

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151**

Принято
на заседании педсовета № 2
от 12.12.2022г.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №151
на 2023 – 2027 г.г.**

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития.....	4
1. Информационная справка	8
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ№ 151	10
2.1. Анализ внешней среды.....	10
2.2. Анализ внутренней среды.....	12
2.2.1.Состояние здоровья и физического развития детей	12
2.2.2.Уровень усвоения образовательной программы детьми	14
2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
2.2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	19
2.2.5. Состояние материально-технической базы и финансового обеспечения	20
2.2.6. Состояние системы управления ДОУ	21
2.2.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ	22
2.2.8. Общие выводы.....	23
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2023-2027 г.г.....	25
3.1. Принципы реализации концепции.....	25
3.2. Стратегия развития ДОУ.....	25
3.3. Механизм реализации Программы развития	26
3.4. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	27
4. Основные направления Программы развития ДОУ	27
4.1. План действий.....	28
5. Система контроля за выполнением Программы развитию.....	32
6. Угрозы и риски реализации программы.....	33
7.Финансирование программы.....	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, анализа результатов деятельности МБДОУ детского сада №151 г. Твери за предшествующий период, анализа воспитательно – образовательного процесса, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом требований ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы и рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 на 2023-2027гг
Срок действия Программы	С 1 января 2023 года по 31 декабря 2027 года
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), являющейся основой деятельности МБДОУ д/с №151 и определяющим цели, задачи, направления и предполагаемые результаты его развития на 2023-2028 гг.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642 • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2023 года №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» • Конвенция о правах ребенка (от 20.11.1989 г.); • Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462; • Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, <u>прот. от 24.12.2018 № 16</u>). • Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». • Устав МБДОУ детского сада № 151

Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ № 151 Юлия Александровна Балашова
Разработчики Программы	Заместитель заведующей по УВР Е.Ю. Смирнова, творческий коллектив ДОУ
Цель программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МБДОУ детский сад № 151 (далее – ДОУ) с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования в ДОУ в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования. - Формирование комфортной и безопасной образовательной среды. - Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг. - Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. - Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования. - Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных. - Обновление программно-методического, предметно-развивающего и материально-технического обеспечения.
Проекты, реализуемые в рамках Программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Управление качеством дошкольного образования» - «Кадровый потенциал» - «Комфортная и безопасная образовательная среда» - «Успешный ребенок» - «Содружество-содействие-сотворчество»
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023г.</p> <p>Цель: создание ресурсной и организационной основы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновить нормативно-правовую документацию ДОУ в соответствии с новыми требованиями; • заключить договоры о сотрудничестве с родителями (законными представителями) и социальными партнерами, разработать планы совместной работы; • начать реализацию мероприятий, направленных на создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ОП ДО ДОУ.
<p>II этап (практический) сентябрь 2023г.- декабрь 2027г.</p> <p>Цель: практическая реализация мероприятий в соответствии с</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; • обеспечить проведение мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

Программой развития	<ul style="list-style-type: none"> • проводить корректировку и обновление содержания мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами промежуточного мониторинга.
<p>III этап (заключительный) Июнь-декабрь 2027г. Цель: подведение итогов и выявление соответствия полученных результатов деятельности поставленным целям и задачам Программы развития.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ по результатам реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить проблемы эффективности развития и путей их решения для разработки новой Программы развития.
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания; - предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию) - высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг и удовлетворенность родителей (законных представителей) услугами ДОУ; - удельный вес обучающихся по программам дошкольного образования, участвующих в конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам дошкольного образования; - доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов путем повышения квалификации, овладение современными программами и технологиями; результативного участия в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; - обновление программно-методического сопровождения ОП ДОУ; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО; - использование возможностей средств компьютерных информационных технологий и других систем передачи данных для

	<p>повышения педагогических знаний родителей (законных представителей), предоставления информации о жизнедеятельности группы и ДОУ, а также изучения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставленных образовательных услуг;</p>
<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации г. Твери; администрация ДОУ.</p> <p>Администрация ДОУ осуществляет контроль за реализацией программы на основе отчёта самообследования организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте детского сада.</p>
<p>Возможные риски</p>	<p>Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.</p>

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 функционирует с 1987 года на основании Устава, зарегистрированного 26.02.2015 г. и лицензии №76 от 13.03.2015 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем блочном здании, построенном по типовому проекту в микрорайоне «Южный» города Твери.

Заведующая МБДОУ № 151: Юлия Александровна Балашова.

Адрес: город Тверь, улица Левитана, дом 44.

Тел/факс. 8 (4822) 51-41-86.

Тел. 8 (4822) 42-51-81 (бухгалтерия); 8 (4822) 42-65-53 (медицинский кабинет).

e-mail: mdou151@rambler.ru; uids151@detsad.tver.ru

Web – адрес сайта: ds151.detsad.tver.ru

Учредителем является Управление образования администрации города Твери. Отношения ДОУ и Учредителем закреплены Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем.

ДОУ является юридическим лицом, владеет обособленным имуществом, переданным КУМИ на праве оперативного управления, имеет свою печать, вывеску со своим наименованием. Основным источником финансирования ДОУ является целевое финансирование из городского бюджета. Другими источниками финансирования являются безвозмездные и (или) благотворительные взносы и пожертвования.

Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 12 групп, 240детей.

Фактическая мощность: в МБДОУ функционирует 11 возрастных групп, в которых воспитывается 280 детей.

Из них:

первая младшая группа – 1,

вторая младшая группа – 3,

средняя группа – 3,

старшая группа – 2,

подготовительная к школе группа – 2.

В детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 7 лет.

Учреждение размещено в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ. Питание детей производится в группах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения.

Также функционирует структурное подразделение – летняя загородная детская дача «Отмичи» для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова Росгвардии, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работают 3 сторожа. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры

Наши достижения за последние 3года:

Педагоги ДОУ приняли участие:

- В Международной научно-практической конференции «Детская литература и воспитание» - воспитатели Жукова Г.Н. и Швецова Е.А. выступали с опытом работы.
- в постояннодействующих семинарах на базах МБДОУ города – все педагоги нашего ДОУ;
- в городской панораме педагогических технологий выступали – 5 воспитателей;
- в мастер-классе (городской) выступали – 3 педагога;
- в городской августовской педагогической конференции – все педагоги

На базе ДОУ проведены:

- методическое объединение по программе «Детство»;
- мастер-классы по промыслам Тверского края;

Педагоги ДОУ представляли свои методические разработки на различных конкурсах и добились следующих результатов:

- муниципальный профессиональный конкурс кружков «ДеТвоРа» - 2 воспитателя 2 место;
- V1 профессиональный чемпионат «Молодые профессионалы» WORLDSKILLSRUSSIA - призёры

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

- муниципальный конкурс детской песни «Звонкий голосок» для детей 5-7 лет – 2 и 3 место;
- муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами» для детей дошкольного возраста – 1 и 2 места;
- муниципальный конкурс детских рисунков «Я художник! Я так вижу!» – 2 и 2 места;
- муниципальный конкурс детских оркестров – 2 место.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 151

2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится в жилом микрорайоне, где население преимущественно имеет высшее и среднее образование. В микрорайоне находится ещё 10 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. В микрорайоне функционируют 5 школ и 1 гимназия, с которыми сотрудничает ДОУ.

Таблица представляет все взаимосвязи ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного пространства и способствуют физкультурно-оздоровительной работе с детьми ДОУ.

Название организации	Содержание работы	Ответственный
ТО ИУУ	Аттестация педагогического персонала ДОУ. Курсы повышения квалификации педагогов.	Зам.зав.по УВР
МБУ «Центр развития образования г. Твери»	Участие в конкурсах, смотрах, выставках, семинарах, методических объединениях и т.д	Заведующий Зам.зав.по УВР
Тверской педагогический колледж	Практика студентов дошкольного отделения. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Зам.зав.по УВР
Музей Тверского быта	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none">• Русская изба• Народные промыслы Тверского края.• Культура чаепития.	Зам.зав.по УВР Воспитатели
Картинная галерея	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none">– обзорная,– знакомство с жанрами живописи,– знакомство с творчеством отдельных художников. Посещение лекториев	Зам.зав.по УВР Воспитатели
Краеведческий музей	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none">- Природный мир Тверской области.- Как жили древние люди.	Зам.зав.по УВР Воспитатели
Кукольный театр	Посещение спектаклей	Музыкальный руководитель
Театр юного зрителя	Посещение спектаклей	Музыкальный руководитель
Станция юннатов	Экскурсии в живой уголок, ботанический сад, на приусадебный участок. Конкурсы	Зам.зав.по УВР Воспитатели
Киноцентр «Мир»	Посещение спектаклей, концертов, кружков. Участие в конкурсах.	Зам.зав.по УВР Воспитатели

ГИБДД Московского района г.Твери и Калининского района Тверской области	Совместные праздники, развлечения. Занятия инспекторов ГИБДД с воспитанниками МБДОУ. Сопровождение детей в поездках сотрудниками ГИБДД. Конкурс на лучший рисунок «Моя улица»	Зам.зав.по УВР Музыкальный руководитель Заведующая
ОГПН по Московскому району	Занятия инспекторов с воспитанниками ДОУ.	Зам.зав.по УВР
Детская поликлиника м/р «Южный»	- консультации врачей - диспансеризация - курируют работу медсестры ДОУ	Заведующий ДОУ

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие и развитие речи.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние окружающей среды, а именно: близость железной дороги, большое количество машин на улице, возле детского сада, оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной деятельности детского сада.
- Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.
- Создана система использования здоровьесберегающих технологий в детском саду.

Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

Строительство новых жилых комплексов в районе детского сада способствует возникновению проблемы нехватки мест в детских садах микрорайона. Возникла необходимость увеличения количества детей, посещающих группы кратковременного пребывания.

Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Снижение культурного уровня общества затрудняет решение детским садом образовательных задач.
- Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и

образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Тенденции изменения образовательной системы в стране, введение ФГОС ДО и ФОП ДО позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

Вывод: Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

2.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.

2.2.1. Состояние здоровья и физического развития детей.

Анализ медико-социальных условий.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанНиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

- ✓ осмотр детей узкими специалистами
- ✓ антропометрия
- ✓ профилактические прививки
- ✓ организация доврачебной помощи
- ✓ закаливание
- ✓ витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

В летний период использовалась денежная дотация. Дети получали второй ужин в виде молока или кисломолочных продуктов.

Вывод: Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

Анализ заболеваемости детей.

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- ✓ аромотерапия (чеснок, лук);
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ профилактика плоскостопия;

- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

Показатели выявленной патологии детей.

Заболевание	2020 год	2021 год	2022 год
Сколиоз	-	-	-
Нарушение осанки, плоскостопие	32	34	33
Нарушение остроты зрения	2	5	20
Болезни органов дыхания	5	4	5
Атопический дерматит	-	-	3

Вывод: Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. Небольшому количеству детей с нарушениями осанки способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность. Что и сказывается на увеличении количества детей с нарушениями зрения.

Показатели заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

Заболеваемость	2020 год		2021 год		2022 год	
	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет
ОРЗ + ОРВ+грипп	82	-	78	-	80	-
Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-	-
Пропуски по болезни	10	-	9	-	9	-

Вывод: Количество пропусков детьми по болезни осталось на том же уровне в связи с тем, что в ДОУ в полном объёме проводились противоэпидемиологические мероприятия, строго соблюдался масочный режим, во всех помещениях детского сада систематически проводилась дезинфекция. Также, в детском саду проводились ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д. Своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа также способствовала получению положительных результатов. У большинства детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5

2020	279	83%	12%	5%	-	-
2021	273	90%	10%	-	-	1 реб.
2022	280	82%	15%	3%	-	1 реб.

Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 4-ой группой здоровья совсем нет, а со 2-ой – увеличилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Степень адаптации	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Лёгкая	87	86	86
Средняя	11	11	10
Тяжёлая	2	3	4

Вывод: Из приведённой таблицы видно, количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада примерно осталось тоже. Детей с тяжёлой формой адаптацией увеличилось. Причинами этого является то, что родители не готовят детей к посещению детского сада.

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы:**

Количество пропусков детьми по болезни осталось на том же уровне в связи с тем, что в ДОУ в полном объёме проводились противоэпидемиологические мероприятия, строго соблюдался масочный режим, во всех помещениях детского сада систематически проводилась дезинфекция. Своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа также способствовала получению положительных результатов. У большинства детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность. Что и сказывается на увеличении количества детей с нарушениями зрения.

2.2.2. Уровень усвоения образовательной программы детьми.

Содержание образования в ДОУ определялось комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. разработанной преподавателями университета им. Герцена г. Санкт-Петербурга. Программа, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Параллельно используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала дошкольников.

«Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.	Научить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей экологической культуры, ценностей здорового образа жизни..
«Физическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина;	Качественное улучшение физического развития и физического состояния ребёнка. Обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак	Приобщение ребёнка к миру экономической действительности. Учить детей строить свою жизнь более разумно, организованно, интересно.
«Твереведение» Авторская программа воспитателя МДОУ №151 Жуковой ГН	Сформировать у детей знания о своём родном крае, городе, его истории, географии и культуре.

Социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих **кружков:**

- Твереведение
- Мы играем в экономику
- Подготовка к школе
- Соловейко
- Изобразительная деятельность.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Выводы: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

**Результаты обученности по образовательным областям
Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

Группы	Уровень освоения	Образовательные области					
		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
						Художественное творчество	Музыка
1 младшая	В						
	С						
	Н						
2 младшая	В	25	40	18	27	29	40
	С	53	50	57	46	48	56
	Н	22	10	25	27	23	4
Средняя	В	72	66	65	63	57	71
	С	28	18	19	25	37	25
	Н	0	6	6	12	6	4
Старшая	В	73	68	77	68	68	66
	С	25	29	21	28	30	34
	Н	2	3	2	4	2	0
Подготовительная к школе	В	96	98	96	95	96	80
	С	4	2	4	5	1	20
	Н	0	0	0	0	3	0

Выводы: Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОО приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

- Повысить уровень физического развития старших дошкольников путём развития жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка путем участия в движении ГТО.

- Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.

- Оптимизировать работу педагогов по формированию позитивных установок к различным видам труда детей в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

Охват воспитанников дополнительным образованием.

Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Образовательная область	Дополнительная программа	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории	Мониторинг
Художественно-эстетическое развитие	Соловейко (обучение вокальному пению)	Программа разработана на основе уже имеющихся методических пособий «Ладушки» И.Каппуновой, И. Новоскольцевой, Н.А. Ветлугиной.	Кружок	3-7 лет - 10 чел.	Отчетный концерт
	Фантазёры (развитие творчества)	Авторская программа «Нетрадиционные техники рисования», разработанная Жуковой Г.Н. и Шехиной О.Н.	Кружок	5-6 лет - 25 чел	Выставка
Социально-коммуникативное развитие	Мы играем в экономику (экономическое образование)	А.А.Смоленцевой «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников»	Кружок	6-7 лет - 105 чел	Открытое занятие
Познавательное развитие	Сказки фиолетового леса(игровая логико-математическая	Харько Т.Г. Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового	Кружок	6-7 лет – 25 чел.	Открытое занятие

	технология) Твереведение	леса». Младший дошкольный возраст. Г.Н. Жукова. Авторская программа	Кружок	5-6 лет - 53 чел.	Открытое занятие
Развитие речи	Говоруша	Н.А. Уликова «Словом душа растёт» изд. «Смарт» С-Пб.,	Кружок	4 -5 лет – 25 чел.	Театральная постановка

Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

Однако, анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по подготовке детей к школе и по изобразительной деятельности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников

2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Анализ анкетирования родителей МДОУ «Социальный портрет семьи» показал следующие результаты:

Социальный состав семей воспитанников ДОУ (%).

Социальный состав семей	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Рабочие	27	28	30
Служащие	51	51	48
Предприниматели	6	5	5
Домохозяйки	16	16	17

Уровень образованности родителей

Образование	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшее	60	65	63
Ср/специальное	33	28	30
Среднее	7	7	7

Состав семей воспитанников (%)

Состав семьи	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Полная семья	86	85	88
Не полная семья	14	15	12
Многодетная семья	5	9	11

Возрастной состав семей

Возраст родителей	2020 г.	2021 г.	2022 г.
До 20 лет	-	-	-
от.21 до 25 лет	6	6	3
от 26 до30 лет	20	18	16
от 31 до 35 лет	43	44	45
свыше 35 лет	31	32	36

Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные). Полученные сведения применяются при планировании организационно- педагогической работы с родителями, для привлечения их к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

Вывод: Таким образом, деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

2.2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МБДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 25 человек. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 4 специалиста.

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 24 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень квалификации педагогических работников (чел/%)

Категория	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Высшая	66	68	64
Первая	14	16	18
Без категории	20	16	18

Характеристика педагогических кадров по образованию

Образование	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Высшее педагогическое	40	32	32
Высшее не педагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	56	64	64
Среднее специальное не педагогическое	4	2	2

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (%)

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2020 год	5 – 20%	3 – 9%	6 – 20%	9 – 51%
2021 год	3 – 12%	2 – 8 %	4 – 16%	15 – 62 %
2022 год	4 – 16%	2 – 8%	4 – 16%	15 – 60%

Вывод: В ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией. Средний стаж педагогической работы участников образовательного процесса – свыше 15 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

Проблемы: В связи с обновлением нормативно-правовой базы осуществления образовательного процесса, у педагогов выявлен недостаток знаний современных подходов к организации образовательного процесса.

Большинство педагогов имеют большой педагогический стаж. В связи с большой ответственностью и загруженностью у педагогов проявляется синдром профессионального выгорания.

2.2.5. Состояние материально – технической базы и финансового обеспечения ДОУ.

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, DVD, синтезатор, мультимедийная установка.

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность

самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

На территории МБДОУ имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а также цветник с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование на площадки для прогулок детей, сделано ограждение на участках для игр детей.

Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей.

Вывод: таким образом, реализованы все запланированные мероприятия. В МБДОУ создана материально-техническая база в соответствии с требованиями СанПиН и государственного образовательного стандарта ДО.

В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках ДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

2.2.6. Состояние системы управления ДОУ

В нашей дошкольной образовательной организации создана эффективная, мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления представляют интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе могут обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете,
Положение о родительском собрании,
Положение о родительском комитете.
Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация.



Административное управление персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:

- способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;
- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;
- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Выводы: В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

2.2.7. Обеспечение безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);

- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями; имеются пенные и порошковые огнетушители с паспортами, по периметру территории ДОУ установлены 13 видеокамер. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара

2.2.8. Общие выводы.

Проведенный анализ работы МБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Сохранение здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитатели и родители недостаточно уделяют внимания профилактике заболеваемости. - Увеличение количества детей с частичной вакцинацией. 	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимо продолжать масштабнее вести работу с родителями по профилактике заболеваний и значении прививок. - Внедрять новые современные формы и методы работы с семьёй.
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. - Идет вытеснение игры, как основного вида деятельности дошкольника. - В коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образования за счет внедрения инновационных педагогических технологий, современных программ. - Актуализация нравственно-патриотического воспитания. - Приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, с использованием ГТО. - Воспитание эмоционального и осознанного отношения воспитанников к собственному здоровью и безопасности. - Формирование основы социально-нравственных чувств, представлений и отношений. - Введение дополнительных платных услуг.
Взаимодействие с семьями воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - В семье родители не уделяют достаточно внимания воспитанию и 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей, имеющих различные

	<p>обучению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. – Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. 	<p>цели и ценности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления, используя интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др. – Привлечение медицинских структур для проведения работы с родителями с целью профилактики заболеваний.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. – Низкий статус профессии воспитателя в обществе. – В коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФОП ДО. – Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией. – Своевременное повышение квалификации педагогов (1 раз в 3 года). – Стимулировать профессиональную активность молодых педагогов. – Расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям – Оптимизация системы наставничества – организация работы «Школы малоопытного педагога». – Изучение и внедрение лучшего опыта работы коллег.
Материально – техническое и финансовое обеспечение ДОО	<ul style="list-style-type: none"> – Ограниченные средства для эффективной деятельности ДОО в период перехода на ФОП дошкольного образования. – Недостаток цифровой образовательной среды: электронных образовательных ресурсов и интерактивного оборудования. – Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. 	<ul style="list-style-type: none"> – Пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФОП ДО. – Оснастить группы современным медииоборудованием для использования их воспитателями в работе с детьми. – Благоустроить территории прогулочных участков для детей. – Расширение методического центра ДОО: приобретение научной, методической литературы, видеоматериалов по обучению и развитию дошкольников, создание мультимедийных консультаций для педагогов, электронной картотеки обобщенного педагогического опыта по разным направлениям

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2023-2027 г.г.

Программа развития МБДОУ детского сада на 2023-2027 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 5 лет.

3.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

Принцип культуросообразности, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип целостности развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип инновационности образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

3.2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования.

Основополагающим условием реализации миссии является философия организации, рассматриваемая как система смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность организации в целом и поведение каждого его сотрудника.

Ценности ДОУ:

Здоровье воспитанников: укрепление и сохранение здоровья, развитие инициативы, любознательности и самостоятельности дошкольников;

Инновационность: педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ;

Индивидуализация: для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДОУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей);

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг: непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности;

Сотрудничество: мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

Открытость: ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Таким образом, главной педагогической миссией мы считаем:

Создание ДОУ, как статусного образовательного Учреждения, которое будет обеспечивать высокое качество дошкольного образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

3.3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через отчёт о самообследовании на сайте ДОУ ежегодно.
- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Цифровизации образовательного и управленческого процесса
- ✓ Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- ✓ Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- ✓ Усиление антитеррористической защищенности организации.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.

Цель программы развития МБДОУ: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОУ, с учетом запросов личности, общества и государства

Задачи программы развития МБДОУ:

- Повышение качества образования в ДОУ в условиях внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.
- Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.
- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
- Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Обновление программно-методического, предметно-развивающего и материально-технического обеспечения.

Основные направления программы развития МБДОУ:

Направление 1. «Управление качеством дошкольного образования»

- Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ

Направление 2. «Комфортная и безопасная образовательная среда»

- Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства

Направление 3. «Успешный ребёнок»

- Направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Направление 4. «Кадровый потенциал»

- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Направление 5. «Содружество-содействие-сотворчество»

- Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

4.1. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС и ФОП ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

- реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечить реализацию образовательной программы путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
3	Внедрение и реализация образовательной программы ДОУ	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОУ.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал
5	Проведение воспитательных мероприятий, в том числе по нравственно-патриотическому воспитанию	По плану с сентября по май	Заведующий Зам. зав. УВР
6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Зам. зав. УВР Педагогический персонал
7	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
8	Мониторинг качества дополнительного образования	2023-2027	Зам. зав. УВР
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
10	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Зам. зав. УВР
11	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОУ,	В период действия	Заведующий, Педагоги

в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	программы	
--	-----------	--

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 90%;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства;

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

- продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
- укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
- модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Главный бухгалтер
3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий, Завхоз, Глав. бухгалтер
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения (установка пункта охраны на центральный вход	2023-2027	Заведующий, Завхоз
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2023-2027	Заведующий, Завхоз
6	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий специалист по охране труда,
7	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков на энергосберегающие; косметические	2023-2027	Заведующий, Завхоз

	ремонт помещений)		
8	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2023-2027	Заведующий, Завхоз
9	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	2023-2027	Заведующий, Завхоз, Зам. зав. УВР

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОУ системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным воспитанников оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ до 100 %;
- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана Паспорта безопасности ДОУ;

Проект «Успешный ребенок»

Цель: Направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- развитие спортивных навыков воспитанников;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми и в области дополнительного образования детей	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
2	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаций доп. образования	Зам. зав. УВР
3	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2023-2027	Зам. зав. УВР Педагогический персонал
4	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Зам. зав. УВР
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Зам. зав. УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли воспитанников ДООУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования до 100%.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества. Организация работы «Школы малоопытного педагога».	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий Зам. зав. УВР
3	Организация обучения административных и педагогических работников по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
4	Обучение в ДООУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2023-2027	Заведующий Зам. зав. УВР
5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Зам. зав. УВР
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы.	2023-2027	Зам. зав. УВР
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности	Ежегодно	Зам. зав. УВР
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2023-2027	Зам. зав. УВР

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня.

Проект «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2023-2027	Психолог
2	Участие родителей воспитанников в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Зам. зав. УВР
3	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Зам. зав. УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 100% семей;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям до 99 %.

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации г. Твери; администрация ДОО.

Администрация ДОО осуществляет контроль за реализацией программы на основе отчёта самообследования организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных.

Результаты контроля публикуются на сайте детского сада.

6. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие группы рисков:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Это потребует внесения изменений в Программу.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях. Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Важные пути устранения угроз и рисков:

- Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- Повышение профессиональной компетенции административных и педагогических кадров.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.