**Принят на заседании Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совета педагогов и. о. заведующего МБДОУ Е.Ю. Смирнова**

**Протокол №1 от 31.08.21 г. приказ № 139 от 31 августа 2021 г.**

**План работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №151**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………………………

***I. Анализ деятельности МБДОУ за прошедший учебный год****……………………………………*

1.1. Анализ выполнения задач обученности и воспитанности воспитанников ДОУ ……….

1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………………………………………

1.3. Анализ материально-технической базы………………………………………………….…

1.4. Анализ квалификации педагогических работников………………………..……………..

1.5. Обоснование основной проблемы…………………………………………………………..

***II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год****…………………………*

2.1. Цели и задачи по повышению качества обучения и воспитания воспитанников………

2.2. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………

***III. План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ на 2021-2022 учебный год***....................................................................................................................................

3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания воспитанников………

3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………………………………………………………..............................

3.3. План проведения педагогических советов…………………………………………………..

3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования …………………………..

3.4.1. План работы с молодыми педагогами………………………………………………………

3.4.2. План работы по наставничеству…………………………………………………………….

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению задач на 2021 – 2022 учебный год***

4.1. Тематический контроль…………………………………………………………………………

4.2. Оперативный контроль………………………………………………………………………….

***V. Взаимодействие с родителями и социальным окружением.***

5.1. План работы с родителями……………………………………………………………………..

5.2. План взаимодействия со школой………………………………………………………………

5.3. План взаимодействия с социальным окружением……………………………………………

***VI. Комплексный план медицинской работы***

6.1. План профилактической и оздоровительной работы при зваимодействии с ГБУЗ «ККБ№6»

6.2. План контроля

6.3. План взаимодействия администрации, педагогов и медицинского персонала ДОУ

***ПРИЛОЖЕНИЕ***…………………………………………………………………………………….

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 (ДОУ) находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, законодательством РФ, лицензией ДОУ и другими нормативными актами, договорами между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.

В МДОУ реализуются программы:

1. базовый компонент:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Разработано в соответствии с ФГОС.

1. вариативный компонент:

Социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак и методики «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой)

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В ДОУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствиис предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в ДОУ заключались договоры с родителями. ДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-тичасовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционировали следующие возрастные группы: 2-ая младшая группа - 1, средняя группа – 4, старшая группа – 3, подготовительная группа – 3.

В предстоящем учебном году будут функционировать:

- 2-ая младшая группа - 2,

- средняя группа – 2,

- старшая группа – 4,

- подготовительная группа – 3.

В ДОУ работают 25 педагогов. В течение учебного года педагоги участвовали в методических мероприятиях города, работали над своими темами по самообразованию, делились опытом работы на сайтах интернета.

**I. Анализ деятельности МБДОУ за 2020 - 2021 учебный год**

**1.1. Анализ выполнения задач по обучению и воспитанию воспитанников**

На 2020– 2021 учебный год были определены следующие **цели и** **задачи:**

1. ***Цель:*****Организация педагогического процесса средствами современных**

**образовательных игровых технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Продолжать создавать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Совершенствование изобразительных навыков детей в лепке и рисовании посредством игровых образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** | |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата**  **ПРОБЛЕМЫ** |
| Для решения данной задачи должен быть проведён **семинар «**Современные образовательные технологии для речевого и познавательного развития дошкольников», но в связи в карантином по коронавирусной инфекции семинар полностью провести не удалось. *Педагогов познакомили с темами:* «Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ»*,* «Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей», «Технология развития музыкально-ритмической деятельности «Обучающие пазлы «Калейдоскоп», где педагоги узнали о методике проведения данных технологий и их значении.Полученные знания педагоги использовали в работе с детьми, как на занятиях, так и в совместной деятельности. На основе полученных знаний изготовили пособия, дидактический материал, занятия стали проходить более интересно для детей.  **Мастер-классы** по теме «Методика обучения детей рисованию пейзажа, человека, животных»помогли воспитателямосвоить техники рисования пейзажа, человека и животных. В результате этого организована выставка картин, выполненных педагогами в разной технике на осеннюю и зимнюю тематику.  **Педсовет** на тему «Современные педагогические технологии в практике ДОУ» был подготовлен, но не проведён в связи с карантином по коронавирусной инфекции.  **Тематический контроль:** «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий»  В **методическом кабинете** подобраны материалы для знакомства педагогов с современными образовательными игровыми технологиями.Разработаны алгоритмы лепки и рисования людей, животных, предметов.  Однако, не были разработаны технологические карты для организации сюжетно-ролевой игры.  **Открытый просмотр** занятия с использованием игровых обучающих технологии «Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами с помощью кругов Эйлера» помог привлечь внимание воспитателей к новым технологиям, заинтересовать их и показать методику проведения таких занятий. | *-* Заинтересован-ность воспита- телей проблемой*.*  - Достаточное количество ма- териала по про-блеме в методи-ческом кабинете и группах.  *-* Самообразо-вание педагогов.  *-* Взаимопомощь педагогов в случае затруднений.  - Актуальность проблемы на данном этапе.  - Использова-ние ИКТ и современных образовательных технологий. | *-* Карантин по каронавирусной инфекции.  *-* Самоизоляция. |

**Вывод:** Введение карантина по коронавирусной инфекции **не позволило до конца решить эту задачу годового плана.** Необходимо работать с педагогами по этой задаче в следующем учебном году, продолжать знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1. ***Цель:* Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию**

**дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Продолжать знакомить с промыслами Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** | |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата.**  **ПРОБЛЕМЫ.** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:  На **семинаре «**Промыслы Тверского края» воспитатели познакомились с историей возникновения, особенностями Тверской деревянной игрушки, техникой её изготовления и росписи. Однако, не были проведены занятия по знакомству с Тверской вышивкой, Канаковским фаянсом и Вышневолоцким стеклом. Всё это необходимо запланировать и провести в следующем учебном году.  **Консультация** «Знакомство с народным музыкальным творчеством через хороводные игры»вызвала интерес педагогов тем, что не требует специального оборудования, а способствуют всестороннему развитию детей. Воспитатели узнали какие бывают хороводы, познакомились с хороводными играми, приёмами организации и освоения этих игр.  На п**едагогическом совете** на тему:*«*Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ*»* был заслушан опыт воспитателей Жуковой Г.Н. и Шехиной О.Н. о работе над проектом «Никто не забыт и ничто не забыто», где они познакомили с системой работы, по организации музея, посвящённого Дню освобождения г. Калинина от фашистских захватчиков. Также педагоги познакомились с опытом работы муз. рук-ля Курко А.В. по организации музея «Русь звонкоголосая» (Путешествие в мир народных музыкальных инструментов). А.В. провела экскурсию по музею.Из сообщения воспитателя Евдокимовой Е.А.педагоги познакомилисьс технологиями, методами, формами и средствами нравственно-патриотического воспитания дошкольников, получили рекомендации по оборудованию уголка краеведения.  **Открытый просмотр** «Тверская матрёшка» в средней группе позволила воспитателям на практике посмотреть как научить детей Росписи Тверских матрёшек.  В **методическом кабинете** разработаны методические рекомендации: «Знакомство с промыслами Тверского края», «Что говорить дошкольникам о Великой Отечественной войне», которыми воспитатели пользовались в работе с детьми. | *-* Заинтересован-ность воспита-телей, детей и родителей данной проблемой  *-* Достаточное количество ма-териала по про-блеме в мето-дическом каби*-*нете и группах.  *-* Самообразо-вание педагогов.  - Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.  - Актуальность проблемы на данном этапе. | *-* Самоизоляция.  *-* Недопонимание родителями значения народной культуры для воспитания детей. |

**Вывод:** Задача, поставленная перед коллективом ДОУ, **частично не выполнена.**

В группах созданы хорошие условия для знакомства детей с родным краем. Оборудованы достаточно полно центры краеведения. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе использовались современные ИК технологии. Однако, задача выполнена не полностью в связи с карантином по коронавирусной инфекции и самоизоляции. Необходимо в следующем учебном году выполнить запланированные мероприятия по этому направлению

**Результаты обученности по образовательным областям** **(на конец учебного года).**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблицах.

**Результаты обученности по образовательным областям**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** | | | | | |
| **Группы** | **Уровень освоения** | **Физическая культура** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Художествен-ное творчество** | **Музыка** |
| 2 младшая | В | 80 | 50 | 65 | 64 | 56 | 48 |
| С | 15 | 46 | 33 | 31 | 42 | 50 |
| Н | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| Средняя | В | 68 | 73 | 58 | 53 | 48 | 53 |
| С | 28 | 25 | 40 | 39 | 50 | 47 |
| Н | 4 | 2 | 2 | 8 | 2 | - |
| Старшая | В | 80 | 92 | 91 | 85 | 89 | 60 |
| С | 15 | 6 | 7 | 12 | 8 | 40 |
| Н | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | - |
| Подготовительная к школе | В | 99 | 100 | 100 | 99 | 99 | 81 |
| С | 1 | - | - | 1 | 1 | 29 |
| Н | - | - | - | - | - | - |

В связи с противоэпидемическими мероприятиями в 2020-21 учебном году воспитанники ДОУ не имели возможность реализовать свой творческий потенциал в полной мере в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.

Дети участвовали в муниципальных конкурсах:

- поэтического искусства «Живое слово» (конкурс чтецов) - 2 детей – 1 место и призёр

- песенный музыкальный конкурс «Звонкий голосок» - 4 детей – призёры

-муниципальный конкурсдетских рисунков «Я – художник, я так вижу!» - 3 ребёнка и 3 взрослых – участники;

Конкурсы в ДОУ:

«Мини-музей в группе» - все дети ДОУ

«Волшебный мир театра» (конкурс спектаклей) – все дети ДОУ

***Выводы:***

Из подготовительной группы выпущено 65 детей. Все выпускники освоили программу детского сада. У всех наблюдается нормальное речевое развитии, сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

1. По физическому развитию развитию:

- работа со старшими дошкольниками по совершенствованию техники выполнения основных движений;

2. По социально-коммуникативному развитию:

* обучение детей безопасному участию в дорожном движении*.*

**Охват воспитанников дополнительным образованием.**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-тельная область** | **Дополни-тельная программа** | **Методическое обеспечение** | **Формы реализа-ции** | **Возраст-ные категории** | **Монито-ринг** |
| Художест-венно-эсте- тическое развитие | Соловейко (обучение вокальному пению)  Карусель сказок.  (театральная деятельность)  Фантазёры  (развитие творчества)  Волшебная иголочка (обучение шитью) | Программа разра-ботана на основе уже имеющихся методи-ческих пособий «Ла-душки» И. Каппуко-вой, И. Новоскольце-вой, Н.А. Ветлугиной.  М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2004  Авторская программа «Нетрадиционные техники рисования», разработанная Жуковой Г.Н. и Шехиной О.Н.  Авторская программа М.В. Ильинской | Кружок  Кружок  Кружок  Кружок | 3-7 лет  **- 10 чел.**  4-5 лет  **- 25 чел.**  4-5 лет  **- 25 чел**  6-7 лет  **- 25 чел.** | Отчетный концерт  Театральная постановка    Выставка  Выставка |
| Социально- коммуни-кативное развитие | Мы играем в экономику  (экономическое образование) | А.А.Смоленцевой «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие – СПБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Е.А.Курак «Экономи-ческое воспитание дошкольников» | Кружок | 6-7 лет  **- 76 чел** | Открытое занятие |
| Познава-тельное развитие | Сказки фиоле-тового леса (игровая логи-ко-математи-ческая техно-логия)  Твереведение  Волшебные блоки Дьенеша  (развитие логики) | Харько Т.Г. Методика познавательно – твор-ческого развития дош-кольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошколь-ный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013  Г.Н. Жукова. Авторская программа | Кружок  Кружок  Кружок | 6-7 лет  **- 25 чел.**  5-6 лет  **- 78 чел.**  4-5 лет –  **24 чел.** | Открытое занятие  Открытое занятие  Открытое занятие |
| Развитие речи | Говоруша | Н.А. Уликова «Словом душа растёт» изд. «Смарт» С-Пб., 2014 | Кружок | 4-5 лет –  **25 чел.** | Театральная постановка |
| Физическое развитие | Юнные Олимпийцы | Н.С. Виноградова Авторская программа | Кружок | 6-7 лет –  **15 чел** | Соревнования |

Все дополнительные программы приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим образовательного учреждения.

**Вывод:** Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

**Вывод: Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.**

**Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.**

**1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год.**

**Цель: Реализация потребности дошкольников в движении в условиях детского сада и**

**семьи.**

***Задачи:***

* Организовать сетевое взаимодействие с родителями в рамках реализации требований ФГОС ДО
* Интегрировать физкультурно-оздоровительную работу в разные виды детской деятельности.
* Познакомить родителей с новыми технологиями физического развития детей спортивно-игровой направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** | |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата.***  ***ПРОБЛЕМЫ.*** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:  Во всех группах воспитателями и родителями созданы хорошие условия для двигательной активности детей. В спортивном зале есть всё необходимое оборудование для разных видов основных движений.  **Консультации:**  *-* «Развитие творчества в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ» напомнили воспитателям об этапах формирования творчества детей в каждом периоде дошкольного возраста: подражание, придание образа подражаемому объекту, придумывание усложнений в игре и придумывание новой игры. При умелом руководстве игрой можно значительно повысить потенциал ребёнка.  - «Формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством дидактических игр» способствовала тому, что педагоги больше стали использовать дидактические игры по воспитанию ЗОЖ в своей работе. Много игр было ими изготовлено самомтоятельно.  **Педсовет** «Современные подходы к реализации потребности в двигательной активности дошкольников»способствовал выявлению и систематизацииосновных направленийповышения качества физкультурно-оздоровительной работы через оптимизацию двигательного режима. Педагогов заинтересовала методика организации игр детей на асфальте, с которой познакомила их Барышева Т.С. и показала их разнообразие. В последующем асфальт вокруг здания детского сада был разрисован соответствующими играми, где всегда играли дети. В процессе деловой игры в виде квеста: «Влияние разных режимов двигательной активности детей на психомоторные и когнитивные функции дошкольников», педагоги выяснили, что двигательная активность способствует усвоению информации, поступающей из внешней среды, познакомились с технологией «Телесный оркестр» (игры на установление межполушарных связей и психомоторики)  Были организованны еженедельные занятия в **кружке** общей физподготовки для старших дошкольников, которые проводила инструктор по физической культуре Виноградова Н.С., а также проведены: «Зимняя Олимпиада», спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья», встречи с инспекторами пожарной части и ГИБДД, которые способствовали наиболее полному решению задачигодового плана.  В **методическом кабинете** составлена картотека подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста, способствующих творческому развитию детей, разработаны сценарии, спортивных праздников совместных с родителями.  **Тематический контроль** «Создание условий для удовлетворения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста»способствовал выявлению недостатков в работе по данной теме и наметил пути их решения.  **Оперативный контроль** по соблюдению техники безопасности на прогулке; по организации подвижных игр; по планированию индивидуальной работы с детьми по ФИЗО и утренней гимнастики; использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня; овладению детьми навыками спортивных и подвижных игр на прогулке, основными движениями, а также по формированию у детей знаний по правилам дорожного движения и пожарной безопасности помог:  - выявить недостатки в планировании индивидуальной работы с детьми;  - выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их.  Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года. | - Тесный кон-такт воспита-телей со специ-алистами ДОУ, медицинскими работниками и родителями.  - Достаточное количество ма-териала для ра-боты с родителя-ми в методи-ческом, медици-нском кабинетах, спортзале и группах.  - Самообразо-вание педагогов.  - Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.  - Актуальность проблемы на данном этапе. | - Карантин по каронавирусной инфекции.  - Самоизоляция. |

***Выводы:***

Данная годовая задача **реализована практически в полном объёме**.

В группах и спортивном зале созданы все условия для физического развития воспитанников. Имеется в достаточном количестве спортивное оборудование для развития всех видов движений.

Воспитатели познакомились с новыми современными технологиями по развитию двигательной активности, а некоторые уже используют их в своей практике.

В последующей работе необходимо активизировать работу по внедрению современных технологий физического развития дошкольников.

**Анализ медико-социальных условий.**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностях медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

* осмотр детей узкими специалистами
* антропометрия
* профилактические прививки
* организация доврачебной помощи
* закаливание
* витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

**Вывод*:*** Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

**Анализ заболеваемости детей.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

* аромотерапия (чеснок, лук);
* закаливание;
* гимнастика для глаз;
* профилактика плоскостопия;
* работа с часто болеющими детьми;
* кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

**Показатели выявленной патологии детей.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **2018 год** | **2019 год** | | **2020 год** | |
|  | |  | |  | |
| Сколиоз | 6 | | - | | **-** | |
| Нарушение осанки,  плоскостопие | 10 | | 6 | | 2 | |
| Нарушение остроты зрения | 3 | | 3 | | 1 | |
| Болезни органов дыхания | 3 | | 3 | | 5 | |
| Атопический дерматит | 5 | | 5 | | - | |
|  |  | |  | |  | |

**Вывод:** Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. Тем не менее, в ДОУ почти в 3 раза уменьшилось количество детей с нарушениями осанки. Этому способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Инструктор по физической культуре много внимания уделяла решению этой проблемы. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.

**Показатели заболеваемости детей.**

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2018 год | | 2019 год | | 2020 год | |
| с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет |
| ОРЗ + ОРВ+грипп | 84 | - | 83 | - | 82 | - |
| Желудочно-кишечные | - | - |  | - | - | - |
| Пропуски по болезни | 10 | - | 10 | - | 10 | - |

**Вывод:** Количество пропусков по болезни детьми осталось приблизительно на том же уровне. Несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

**Распределение детей по группам здоровья.**

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество детей** | **Группы здоровья** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2018 | 283 | 10% | 80% | 7% | 3% |
| 2019 | 278 | 12% | 80% | 5% | 3% |
| 2020 | 279 | 12% | 83% | 5% | *-* |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья осталось на том же уровне, а со 2-ой – увеличилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

**Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей, педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2018 год**  **%** | **2019 год**  **%** | **2020 год**  **%** |
| Лёгкая | 87 | 86 | 85 |
| Средняя | 10 | 11 | 13 |
| Тяжёлая | 3 | 3 | 2 |

**Вывод:** Из приведённой таблицы видно, количество детей, легко адаптирующихся к условиям детского сада, примерно осталось тоже. Детей с тяжёлой формой адаптацией уменьшилось. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;

- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

**Работа ДОУ в условиях карантина в связи с коронавирусной инфекцией.**

В связи с предупреждением распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и в целях принятиях необходимых организационно-распорядительных мер по МБДОУ детскому саду №151 был создан оперативный штаб по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и утверждён план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), были отменены все массовые мероприятия.

Работникам детского сада было рекомендовано при появлении первых признаков респираторной инфекции оставаться дома (по месту пребывания) и незамедлительно обращаться за медицинской помощью в медицинскую организацию; принять необходимые меры для проведения своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешённых к применению в ДОУ дезинфекционных средств; обеспечить соблюдение графиков проведения влажной уборки, регулярность профилактической дезинфекции в групповых и учебных помещениях в период организации учебно-воспитательного процесса; обеспечить соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ.

Проводилась ежедневная обработка игрушек и игрового оборудования с применением дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в ДОУ. По возможности максимально использовалась прогулка для реализации общеобразовательной программы.

Были закуплены средства профилактики: бесконтактные измерители температуры, индивидуальные дезинфицирующие средства, диспенсеры с дезинфицирующими средствами, маски, перчатки, оборудование для обеззараживания и очистки воздуха.

**1.3. Анализ материально-технической базы.**

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для ***обеспечения безопасности*** воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, принтеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

К новому учебному году:

* произведён косметический ремонт кухни, лестниц;
* проведён полный косметический ремонт в группах №№3 и частичный косметический ремонт в группах №№4,7,9,11,12 (покраски умывальной комнаты);

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не «над», а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

**Вывод:** В течение года реализованы не все запланированные мероприятия, т.к. это требует больших материальных затрат. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года при наличии финансирования необходимо:

* заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
* постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
* покрасить стены в группах, где поклеено обоями;
* заменить линолеум в коридоре 2-ого этажа;
* отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

На **территории МБДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, ограждение на участках для игр детей. Вокруг здания разбиты цветники.

Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, а также желательно необходимо посадить кустарники между групповыми игровыми площадками, а также ещё деревья и кустарники по всей свобод, 50% прогулочных веранд не имеют крыши, чтобы дети могли укрыться от дождя и солнца.

**Вывод:**  В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

В следующем учебном году продолжить разбивать цветники вдоль южного фасада здания, посадить деревья по периметру ДОУ и кустарники между участками, где гуляют дети.

**1.4. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 24 педагога, имеющих квалификационные категории:

Воспитатели: высшая категория – 15 человек,

первая категория – 4 человека,

без категории – 2 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

без категории – 1 человек

Психолог – высшая категория – 1 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2018-2019 уч. год %** | **2019-2020 уч. год %** | **2020-2021 уч. год %** |
| Высшая | 66 | 56 | 71 |
| Первая | 20 | 20 | 17 |
| Без категории | 14 | 24 | 12 |

**Состав педагогических кадров по образованию:**

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 6 человек

ср/специальное педагогическое – 14 человек

ср/специальное не педагогическое – 1 человека

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек

высшее педагогическое – 1 человек

Психолог: высшее педагогическое – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2018-2019 уч. год %** | **2019-2020 уч. год %** | **2020-2021 уч. год %** |
| Высшее педагогическое | 30 | 40 | 33 |
| Высшее не педагогическое | - | - | - |
| Среднее специальное педагогическое | 65 | 56 | 63 |
| Среднее специальное не педагогическое | 5 | 4 | 4 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Стаж** | | | |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **2018-2019 уч. г.** | 1-5% | 3 – 16% | 4 – 17% | 1. – 66% |
| **2019-2020 уч. г.** | 3 – 12% | 6 – 24% | 2 – 8% | 14 – 56% |
| **2020-2021 уч. г.** | 3 – 13% | 2 – 12% | 3 – 13% | 15 – 62% |

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился.

- Увеличилось количество педагогов со стажем от 10 до 15 лет на 5%, увеличилось количество педагогов со стажем свыше 15 лет на 6%.

- Количество педагогов с непедагогическим образованием осталось на том же уровне. Все остальные воспитатели со средним специальным или высшим не педагогическим образованием прошли переподготовку по специальности «дошкольное образование».

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 10 человек.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдаетсяпредпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2020-21 учебном году педагоги ДОУ приняли участие:

* в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – 60% педагогов нашего ДОУ;
* в городской панораме педагогических технологий выступали *–* 3 воспитателя;
* в мастер-классе (городской) выступали – 1 педагог;
* в городской августовской педагогической конференции – все педагоги;
* в декаде профессионального роста воспитателей – 1 педагог.

На базе ДОУ проведены:

* мастер-класс для воспитателей ДОУ города по теме «Промыслы Тверского края»: Тверская деревяная игрушка.
* Мастер-класс: занятие по познавательному развитию во 2-ой младшей группе.

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

* муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» для детей дошкольного возраста – 2 детей и 2 воспитателя лауреаты – победитель и призёр;
* соревнования «Весёлые старты» среди команд образовательных учреждений г. Твери, реализующих программы дошкольного образования – лауреаты.
* муниципальный песенный конкурс – 6 детей, 2 взрослых – призёры.

Однако, в связи с противоэпидемическими мерами по каронавирусной инфекции, многие муниципальные конкурсы были отменены и педагоги, готовившиеся к запланированным конкурсам перенесли своё участие на следующий учебный год.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДОУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

**1.5. Обоснование основных проблем.**

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

* В ДОУ почти в 3 раза уменьшилось количество детей с нарушениями осанки. Этому способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Инструктор по физической культуре много внимания уделяла решению этой проблемы. **Однако, на технику выполнения основных движений педагоги недостаточно обращают внимания. Необходимо на следующий учебный год уделить этому особое внимание.**
* Введение карантина по коронавирусной инфекции **не позволило до конца решить задачи годового плана.**

Педагоги ДОУ познакомились с некоторыми современными технологиями игрового обучения дошкольников, но не в полном запланированном объёме. **Необходимо продолжить знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.**

* В ходе оперативных проверок выявлено, что 50% педагогов не всегда правильно рассказывают детям о правилах дорожного движения. Необходимо над этим работать в следующем учебном году, путём **включения в федеральный проект «Безопасная дорога»**

***Пути решения проблем:***

*-* Организация педагогического процесса средствами современных образовательных игровых технологий дошкольного образования.

- Формирование базовых знаний и безопасных моделей поведения на дорогах у юных пешеходов и их родителей.

- Развитие основных видов движения у старших дошкольников путём совершенствования техники их выполнения.

**II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2021 – 2022 учебный год**

**2.1. Цели и задачи деятельности повышения качества обучения и воспитания дошкольников**

* + 1. **Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

**игровых технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Продолжать создавать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Продолжать совершенствование изобразительных навыков детей в лепке и рисовании посредством игровых образовательных технологий.
* Познакомить педагогов с технологиями развития логического мышления у дошкольников.
  + 1. **Цель: Формирование базовых знаний и безопасных моделей поведения на**

**дорогах у юных пешеходов и их родителей.**

***Задачи:***

* Создать условия для обучения детей безопасному участию в дорожном движении, активно вовлекая в образовательный процесс родителей.
* Обучить педагогов по программе «Безопасная дорога» (социально-образовательный проект компании **hyundai** по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для всей семьи)
* Интегрировать программу проекта «Безопасная дорога» в воспитательно-образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.
  1. **Цель и задачи по сохранению и укреплению здоровья**

**2.2.1.Цель: Развитие основных видов движения у старших дошкольников путём**

**совершенствования техники их выполнения.**

***Задачи:***

* Совершенствовать у детей технику выполнения основных движений.
* Обучить педагогов технике и методике обучения дошкольников основным видам движений.
* Создать условия для закрепления навыков выполнения основных видов движений у детей в самостоятельной деятельности.

1. **План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания детей ДОУ.**

**Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

**образовательных технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Продолжать создавать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Совершенствование изобразительных навыков детей в лепке и рисовании посредством игровых образовательных технологий.
* Развитие логического мышления у дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ задачи | Мероприятия | Дата | Ответ-ственный |
| 1.Организационные.  Взаимодействие со специалистами | Организация и проведение дополнительных услуг: **кружки** «Мы играем в экономику», «Сказки фиолетового леса», «Раз словечко, два, словечко», «Фантазёры», «Говорушки».  **Театральная неделя.**  Музыкальные гостиные. | в течение года  март  в течение года | воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  муз. рук-ли |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум (2-ой год):** «Современные образовательные игровые технологии познавательного развития дошкольников»  **Цель**: Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями.  - Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками.  - Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн.  - Клубный час.  - Интеллектуальные (ментальные) карты как средство самоорганизации детской деятельности и систематизация информации.  - «Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей.  **Мастер-класс:**   1. Приёмы лепки:   - посуды  - животных  - человека   1. Методика обучения декоративной росписи:   - Хохломская роспись  - Гжельская посуда  - Жостовские подносы  **Открытый просмотр:**  - Занятие по познавательному развитию с использованием кейс-технологии.  - Занятие по математике с использованием технологии «Сказки фиолетового леса» | Ноябрь-декабрь  январь  январь  ноябрь  февраль | Зам.зав. УВР  Шехина О.Н.  Сканцева Г.В.  Максимова О.П.  Барышева Т.С.  Колесник Е.А.  Балашова Ю.А.  Жукова Г.Н.  Барышева Т.С.  Шехина О.Н  Балашова Ю.А. |
| 3. Методическая работа. | **Педагогический совет:**  «Развитие логического мышления дошкольников с помощью игровых технологий»    Продолжать создавать банк образовательных и игровых технологий, которые можно использовать в работе с детьми.  Разработать алгоритмы лепки и рисования людей, животных, предметов.  Подбор новинок методической литературы и ознакомление с ними педагогов.  **Разработка рекомендаций:**  *-* Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры.  - Организация работы с детьми по картам Проппа.  **Организация выставок** методической литературы, детской художественной литературы и т.п. | март  в течение года  в течение года  в течение года  март  октябрь  в течение года | зам.зав. УВР  зам.зав. УВР  зам.зав. УВР  зам.зав.УВР  зам.зав. УВР  Максимова О.П.  зам.зав. УВР |
| 3. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | *-* Изготовить в каждую группу: круги Эйлера, карты Проппа, макеты в соответствии с тематическим планированием.  Организация групповых **мини-музеев**. | в течение года  ноябрь-апрель | зам.зав. УВР  восп-ли  воспитатели  родители |
| 4.Совместная деятельность с образовательными учреждениями. | Сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 г. Твери по теме:  «ФГОС. Современные формы взаимодействия педагога с детьми» | в течение года | зам.зав. УВР |

* + 1. **Цель: Формирование базовых знаний и безопасных моделей поведения на**

**дорогах у юных пешеходов и их родителей.**

***Задачи:***

* Создать условия для обучения детей безопасному участию в дорожном движении, активно вовлекая в образовательный процесс родителей.
* Обучить педагогов по программе «Безопасная дорога» (социально-образовательный проект компании **hyundai** по формированию культуры безопасного поведения на дорогах для всей семьи)
* Интегрировать программу проекта «Безопасная дорога» в воспитательно-образовательный процесс с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответст-венный |
| 1. Организационные. Взаимодействие со специалистами. | **Кружок** «Безопасная дорога» (для средних и старших дошкольников).  **Выставка** «Правила дорожные выполнять положено»  **Неделя театра**. Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»Консультация: «Психофизиологические особенности дошкольника и их поведение на дороге» | в течение года  октябрь  март  ноябрь  октябрь | воспитатели  воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  психолог |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов. | **Педагогический пробег** «Повышение уровня знания педагогами дорожной грамоты»  **Консультация:** «Минутка безопасности – жизнь без опасности»  **Мастер-класс:** «В ПДД играем – правила не забываем». | декабрь  ноябрь  ноябрь | зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  Семенова М.А. |
| 3. Методическая работа. | **Педсовет:** «Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения».  **Разработка методических рекомендаций**  - Организация в группе центра по дорожной безопасности.  **Выставка** методической идетской литературы по ПДД.  Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.  Знакомство с опытом работы ООП МДОУ детский сад «Улыбка» поселка имени К.Маркса | Ноябрь  сентябрь-  октябрь  ноябрь  в течение года  в течение года | Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Создание макетов улиц города для обыгрывания ситуаций по ПДД.  - Обогащение игровой среды в группе, способствующей формированию знаний по безопасности на дорогах.  - Подборка иллюстраций, фильмов, презентаций по ПДД.  - Изготовление лэпбуков по ПДД.  - Создание в группах уголка дорожной безопасности. | Февраль  В течение года  В течение года  сентябрь | Зам. зав. УВР  Воспитатели  зам. зав. УВР  воспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | Участие в муниципальных конкурсах.  Встречи с инспекторами ГИБДД:  **- консультации:** «Что означает дорожная разметка», «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой».  Викторина «Что? Где? Когда?» с участием инспектора ГИБДД | в течение года | зам. зав. УВР  муз. рук-ли  воспитатели  инспекторы ГИБДД |

**3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

**Цель: Развитие основных видов движения у старших дошкольников путём**

**совершенствования техники их выполнения.**

Задачи:

* Совершенствовать у детей технику выполнения основных движений.
* Обучить педагогов технике и методике обучения дошкольников основным видам движений
* Создать условия для закрепления навыков выполнения основных видов движений у детей в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс.**    **Спортивный праздник** «Зимняя Олимпиада»  **День здоровья**  «Весенние старты» - городской спортивный конкурс | октябр*ь*  февраль  апрель  апрель | воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум: «**Техника и методика обучения дошкольников основным видам движений»  - Ходьба, бег, прыжки.  - Катание, бросание и ловля, метание.  - Ползание и лазание. Равновесие. | декабрь  декабрь  январь | Максимова ОП  Максимова ОП  Максимова ОП |
| 3. Методическая работа. | **Педагогический совет:**  «Развитие основных видов движений у дошкольников»  - Разработать методические рекомендации для воспитателей по обучению дошкольников технике выполнения основных движений на физкультурных занятиях в ДОУ.  - Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.  - Разработка сценариев ко Дню здоровья, спортивным праздникам. | январь  в течение года  в течение года  в течение года | зам. зав. УВР  воспитатели  инструктор ФИЗО  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  муз. рук-ли  инструктор ФИЗО |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Оснащение групповых физкультурных центров пособиями, карточками, схемами для развития основных движений.  - Создание картотеки подвижных игр для закрепления основных движений по возрастным группам. | в течение года  февраль | воспитатели  воспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс**. | октябрь | зам. зав. УВР |

**3.3. План проведения педагогических советов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | **«Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ№151 на новый учебный год».**  - Отчёт о проделанной работе с детьми во время карантина.  - Итоги оперативного контроля по подготовке ДОУ к новому учебному году.  - Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ на новый учебный год.  - Утверждение плана работы на год, рабочих программ, локальных актов, расписание занятий, календарно-тематическое планирование и т.п.  - Представление опыта работы воспитателей Барышевой Т.С. и Шехиной О.Н.: «Результаты работы по проекту «Безопасная дорога».  - Организация работы по наставничеству в новом учебном году» | август | зам. зав. УВР  зам. зав.УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР |
| 2 | **«Организация работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения».**   * Вступительное слово «Ребёнок и правила ДД» * Доклад «Работа ДОУ по формированию у детей навыков безопасного  поведения и обучению ПДД». * Анализ результатов тематического контроля в форме смотра-конкурса уголков дорожной безопасности в группах. * Мастер-класс по изготовлению дидактического пособия лэпбук «ПДД для детей»*.* * Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства». | ноябрь | заведующий  зам. зав. УВР.  Заведующий  Агафонова О.В.  зам. зав. УВР |
| 3 | **«Развитие основных видов движений у дошкольников»**  - Выполнение решений предыдущего педагогического совета.   * Анализ заболеваемости за 2021 год. Задачи по профилактики заболеваний на следующий учебный год. * Анализ результатов тематического контроля с целью выявления уровня развития основных движений у старших дошкольников. * Заслушивание опыта работы по теме: «Подвижные игры как средство закрепления основных движений у детей старшего дошкольного возраста» * Игра «Что? Где? Когда?» по теме педсовета. | январь | заведующий  врач  заведующий  Колесник Е.А.  зам. зав. УВР |
| 4 | **«Развитие логического мышления дошкольников с помощью игровых технологий обучения»**  1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.  2. Аналитическая справка по итогам тематического контроля по теме «Развитие логического мышления у дошкольников посредством занимательной математики»  3. Обобщение опыта работы воспитателя П.О. Прокурат «**Развитие логического мышления** на занятиях по математике **у детей дошкольного возраста»**  4. Выступления из опыта работы:  - Развитие логического мышления на музыкальных занятиях.  - Логическое мышление с помощью игрушек.  - Книга помогает развивать логику.  - Родителям будет интересно: «Бытовые способы развития логики у детей».  - Развитие логике у детей через познавательно-исследовательскую деятельность  4. Викторина «Математика – это интересно»  (Мозговой штурм. Решение педагогических ситуаций. Математические сказки. Практическое задание «Лист Мёбиуса») | март | заведующий  зам.зав. УВР  Прокурат П.О.  Курко А.В.  Дмитриева О.Б.  Соколова О.Н.  Ильинская М.В.  Семенова М.А.  зам. зав.УВР |
| 5 | **Реализация основных задач работы ДОУ в 2021-2022****учебном году.**  *-* Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества здоровья и образования детей ДОУ в 2021-2022 учебном году.  - Отчёт специалистов о выполнении программы  - Организация работы по наставничеству в прошедшем учебном году.  - Задачи и организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. | май | зам.зав. УВР  специалисты  зам. зав. УВР  заведующий |

**3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования**

**3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

Создать условия для реализации целей и задач, направленных на реализацию целей и задач годового плана на 2021 – 2022 учебный год.

* Приобрести в течение года:

- пособия, игры, игрушки, литературу и оборудования во все группы ДОУ

- песочницы на участки групп №№5,9

- песок для игр детям

* Отремонтировать по возможности:

- потолок в коридорах 1-ого и 2-ого этажей

* Заменить по возможности:

- прогнившие окна в помещениях ДОУ

- старые двери на кухне, в спортивном зале.

* Заменить в группах обои на покраску.

Ответственный за исполнение плана мероприятий зам. заведующего по АХР Р.В. Волкова.

**3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников**

**План работы с молодыми специалистами.**

**Цель**: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования

теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | - Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы с молодыми специалистами.  - Неделя театра.  - День здоровья. | октябрь  март  апрель | зам. зав. УВР  муз. рук-ли  муз. рук-ли |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум:**  «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»  *-* Современные требования к документации педагога.  *-* Анализ недельной циклограммы органи-зации образовательной деятельности с детьми.  - Календарно - тематическое планирова-ние образовательной деятельности с детьми.  **Консультация:**  - Подготовка к открытым мероприятиям.  **Мастер-класс:**  - Организация хозяйственно-бытового труда с детьми старшего дошкольного возраста  **Открытые просмотры:**  - Организация прогулки с детьми (наблюдение, подвижная игра) | октябрь    По необ-ходимости  февраль  январь | зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  Жукова Г.Н.  Денисова Т.В.  Носкова Т.С. |
| 3. Методическая работа. | *-* Разработать конспект занятия с использованием современных образовательных технологий. | январь | воспитатели  наставники |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Изготовление оборудования, пособий для оформления краеведческого центра в группе.  - Создание в группе уголка боевой славы*.* | в течение года | воспитатели  воспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - Участие в конкурсах и выставках детского творчества. | в течение года | зам. зав. УВР  воспитатели |

**План проведения семинаров в 2021-2022 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | | Ответственный |
| **Семинар: «Промыслы Тверского края»** | | | | |
| 1 | Тверская вышивка. | ноябрь | Евдокимова Е.А. | |
| 2 | Канаковский фаянс и Вышневолоцкое стекло | март | Дмитриева О.Б. | |
| **Семинар-практикум для молодых специалистов:**  **«Проектирование образовательного процесса»** | | | | |
| 1 | Современные требования к документации педагога. | октябрь | Зам. зав. УВР | |
| 2 | Анализ недельной циклограммы организации образовательной деятельности с детьми. | октябрь | Зам. зав. УВР | |
| 3 | Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми и руководство воспитателя самостоятельной  творческой деятельности. | октябрь | Зам. зав. УВР | |
| **Семинар-практикум: «Современные образовательные игровые технологии для речевого и познавательного развития дошкольников»** | | | | |
| 1 | Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками. | ноябрь | Шехина О.Н. | |
| 2 | Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн. | ноябрь | Сканцева Г.В.  Максимова О.П. | |
| 3 | Клубный час. | декабрь | Барышева Т.С. | |
| 4 | Интеллектуальные (ментальные) кар-ты как средство самоорганизации детской деятельности и систематиза-ция информации. | декабрь | Колесник Е.А. | |
| 5 | Сказки Фиолетового леса» - техноло-гия познавательно-творческого разви-тия детей. | январь | Балашова Ю.А. | |
| **Семинар-практикум: «Техника и методика обучения дошкольников основным видам движений»** | | | | |
| 1 | Ходьба, бег, прыжки | декабрь | | Максимова ОП |
| 2 | Катание, бросание и ловля, метание | декабрь | | Максимова ОП |
| **Семинар «Педагогический пробег «Повышение уровня знания педагогами дорожной грамоты»** | | | | |
| 1 | Повышение уровня знания педагогами дорожной грамоты» | декабрь | | Зам. зав. УВР |

1. **План внутрисадовского контроля** **МБДОУ** **по выполнению целей и задач на 2021 – 2022 учебный год.**

**Задачи контрольной деятельности:**

* Контроль качества и результативности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом, основной общеобразовательной программой, Программой развития, рабочей программой воспитания
* Оперативное отслеживание результатов педагогического воздействия влияния микроклимата учреждения на состояние здоровья и развития воспитанников.
* Создание условий для применения в ДОУ профессиональных стандартов.

**Тематический контроль.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | Смотр-конкурс уголков дорожной безопасности в группах дошкольного возраста. | воспитатели | ноябрь | зам. зав. УВР |
| 2. | Выявление уровня развития основных движений у старших дошкольников. | Дети,  воспитатели | декабрь | зам. зав. УВР |
| 3. | Развитие логического мышления на занятиях по метематике у детей среднего и старшего дошкольного возраста. | Дети, воспитатели | март | Зам. зав. УВР |

**Оперативный контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** |
| сентябрь | Адаптация вновь поступающих детей к условиям ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Проведение диагностики в старших и подготовительных группах. | зам. зав. УВР |
| Обновление информации для родителей в группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| октябрь | Ведение рабочей документации педагогов. | зам. зав. УВР |
| Организация работы по взаимодействию с родителями по вопросу своевременного выявления нарушения прав и свобод несовершеннолетних. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Профессионализм педагогов при формировании у детей навыка последовательного одевания (раздевания) | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах младшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| ноябрь | Подготовка педагогов к занятиям (наглядность, содержание, задачи, ИКТ) | заведующий |
| Формирование культурно-гигиенических навыков. | зам. зав. УВР |
| Планирование индивидуальной работы с детьми по ФИЗО. | зам. зав. УВР |
| Организация подвижных игр на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по рисованию | зам. зав. УВР |
| декабрь | Организация работы дежурных в уголке природы в группах старшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| Подготовка к новогоднему празднику. | заведующий |
| Сформированность у младших дошкольников навыка самообслуживания. | зам. зав. УВР |
| Планирование и проведение утренней гимнастики. | зам. зав. УВР |
| Соответствие деятельности педагогов календарно-тематическому планированию. | зам. зав. УВР |
| январь | Анализ планов музыкальных руководителей. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах. | медсестра заведующ. |
| Анализ предметно-развивающей среды по разделу «Развитие игровой деятельности. | зам. зав. УВР |
| Пополнение предметно-пространственной среды продуктами совместного творчества по мере работы над темой недели. | зам. зав. УВР |
| Уровень развития самостоятельности и творческой активности детей в старших группах. | заведующий  зам.зав.УВР |
| февраль | Контрольный срез (краеведение) в старших группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах. | заведующий  медсестра |
| Планирование индивидуальной работы с детьми в течение дня | зам. зав. УВР |
| Организация хозяйственно-бытового труда и поручений. | зам. зав. УВР |
| Подготовка и проведения спортивного праздника «Папа и я - спортивная семья». | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности при организации учебной деятельности. | заведующий |
| март | Взаимосвязь в работе воспитателя и музыкального руководителя. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по лепке. | зам. зав. УВР |
| Организация условий по разделу программы «Первые шаги в математику» | зам. зав. УВР |
| Организация и проведение кружковой работы. |  |
| Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе. | заведующий |
| апрель | Приёмы творческой активизации детей на музыкальных занятиях | зам. зав. УВР |
| Подготовка воспитателей к занятиям в соответствии с комплексно-тематическим планом. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение инструкций по противопожарной безопасности. | заведующий |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. | зам. зав. УВР |
| май | Организация патриотического воспитания. | зам. зав. УВР |
| Организация работы в книжном уголке. | зам. зав. УВР |
| Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | заведующий |
| Организация наблюдений в природе. | зам. зав. УВР. |