


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №151

Согласовано
Председатель профкома
 Смирнова Е.Ю./

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.03
2023 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с №151
/Ю.А. Балашова
Приказ № 34 от 30.03.2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №151
за 2022 год.**

Структура отчёта

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации
 - 1.1. Общая характеристика МБДОУ
 - 1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ
 - 1.3. Общие сведения и оценка образовательной деятельности.
 - 1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
 - 1.5. Оценка материально- технической базы.
 - 1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Вывод

2. Система управления дошкольной организацией
 - 2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.
 - 2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.
 - 2.3. Оценка качества кадрового обеспечения.
 - 2.4. Эффективность управления МБДОУ.

Вывод

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.
 - 3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.
 - 3.2. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.
 - 3.3. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Вывод

Результаты анализа показателей.

Общий вывод.

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №151 (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44. Основано в 1987 году.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДООУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

По проекту МБДОУ рассчитано на 12 групп. В ДООУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в МДОУ заключались договоры с родителями. МБДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДООУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДООУ функционируют следующие возрастные группы:

- 2-ая младшая группа - 3,
- средняя группа – 2,
- старшая группа – 2,
- подготовительная группа – 4.

1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», законодательством РФ, Уставом ДООУ, образовательной программой, программой развития ДООУ и другими **нормативными актами**:

- Устав МБДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.
- Договор о взаимоотношениях между администрацией города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери и МБДОУ детским садом №151 от 27.03.2015 года.

- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2002 г. ОГРН 1026900561820
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 13.04.2000 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.03.2015 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24.03.2015 г.

Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты:

- ✓ ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года);
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации № 1802 от 20.10.2021 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Санитарные правила СП 2.4.3648-20)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- ✓ «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

1.3. Общие сведения и оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится в ДООУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО), которая принята на заседании педагогического совета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и сетке занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста:

- дети от 1,5 до 3 лет – 10 мин.
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОО обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

Базовая программа: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.

Вариативный компонент: социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОО Жуковой Г.Н.),
- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак)

В 2022 произошли изменения в образовании.

Организовано *знакомство дошкольников с государственными символами* в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий (письмо Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Согласно ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155) познавательное развитие дошкольников предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне.

Включение государственных символов необходимо в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их разместили в отдельном месте в каждой группе (патриотический уголок) и в общем пространстве – в рекреации на втором этаже. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению. Введены тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Обязательно включаем тематические мероприятия в программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада. Удобнее приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона. Издан приказ «О назначении ответственного», где указано, какие мероприятия должны выполнить работники, чтобы детский сад организовал изучение государственных символов. Определены ответственные лица и сроки исполнения, разработано положение о государственных символах, согласованно на педагогическом совете.

Для родителей были проведены консультации, собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. На родительских собраниях сообщили родителям, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

Дошкольникам объяснили, что в школах поднимать и выносить флаг могут дети, которые добились успешных результатов в обучении. С 2022 года с начала учебного года каждая учебная неделя в школе будет начинаться с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Рассказали детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если ребенок проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять или внести флаг России.

В МБДОУ прошли беседы на темы: «Дошкольникам о Конституции России», «Мы граждане большой страны России», «Освобождение Тверского края от немецко-фашистских захватчиков», тематические мероприятия «День Единства»,

Всероссийская акция «Блокадный хлеб», праздник «День Героев Отечества России».

В 2022 году в ДООУ была **разработана и введена на основе требований** Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года **рабочая программа воспитания** (далее – Программа воспитания).

Программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДООУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, годового плана и педагогических технологий.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочие программы (календарные и перспективные планы), учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, самообразование и другие.

Календарно - тематический план составлен в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО и творчеством педагогов. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций). Открытые просмотры образовательной деятельности, реализованные в течении года, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Выводы: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Организовано знакомство дошкольников с государственными символами в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды и проведение тематических мероприятий.

Программа воспитания реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ.

1.4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.

ДООУ обеспечена учебно-методической литературой на 80%, художественной литературой по программе на 100%.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В ДООУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДООУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДООУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства: 7 персональных компьютеров; 2 ноутбука, 5 принтеров черно-белых; 4 multifunctional устройства; 1 мультимедийный проектор; музыкальные центры, телевизоры, ламинатор.

В 2022 году ДООУ продолжали *внедрять цифровые сервисы, дистанционные технологии и электронные средства обучения.*

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчетов и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;

3. Ведение учета труда и заработной платы, формирование и передача электронных отчетов во все контролирующие органы;

4. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

5. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

6. Перспективным средством формирования профессиональной информационной компетентности педагогов является сетевое взаимодействие. Цель сетевого взаимодействия нашего сада – повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДООУ, входящих в сеть. Сетевое взаимодействие позволяет педагогам дошкольных учреждений взаимообогащаться, предъявлять собственный опыт, изучать,

анализировать и внедрять в практику своей работы передовой педагогический опыт других педагогов, формировать в себе способность к рефлексии.

Управление развитием сетевой системы нашего детского сада характеризуется такими организационными формами, как: мастер-классы, открытые мероприятия, конкурс профессионального мастерства, оказание консультативных услуг, взаимодействие с родителями через организацию собраний, праздники, выставки и т. д.

В 2022 году детский сад закончил внедрение *электронного документооборота* в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОУ организовано дистанционное общение в рамках сетевого сообщества педагогов с использованием ресурсов сети интернет.

Большая работа проведена при помощи программы ZOOM - платформы для организации аудио и видеоконференции, МО:

- Совещание руководителей
- Совещание при заведующем
- Методические объединения педагогов города
- Онлайн-конференции, семинары
- Вебинары

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: практически все педагоги и администрация ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиям.

Однако, в группах нет интерактивных досок, которые могут существенно разнообразить образовательный процесс. А также хотелось бы иметь компьютеры или ноутбуки во всех группах дошкольного возраста.

Вывод: В систему управления детским садом введён электронный документооборот. В ДОУ организовано дистанционное общение в рамках сетевого сообщества педагогов с использованием ресурсов сети интернет.

Тем не менее, информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

1.5. Оценка материально- технической базы.

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МБДОУ созданы все необходимые условия для **обеспечения безопасности** воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). В ДОУ имеются АПС, тревожные кнопки, система видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой, а также выставка картин, выполненных сотрудниками детского сада. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, синтезатор, мультимедийная установка.

К новому учебному году:

- произведён косметический ремонт кухни, лестниц, групп №7,12,11,9,10 и частично в группах №6,8;

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического,

художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не «над», а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

Источником финансирования являются: субвенция областного бюджета, собственные средства бюджета города и доходы от приносящей доход деятельности.

Администрацией детского сада рационально и в полном объёме расходуются, выделяемые средства.

В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года, по возможности, необходимо:

- заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
- постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
- заменить светильники в группах №11 и 7 на светодиодные;
- покрасить стены в группах, где они поклеены обоями;
- заменить линолеум в коридоре 2-ого этажа;
- отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу. На территории МБДОУ имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов.

На участках для прогулок детей студентами Тверского художественного колледжа им. Венецианова расписаны веранды в соответствии с названиями групп. На участках групп №5 и 6 установлено игровое оборудование, малые спортивные формы для игр детей.

Однако, на участках №№12,11,9 недостаточно оборудования для игр детей. Также желательно ещё посадить кустарники между групповыми игровыми площадками взамен погибших растений. 50% прогулочных веранд не имеют крыши, чтобы дети могли укрыться от дождя и солнца.

ВЫВОД: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. В течение года реализованы не все запланированные мероприятия, т.к. это требует материальных затрат. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием, приобрести интерактивные доски в группы. По возможности, заменить обои на покраску в спальнях групп №3,4,6.

В дальнейшем необходимо, при наличии достаточного финансирования, установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку, отремонтировать крыши веранд для прогулок детей. А также необходимо посадить кустарники между групповыми игровыми площадками и по их периметру взамен погибших растений.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно программы внутренней системы оценки качества образования и направлено в первую очередь на установление соответствия условий и качества образования в ДОУ в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДООУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДООУ. По итогам опроса деятельность ДООУ за 2022 год удовлетворены 90% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

ВЫВОДЫ: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

В систему управления детским садом введён электронный документооборот. В ДОУ организовано дистанционное общение в рамках сетевого сообщества педагогов с использованием ресурсов сети интернет.

Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В группах и на прогулочных участках организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований.

В дальнейшем необходимо, при наличии достаточного финансирования, установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку, отремонтировать крыши веранд для прогулок детей.

В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

2. Система управления ДОУ

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.

В нашей дошкольной образовательной организации создана эффективная, мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области, Уставом и локальными актами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-

диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.



В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления представляют интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе могут обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Административное управление персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:

- способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;

- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;

- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;

- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя:

- определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения и возможности сокращения штатов с целью экономии бюджетных средств;

- поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров;

- расчет финансовых затрат на запланированные кадровые мероприятия;

- создание условий для удовлетворенности работой.

2.3. Оценка качества кадрового обеспечения.

Состав педагогических кадров по **квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 25 педагогов, имеющих квалификационные категории:

Воспитатели: высшая категория – 14 человек,

первая категория – 4 человек,

без категории – 4 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека
 без категории – 1 человек
 Психолог – высшая категория – 1 человек

Категория	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Высшая	56	68	64
Первая	20	16	18
Без категории	24	16	18

Состав педагогических кадров по образованию:

Воспитатели: высшее педагогическое – 6 человека
 ср/специальное педагогическое – 15 человек
 ср/специальное не педагогическое – 1 человека
 Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек
 высшее педагогическое – 1 человек
 Психолог: высшее педагогическое – 1 человек.

Образование	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Высшее педагогическое	40	32	32
Высшее не педагогическое	-	-	-
Среднее специальное педагогическое	56	64	64
Среднее специальное не педагогическое	4	2	2

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2020 год	5 – 20%	3 – 9%	5 – 20%	9 – 51%
2021 год	3 – 12%	2 – 8 %	2 – 8%	15 – 60%
2022 год	4 – 16%	2 – 8%	4 – 16%	15 – 60%

Таким образом, анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился мало.

- Уменьшилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией на 4%. Приходят молодые педагоги без категорий.
- Увеличилось количество педагогов со стажем от 10 до 15 лет на 8%. Это связано с тем, что педагоги перешли в следующую возрастную категорию. Педагогический коллектив омолаживается. В детский сад идут работать молодые специалисты.
- Состав педагогов по образованию остался прежним.

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию. В следующем году необходимы курсы повышения квалификации 10 педагогам.

Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 11 человек.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – 40% педагогов нашего ДОУ;
- на методическом объединении выступали – 4 воспитателя;
- в мастер-классе (городской) выступали – 2 педагога;
- в городской августовской педагогической конференции – все педагоги;

На базе ДОУ проведены:

- Методическое объединение по программе «Детство»
- мастер-класс для воспитателей ДОУ города по теме «Развитие логического мышления у дошкольников посредством игровой технологии «Круги Эйлера», «Логико-математическое развитие дошкольников с использованием блоков Дьенеша»
- занятие по познавательному развитию (первые шаги в математику) в подготовительной группе.

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

- муниципальный конкурс поэтического искусства «Разукрасим мир стихами» для детей дошкольного возраста – 2 детей (2 место);
- муниципальный песенный конкурс – 2 ребёнка (1 место);
- муниципальный конкурс детских рисунков «Я – художник, я так вижу!» - 2 ребёнка (1 место);

С марта 2022 года детский сад ведет **учет микроtraвм работников**. Были разработаны и утверждены:

- новые инструкции по охране труда работников (по должностям и видам работы);
- новые Положения по учёту микроповреждений (микроtraвм) работников ДООУ, Положение о системе управления охраной труда в МБДООУ, Положение о комиссии по охране труда в МБДООУ;
- форма учёта журнала микроповреждений (микроtraвм) работников.

На данное время никто из работников детского сада микроповреждений не получал.

Вывод: Анализ педагогического состава ДООУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДООУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

Все изменения в документах по охране труда сделаны в соответствии с новыми требованиями.

2.4. Эффективность управления МБДООУ.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДООУ. Разработанная нами внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, а также формировать информационные основы принятия управленческих решений.

Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДООУ, реализуемой в ДООУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДООУ и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДООУ осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, комплексный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

ВЫВОД: Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Структура и механизм управления ДОО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- ✓ витаминотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ профилактика плоскостопия;
- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология (см. таблицу). Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

Показатели выявленной патологии детей.

Заболевание	2020 год	2021 год	2022 год
Сколиоз	-	-	-
Нарушение осанки, плоскостопие	32	34	33
Нарушение остроты зрения	2	5	20
Болезни органов дыхания	5	4	5
Атопический дерматит	-	-	3

Вывод: Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. Небольшому

количеству детей с нарушениями осанки способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность. Что и сказывается на увеличении количества детей с нарушениями зрения.

Показатели заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

Заболеваемость	2020 год		2021 год		2022 год	
	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет
ОРЗ + ОРВ+грипп	82	-	78		80	
Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-	-
Пропуски по болезни	10	-	9	-	9	

Вывод: *Количество* пропусков детьми по болезни осталось на том же уровне в связи с тем, что в ДОУ в полном объеме проводились противоэпидемиологические мероприятия, строго соблюдался масочный режим, во всех помещениях детского сада систематически проводилась дезинфекция. Также, в детском саду проводились ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д. Своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа также способствовала получению положительных результатов. У большинства детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья				
		1	2	3	4	5
2020	279	83%	12%	5%	-	-
2021	273	90%	10%	-	-	1 реб.
2022	280	82%	15%	3%		1 реб.

Вывод: Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 4-ой группой здоровья совсем нет, а со 2-ой – увеличилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-

оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Степень адаптации	2020 год %	2021 год %	2022 год %
Лёгкая	87	86	86
Средняя	11	11	10
Тяжёлая	2	3	4

Вывод: Из приведённой таблицы видно, количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада примерно осталось тоже. Детей с тяжёлой формой адаптацией уменьшилось. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);
- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);
- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;
- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;
- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

3.2. Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

В МДОУ реализуется основная общеразвивающая программа дошкольного образования, разработанная на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Разработано в соответствии с ФГОС.

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблице.

Результаты обученности по образовательным областям
Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)

Группы	Уровень освоения	Образовательные области					
		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
						Художественное творчество	Музыка
2 младшая	В	25	40	18	27	29	40
	С	53	50	57	46	48	56
	Н	22	10	25	27	23	4
Средняя	В	72	66	65	63	57	71
	С	28	18	19	25	37	25
	Н	0	6	6	12	6	4
Старшая	В	73	68	77	68	68	66
	С	25	29	21	28	30	34
	Н	2	3	2	4	2	0
Подготовительная к школе	В	96	98	96	95	96	80
	С	4	2	4	5	1	20
	Н	0	0	0	0	3	0

Из подготовительной группы выпущено 78 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДООУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

1. Физическое развитие:

- Повысить уровень физического развития старших дошкольников путём развития жизненно необходимых двигательных умений в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

2. Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей представление о духовно-нравственных ценностях, сложившихся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством.
- Оптимизировать работу педагогов по формированию позитивных установок к различным видам труда детей в соответствии с ФГОС

В 2022 году воспитанники ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДООУ.

Муниципальные конкурсы:

- «Разукрасим мир стихами» (конкурс чтецов) - 2 детей
- Песенный конкурс «Звонкий голосок» – 2 детей
- Конкурс детских рисунков «Я художник! Я так вижу!» - 2 детей

Конкурсы в ДООУ:

- «Мини-музей в группе» - все дети ДООУ
- «Волшебный мир театра» (конкурс спектаклей) – все дети ДООУ

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Образовательная область	Дополнительная программа	Методическое обеспечение	Формы реализации	Возрастные категории	Мониторинг
Художественно-эстетическое	Соловейко (обучение вокальному)	Программа разработана на основе уже имеющихся методи-	Кружок	3-7 лет - 10 чел.	Отчет-ный концерт

развитие	пению) Фантазёры (развитие творчества)	ческих пособий «Ладушки» И.Каппуновой, И. Новоскольцевой, Н.А. Ветлугиной. Авторская программа «Нетрадиционные техники рисования», разработанная Жуковой Г.Н. и Шехиной О.Н.	Кружок	5-6 лет - 25 чел	Выставка
Социально-коммуникативное развитие	Мы играем в экономику (экономическое образование)	А.А.Смоленцевой «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников»	Кружок	6-7 лет - 105 чел	Открытое занятие
Познавательное развитие	Сказки фиолетового леса (игровая логико-математическая технология) Твереведение	Харько Т.Г. Методика познавательного – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 Г.Н. Жукова. Авторская программа	Кружок Кружок	6-7 лет – 25 чел. 5-6 лет - 53 чел.	Открытое занятие Открытое занятие
Развитие речи	Говоруша	Н.А. Уликова «Словом душа растёт» изд. «Смарт» С-Пб., 2014	Кружок	4 -5 лет – 25 чел.	Театральная постановка

Все дополнительные программы приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим образовательного учреждения.

Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

Однако, анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по подготовке детей к школе и по изобразительной деятельности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников

Вывод: Анализируя результаты обученности детей ДОО можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей.

Воспитанники ДОО имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

Реализация дополнительных программ не создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей. В связи с этим, детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по подготовке детей к школе и по изобразительной деятельности.

II. Результаты анализа деятельности ДОО

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 часов)	280 человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	280 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8 - 12 часов):	280 человека / 100%
1.5	Численность/удельный вес численности	0 человек / 0%

	воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек / 32%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человека / 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек / 82%
1.8.1	Высшая	16 человек / 64%
1.8.2	Первая	4 человек / 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек / 16 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек / 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 48%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	28 человека / 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25 человек / 280 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод.

Результаты самообследования деятельности ДООУ позволяют сделать вывод о том, что в ДООУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательной программы.

Структура и механизм управления ДООУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДООУ.

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, в основном, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
 - повышение квалификации на курсах;
 - прохождение процедуры аттестации;
 - повышение компьютерной грамотности педагогов;
 - обучение педагогов современным игровым обучающим технологиям.
2. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС и новыми СанПиНами.
3. Расширять сетевое взаимодействие с различными образовательными организациями, в том числе музеями, выставками, театрами и т.д.