**Принят на заседании Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совета педагогов и. о. заведующего МБДОУ Е.Ю. Смирнова**

**Протокол №1 от 31.08.20 г. приказ № \_125\_ от 31 августа 2020 г.**

**План работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №151**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………………………

***I. Анализ деятельности МБДОУ за прошедший учебный год****……………………………………*

1.1. Анализ выполнения задач обученности и воспитанности воспитанников ДОУ ……….

1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………………………………………

1.3. Анализ материально-технической базы………………………………………………….…

1.4. Анализ квалификации педагогических работников………………………..……………..

1.5. Анализ инновационной работы …………………………….………………………………

1.6. Обоснование основной проблемы…………………………………………………………..

***II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год****…………………………*

2.1. Цели и задачи по повышению качества обучения и воспитания воспитанников………

2.2. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………

2.3. Цели и задачи инновационной работы……………………………………………………

***III. План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ на 2020-2021 учебный год***....................................................................................................................................

3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания воспитанников………

3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………………………………………………………..............................

3.3. План проведения педагогических советов…………………………………………………..

3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования …………………………..

3.5. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2020-2021 учебный год…………………………………………………………....................................

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению задач на 2020 – 2021 учебный год***

4.1. Тематический контроль…………………………………………………………………………

4.2. Оперативный контроль………………………………………………………………………….

***V. Взаимодействие с родителями и социальным окружением.***

5.1. План работы с родителями……………………………………………………………………..

5.2. План взаимодействия со школой………………………………………………………………

5.3. План взаимодействия с социальным окружением……………………………………………

***VI. Комплексный план медицинской работы***

6.1. План профилактической и оздоровительной работы при зваимодействии с ГБУЗ «ККБ№6»

6.2. План контроля

6.3. План взаимодействия администрации, педагогов и медицинского персонала ДОУ

***ПРИЛОЖЕНИЕ***…………………………………………………………………………………….

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 (ДОУ) находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, законодательством РФ, лицензией ДОУ и другими нормативными актами, договорами между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.

В МДОУ реализуются программы:

1. базовый компонент:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Разработано в соответствии с ФГОС.

1. вариативный компонент:

Социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак и методики «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой)

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В ДОУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствиис предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в ДОУ заключались договоры с родителями. ДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-тичасовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционировали следующие возрастные группы: 2-ая младшая группа - 3, средняя группа – 3, старшая группа – 3, подготовительная группа – 2.

В предстоящем учебном году будут функционировать:

- 2-ая младшая группа - 1,

- средняя группа – 4,

- старшая группа – 3,

- подготовительная группа – 3.

В ДОУ работают 25 педагогов. В течение учебного года педагоги участвовали в методических мероприятиях города, работали над своими темами по самообразованию, делились опытом работы на сайтах интернета.

**I. Анализ деятельности МБДОУ за 2019 - 2020 учебный год**

**1.1. Анализ выполнения задач по обучению и воспитанию воспитанников**

На 2019– 2020 учебный год были определены следующие **цели и** **задачи:**

1. **Цель:** **Организация педагогического процесса средствами современных**

**образовательных игровых технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Повысить профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Создать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка-дошкольника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Повышать уровень речевого развития дошкольников, используя различные технологии в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** | |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата***  ***ПРОБЛЕМЫ*** |
| Для решения данной задачи должен быть проведён **семинар «**Современные образовательные технологии для речевого и познавательного развития дошкольников», но в связи в карантином по коронавирусной инфекции семинар полностью провести не удалось. Педагогов познакомили с темами: «Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Макетирование», «Использование квест – технологии в организации образовательной деятельности в ДОУ», где педагоги узнали о методике проведения данных технологий и их значении. Полученные знания педагоги использовали в работе с детьми как на занятиях, так и в совместной деятельности.На основе полученных знаний изготовили пособия, дидактический материал, занятия стали проходить более интересно для детей*.*  **Консультация** «Стимуляция речевой активности музыкальными средствами»помогли воспитателямпонять и использовать в своей работе для развития речи опыт музыкальных руководителей по развитию речи через пение, музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические движения, логоритмику, слушание музыки. Было интересно узнать как разные виды музыкальной деятельности эффективно воздействуют на развитие речи дошкольников.  **Педсовет** на тему «Современные педагогические технологии в практике ДОУ» был подготовлен, но не проведён в связи с карантином по коронавирусной инфекции.  Т**ематическая проверка** «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий» также была подготовлена, но не проведена в связи с карантином.  В **методическом кабинете** подобраны материалы для знакомства педагогов с современными образовательными игровыми технологиями. Педагоги, владеющие компьютерами, самостоятельно познакомились с ними и использовали в своей работе. Это Барышева Т.С., Евдокимова Е.А., Ильинская М.В., Шехина О.Н., Жукова Г.Н., Харинова Н.В., Колесник Е.А., Балашова Ю.А. и Бажанова К.Н.  **Открытый просмотр** занятия с использованием игровых обучающих технологии «Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами с помощью кругов Эйлера»помог привлечь внимание воспитателей к новым технологиям, заинтересовать их и показать методику проведения таких занятий. | - Заинтересован-ность воспита- телей проблемой*.*  *-*  Достаточное количество ма- териала по про-блеме в методи-ческом кабинете и группах*.*  *-* Самообразо-вание педагогов*.*  *-* Взаимопомощь педагогов в случае затруднений.  *-* Актуальность проблемы на данном этапе. | - Карантин по каронавирусной инфекции.  - Самоизоляция. |

**Вывод:** Введение карантина по коронавирусной инфекции **не позволило до конца решить эту задачу годового плана.** Необходимо работать с педагогами по этой задаче в следующем учебном году, продолжать знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

1. **Цель: Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию**

**дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Развивать интерес к промыслам Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** | |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата.***  ***ПРОБЛЕМЫ.*** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:  На **семинаре «**Промыслы Тверского края»воспитатели познакомились с иторией возникновения, особенностями Торжокской глиняной игрушки, техникой её изготовления и росписи, а также с Торжокским золотным шитьём. Были приглашены мастерицы из Торжка. Они показали мастер-класс как вышивают золотыми нитками, рассказали об истории возникновения промысла и его особенностях. Однако, не были проведены занятия по знакомству с Тверской деревянной игрушкой, Тверской вышивкой, Канаковским фаянсом и Вышневолоцким стеклом. Всё это необходимо запланировать и провести в следующем учебном году.  **Консультация** «Приобщение детей к истокам русской музыкальной культуры через проектную деятельность»вызвала интерес педагогов*,* т.к. проект «Русские народные музыкальные инструменты» с последующим созданием музея был интересен не только воспитателям, но и детям. Здесь были представлены и систематизированы все виды народных инструментов, а также инструменты, сделанные детьми вместе с родителями.  На п**едагогическом совете** «Нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе знакомства с историей и культурой родного края»были подведены итоги конкурса на лучший уголок краеведения (победители – группы №8 и №11). Также был заслушан опыт воспитателя Шехиной О.Н. об организации краеведческой работы с дошкольниками, где она познакомила с системой работы, знакомящей детей с народной культурой, обычаями и традициями, с системой игр, упражнений, которые вписываются в региональный компонент. Из сообщения воспитателя Денисовой Т.В. педагоги узнали как формировать гражданственность в процессе приобщения детей к народной культуре.  В **методическом кабинете** разработаны методические рекомендации: «Знакомство с промыслами Тверского края», которыми воспитатели пользовались в работе с детьми.  **Тематический контроль в форме смотра-конкурса** «Лучший уголок краеведения» показал, что во всех группах созданы уголки краеведения в соответствии с возрастом, требованиями программы. Был проведен анализ организации центров краеведенияи лучшие получили грамоты.  В ДОУ создан музей русских народных инструментов, где педагоги и дети могли посмотреть и подержать в руках народные инструменты, послушать их звучания. | - Заинтересован-ность воспита-телей, детей и родителей данной проблемой  - Достаточное количество ма-териала по про-блеме в мето-дическом каби-нете и группах.  - Самообразо-вание педагогов*.*  - Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.  - Актуальность проблемы на данном этапе. | *-*  Карантин по каронавирусной инфекции.  - Самоизоляция.  *-* Недопонимание родителями значения народной культуры для воспитания детей. |

**Вывод:** Задача, поставленная перед коллективом ДОУ **выполнена частично.**

В группах созданы хорошие условия для знакомства детей с родным краем. Оборудованы достаточно полно центры краеведения.Для получения более высоких результатов в работе по данной программе использовались современные ИК технологии.Однако, задача выполнена не полностью в связи с карантином по коронавирусной инфекции и самоизоляции. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу в этом направлении.

**Результаты обученности по образовательным областям****(на конец учебного года).**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство». Однако, на основании приказа по МБДОУ детскому саду №151 №32А от 30.04.2020 года «Об отмене итоговой диагностики» в связи с отсутствием детей в группах и нахождении их на карантине, была отменена итоговая диагностика, которая должна проводиться в мае.

**Результаты обученности по образовательным областям**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** | | | | | |
| **Группы** | **Уровень освоения** | **Физическая культура** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | |
| **Художествен-ное творчество** | **Музыка** |
| 2 младшая | В |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| Средняя | В |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| Старшая | В |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |
| Подготовительная к школе | В |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| Н |  |  |  |  |  |  |

В связи с противоэпидемическими мероприятиями по В 2019-20 учебном году воспитанники ДОУ не имели возможность реализовать свой творческий потенциал в полной мере в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др*.*

*Дети участвовали в м*униципальных конкурсах:

«Весёлые старты» - 12 детей – 3 место

«Живое слово» (конкурс чтецов) - 3 детей – 1 место

«Звонкий голосок» - 6 детей – 3 место

***Выводы:***

Из подготовительной группы выпущено 65 детей. Все выпускники освоили программу детского сада. У всех наблюдается нормальное речевое развитии, сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Тем не менее, **программа была не выполнена в полном объёме**. Необходимо продолжить работу по формированию представления о Великой Отечественной Войне, уважения и гордости за подвиг нашего народа. А также продолжать знакомить детей с промыслами Тверского края.

**Охват воспитанников дополнительным образованием.**

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образова-тельная область** | **Дополни-тельная программа** | **Методическое обеспечение** | **Формы реализа-ции** | **Возраст-ные категории** | **Монито-ринг** |
| Художест-венно-эсте- тическое развитие | Соловейко (обучение вокальному пению)  Карусель сказок.  (театральная деятельность)  Фантазёры  (развитие творчества)  Волшебная иголочка (обучение шитью) | Программа разра-ботана на основе уже имеющихся методи-ческих пособий «Ла-душки» И. Каппуко-вой, И. Новоскольце-вой, Н.А. Ветлугиной.  М.Д. Маханёва «Театрализованные занятия в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2004  Авторская программа «Нетрадиционные техники рисования», разработанная Жуковой Г.Н. и Шехиной О.Н.  Авторская программа М.В. Ильинской | Кружок  Кружок  Кружок  Кружок | 3-7 лет  **- 10 чел.**  4-5 лет  **- 25 чел.**  4-5 года  **- 25 чел**  6-7 лет  **- 25 чел.** | Отчетный концерт  Театральная постановка    Выставка  Выставка |
| Социально- коммуни-кативное развитие | Мы играем в экономику  (экономическое образование) | А.А.Смоленцевой «Введение в мир экономики» Учебно-методическое пособие – СПБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Е.А.Курак «Экономи-ческое воспитание дошкольников» | Кружок | 6-7 лет  **- 76 чел** | Открытое занятие |
| Познава-тельное развитие | Сказки фиоле-тового леса (игровая логи-ко-математи-ческая техно-логия)  Твереведение  Волшебные блоки Дьенеша  (развитие логики) | Харько Т.Г. Методика познавательно – твор-ческого развития дош-кольников «Сказки фиолетового леса». Младший дошколь-ный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬ-СТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013  Г.Н. Жукова. Авторская программа | Кружок  Кружок  Кружок | 6-7 лет  **- 25 чел.**  5-6 лет  **- 78 чел.**  4-5 лет –  **24 чел.** | Открытое занятие  Открытое занятие  Открытое занятие |
| Развитие речи | Говоруша | Н.А. Уликова «Словом душа растёт» изд. «Смарт» С-Пб., 2014 | Кружок | 4-5 лет –  **25 чел.** | Театральная постановка |
| Физическое развитие | Юнные Олимпийцы | Н.С. Виноградова Авторская программа | Кружок | 6-7 лет –  **15 чел** | Соревнования |

Все дополнительные программы приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим образовательного учреждения.

**Вывод:** Таким образом, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

**Вывод: Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.**

**Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.**

**1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год.**

**Цель:**  **Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста.**

***Задачи:***

* Создать условия для реализации двигательной деятельности дошкольников.
* Развивать детское творчество в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ.
* Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх.
* Познакомить педагогов с модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению Н.Горлова «Будь здоров!» для повышения качества физического развития дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** | |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата.***  ***ПРОБЛЕМЫ.*** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия:  Во всех группах воспитателями и родителями созданы хорошие условия для двигательной активности детей. В спортивном зале есть всё необходимое оборудование для разных видов основных движений.  **Консультации:**  *-* «Подвижные игры, развивающие творческую активность детей» напомнили воспитателям об этапах формирования творчества детей в каждом периоде дошкольного возраста: подражание, придание образа подражаемому объекту, придумывание усложнений в игре и придумывание новой игры. При умелом руководстве игрой можно значительно повысить потенциал ребёнка.  - «Формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством дидактических игр» и «Развитие творчества в процессе двигательной активности в условиях ДОУ»не проведены в силу объективных обстоятельств.  **Педсовет** «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»способствовал систематизации знаний педагогов о путях оптимизации двигательной активности дошкольников, о формах организации двигательной активности. Инструктор по физ. воспитанию Виноградова Н.С. познакомила педагогов с современными технологиями оптимизации двигательной активности детей. Это степ-аэробика, игровой стретчинг, черлидинги дугие. Воспитатель Максимова О.П. рассказала воспитателям с показом презентации об оздоровлении детей путём оптимизации двигательной активности на прогулке. Она познакомила с такой формой работы, как терренкур (метод, предусматривающий дозированные физические нагрузки в виде пешеходных прогулок или специально предложенных оздоровительных маршрутов).  Были организованны еженедельные занятия в **кружке** общей физподготовки для старших дошкольников, которые проводила инструктор по физической культуре Виноградова Н.С., а также проведены: «Зимняя Олимпиада», спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья», встречи с инспекторами пожарной части и ГИБДД, которые способствовали наиболее полному решению задачи годового плана.  В **методическом кабинете** составлена картотека подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста, способствующих творческому развитию детей, разработаны сценарии, спортивных праздников совместных с родителями.  Семинар «Модульная технология Н. Горлова «Будь здоров!», проведённый инструктором ФИЗО Н.С. Виноградовой показал пути решения проблемы снижения двигательной активности детей и показателей их физического здоровья, связанной с развитием информационно-цифровых средств коммуникации. Эта технология направленна на развитие детской деятельности: физкультурно-познавательной, спортивно-оздоровительной, двигательно-ритмической, образно-двигательной, физкультурно-оздоровительной.  **Тематический контроль** «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня» способствовал выявлению недостатков в работе по данной теме и наметил пути их решения.  **Оперативный контроль** по соблюдению техники безопасности на прогулке; по организации подвижных игр; по планированию индивидуальной работы с детьми по ФИЗО и утренней гимнастики; использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня; овладению детьми навыками спортивных и подвижных игр на прогулке, основными движениями, а также по формированию у детей знаний по правилам дорожного движения и пожарной безопасности помог:  - выявить недостатки в планировании индивидуальной работы с детьми;  - выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их.  Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года. | - Тесный кон-такт воспита-телей со специ*-*алистами ДОУ, медицинскими работниками и родителями.  - Достаточное количество ма-териала для ра-боты с родителя-ми в методи-ческом, медици-нском кабине-тах, спортзале и группах.  - Самообразо-вание педагогов.  - Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.  - Актуальность проблемы на данном этапе. | -  Карантин по каронавирусной инфекции.  - Самоизоляция. |

**Выводы:**

Данная годовая задача **реализована в полном объёме**.

В группах и спортивном зале созданы все условия для физического развития воспитанников. Имеется в достаточном количестве спортивное оборудование для развития всех видов движений.

Воспитатели познакомились с новыми современными технологиями по развитию двигательной активности, а некоторые уже используют их в своей практике.

В последующей работе необходимо активизировать работу по внедрению современных технологий физического развития дошкольников.

**Анализ медико-социальных условий.**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаНПиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностях медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

* осмотр детей узкими специалистами
* антропометрия
* профилактические прививки
* организация доврачебной помощи
* закаливание
* витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

**Вывод*:*** Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

**Анализ заболеваемости детей.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

* аромотерапия (чеснок, лук);
* закаливание;
* гимнастика для глаз;
* профилактика плоскостопия;
* работа с часто болеющими детьми;
* кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

**Показатели выявленной патологии детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | |
|  |  | |  | |
| Сколиоз | 5 | 6 | | - | |
| Нарушение осанки,  плоскостопие | 18 | 10 | | 6 | |
| Нарушение остроты зрения | 3 | 3 | | 3 | |
| Болезни органов дыхания | 3 | 3 | | 3 | |
| Атопический дерматит | 5 | 5 | | 5 | |

**Вывод:** Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся но том же уровне. Тем не менее в ДОУ почти в 3 раза уменьшилось количество детей с нарушениями осанки. Этому способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Инструктор по физической культуре много внимания уделяла решению этой проблемы. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.

**Показатели заболеваемости детей.**

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2017 год | | 2018 год | | 2019 год | |
| с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет |
| ОРЗ + ОРВ+грипп | 85 | 45 | 84 | - | 83 | - |
| Желудочно-кишечные | - | - | - | - |  | - |
| Пропуски по болезни | 11 | 10 | 10 | - | 10 | - |

**Вывод:** Количество пропусков по болезни детьми осталось приблизительно на том же уровне. Несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

**Распределение детей по группам здоровья.**

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество детей** | **Группы здоровья** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2017 | 273 | 8% | 83% | 6% | 3% |
| 2018 | 283 | 10% | 80% | 7% | 3% |
| 2019 | 278 | 12% | 80% | 5% | 3% |

**Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, о 3-ой – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.

**Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2017 год**  **%** | **2018 год**  **%** | **2019 год**  **%** |
| Лёгкая | 83 | 87 | 86 |
| Средняя | 14 | 10 | 11 |
| Тяжёлая | 3 | 3 | 3 |

**Вывод:** Из приведённой таблицы видно, количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада примерно осталось тоже. Детей с тяжёлой формой адаптацией осталось на том же уровне. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем, родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;

- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

**Работа ДОУ в условиях карантина в связи с коронавирусной инфекцией.**

В связи с предупреждением распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и в целях принятиях необходимых организационно-распорядительных мер по МБДОУ детскому саду №151 был создан оперативный штаб по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) и утверждён план неотложных мероприятий по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), были отменены все массовые мероприятия.

Работникам детского сада было рекомендовано при появлении первых признаков респираторной инфекции оставаться дома (по месту пребывания) и незамедлительно обращаться за медицинской помощью в медицинскую организацию; принять необходимые меры для проведения своевременных и эффективных дезинфекционных мероприятий с использованием разрешённых к применению в ДОУ дезинфекционных средств; обеспечить соблюдение графиков проведения влажной уборки, регулярность профилактической дезинфекции в групповых и учебных помещениях в период организации учебно-воспитательного процесса; обеспечить соблюдение кратности и продолжительности проветривания помещений ДОУ.

С 30 марта по 5 апреля 2020 года МБДОУ детский сад не работал. С 5 апреля была организована дежурная группа по заявлению родителей и был организован образовательный процесс в дистанционной форме для детей, не посещающих ДОУ.

Проводилась ежедневная обработка игрушек и игрового оборудования с применением дезинфицирующих средств, разрешённых к применению в ДОУ. По возможности максимально использовалась прогулка для реализации общеобразовательной программы.

Были приостановлены мероприятия, связанные с реализацией годового плана на неопределённый срок.

Были закуплены средства профилактики: бесконтактные измерители температуры, индивидуальные дезинфицирующие средства, диспенсеры с дезинфицирующими средствами, маски, перчатки, оборудование для обеззараживания и очистки воздуха.

**1.3. Анализ материально- технической базы.**

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для ***обеспечения безопасности*** воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, принтеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

К новому учебному году:

* произведён косметический ремонт кухни, прачечной, лестниц;
* проведён полный косметический ремонт в группах №№1,5,8,11 и частичный косметический ремонт в группах №№3,4,6,7,9,10,12 (покраски умывальной комнаты);

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

**Вывод:** В течение года реализованы не все запланированные мероприятия, т.к. это требует больших материальных затрат. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года при наличии финансирования необходимо:

* заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
* постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
* отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

На **территории МБДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, ограждение на участках для игр детей. Вокруг здания разбиты цветники.

Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, а имеющееся игровое оборудование уже ветшает. Необходимо приобрести новое.

**Вывод:**  В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

В следующем учебном году продолжить разбивать цветники вдоль южного фасада здания, посадить деревья и кустарники на участках, где гуляют дети.

**1.4. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 25 педагога, имеющих квалификационные категории:

Заведующая ДОУ – высшая категория

Зам. заведующего по УВР – высшая категория

Воспитатели: высшая категория – 14 человек,

первая категория – 5 человека,

без категории – 3 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

без категории – 1 человек

Инструктор по ФИЗО – 1 категория – 1 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **2017-2018 уч. год %** | **2018-2019 уч. год %** | **2019-2020 уч. год %** |
| Высшая | 50 | 66 | 56 |
| Первая | 26 | 20 | 20 |
| Без категории | 24 | 14 | 24 |

**Состав педагогических кадров по образованию:**

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 8 человек

ср/специальное педагогическое – 13 человек

ср/специальное не педагогическое – 1 человека

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек

высшее педагогическое – 1 человек

Инструктор по физкультуре: высшее педагогическое – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2017-2018 уч. год %** | **2018-2019 уч. год %** | **2019-2020 уч. год %** |
| Высшее педагогическое | 29 | 30 | 40 |
| Высшее не педагогическое | - | - | - |
| Среднее специальное педагогическое | 63 | 65 | 56 |
| Среднее специальное не педагогическое | 12 | 5 | 4 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Стаж** | | | |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **2017-2018 уч. г.** | 2 – 8% | 3 – 9% | 2 – 8% | 17 – 75% |
| **2018-2019 уч. г.** | 5 – 20% | 3 – 9% | 2 – 8% | 15 – 63% |
| **2019-2020 уч. г.** | 5 – 20% | 3 – 9% | 5 – 20% | 9 – 51% |

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился.

- Увеличилось количество педагогов со стажем до 15 лет на 12%, уменьшилось количество педагогов со стажем свыше 15 лет. Педагогический коллектив омолаживается. В детский сад идут работать молодые специалисты.

- Количество педагогов с непедагогическим образованием уменьшилось до 1. Все остальные воспитатели со средним специальным или высшим не педагогическим образованием прошли переподготовку по специальности «дошкольное образование».

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 10 человек.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдаетсяпредпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2019 году педагоги ДОУ приняли участие:

* в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – 9 педагогов нашего ДОУ;
* в городской панораме педагогических технологий выступали *–* 2 воспитателя;
* в мастер-классе (городской) выступали – 2 педагога;
* в городской августовской педагогической конференции – все педагоги;

На базе ДОУ проведены:

* мастер-класс для воспитателей ДОУ города по теме «Промыслы Тверского края»: Торжокская глиняная игрушка и Торжокское золотное шитьё.
* Мастер-класс: занятие по познавательному развитию во 2-ой младшей группе.

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

* муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» для детей дошкольного возраста – 2 детей и 2 воспитателя лауреаты – победитель и призёр;
* соревнования «Весёлые старты» среди команд образовательных учреждений г. Твери, реализующих программы дошкольного образования – лауреаты.
* муниципальный песенный конкурс – 6 детей, 2 взрослых – призёры.

Однако, в связи с противоэпидемическими мерами по каронавирусной инфекции, многие муниципальные конкурсы были отменены и педагоги, готовившиеся к запланированным конкурсам перенесли своё участие на следующий учебный год.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДОУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

**1.5.**  **Анализ инновационной работы за прошедший учебный год**

**Цель:** **Совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках работы по**

**краеведению.**

***Задачи:***

* Систематизировать и распространить опыт работы ДОУ по ознакомлению с промыслами Тверского края.
* Познакомится с современными технологиями в рамках работы по краеведению (опыт МБДОУ детского сада №142).
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** | |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата**  **ПРОБЛЕМЫ** |
| С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия:  - **Веб-семинары** «Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми» способствовал.  - **Видеомастер-класс**  «Приёмы мотивации ребёнка к игровой деятельности» познакомил педагогов нашего ДОУ с приёмами организации детей на игру, помог найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.  **- Круглый стол «**Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми»  - Обмен опытом использования игровых обучающих технологий между педагогами ДОУ №151 и 142 дал толчок новым идеям и желанию изучать и использовать в своей практике эти технологии. Также было положено начало для создания банка педагогического опыта по современным игровым образовательным технологиям.  Годовая задача была выполнена. Однако, интерес к сетевому взаимодействию остался. Поэтому работа эта продолжиться, но уже по другому разделу программы. | - Заинтересован-ность педагогов.  - Самообразова-ние педагогов.  - Наличие ин-тернета в ДОУ.  - Актуальность проблемы на данном этапе.  - Взаимопомощь | - Не все педагоги умеют работать с компьютером. |

**Вывод:** Эффект взаимодействия учреждений позволил на практике:

-        добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;

-        усилить [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1522142269894000);

-        помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

-        обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

**1.6. Обоснование основных проблем.**

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

* В ДОУ почти в 3 раза уменьшилось количество детей с нарушениями осанки. Этому способствовало то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Инструктор по физической культуре много внимания уделяла решению этой проблемы. Однако, малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.
* Введение карантина по коронавирусной инфекции **не позволило до конца решить задачи годового плана.**

- Педагоги ДОУ познакомились с некоторыми современными технологиями игрового обучения дошкольников, но не в полном запланированном объёме. Необходимо продолжить знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

- В группах созданы хорошие условия для знакомства детей с родным краем. Оборудованы достаточно полно центры краеведения.Для получения более высоких результатов в работе по данной программе использовались современные ИК технологии.Однако, задача выполнена не полностью в связи с карантином по коронавирусной инфекции и самоизоляции. Необходимо продолжить работу по формированию представления о Великой Отечественной Войне, уважения и гордости за подвиг нашего народа. А также продолжать знакомить детей с промыслами Тверского края.

* Количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. И это несмотря на то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Видимо проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат детей. А также малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.
* Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, с 3-ей – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.
* В ходе оперативных проверок выявлено, что 50% педагогов не всегда правильно преподают детям технику лепки и рисования. Необходимо над этим работать в следующем учебном году.

***Пути решения проблем:***

*-* Организация педагогического процесса средствами современных образовательных игровых технологий дошкольного образования.

*-* Продолжать изучать историю возникновения и особенности промыслов Тверского края.

*-* Продолжать сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 по обмену опытом организации работы по краеведению.

* Организация работы с родителями по предупреждению у детей гиподинамии.
* Научить молодых педагогов и напомнить воспитателям с опытом технику лепки и всех видов рисования.

**II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2020 – 2021 учебный год**

**2.1. Цели и задачи деятельности повышения качества обучения и воспитания дошкольников**

* + 1. **Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

**образовательных игровых технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Продолжать создавать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Совершенствование изобразительных навыков детей в лепке и рисовании посредством игровых образовательных технологий.

**Цель: Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Продолжать знакомить с промыслами Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.
  1. **Цель и задачи по сохранению и укреплению здоровья**

**Цель:** Реализация потребности дошкольников в движении в условиях детского сада и

семьи.

***Задачи:***

* Организовать сетевое взаимодействие с родителями в рамках реализации требований ФГОС ДО
* Интегрировать физкультурно-оздоровительную работу в разные виды детской деятельности.
* Познакомить родителей с новыми технологиями физического развития детей спортивно-игровой направленности.
  1. **Цель и задачи инновационной работы.**

**Цель:** **Совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках работы по**

**краеведению.**

***Задачи:***

* Продолжить работу по систематизированию и распространению опыта работы ДОУ по ознакомлению с промыслами Тверского края.
* Познакомится с современными технологиями в рамках работы по краеведению (опыт МБДОУ детского сада №142).
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».

Эффект взаимодействия учреждений позволяет на практике:

-        добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;

-        усилить [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1522142269894000);

-        оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;

-        углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;

-        помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

-        обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

1. **План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания детей ДОУ.**

**Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

**образовательных технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Продолжать создавать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Совершенствование изобразительных навыков детей в лепке и рисовании посредством игровых образовательных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ задачи | Мероприятия | Дата | Ответ-ственный |
| 1.Организационные.  Взаимодействие со специалистами | Организация и проведение дополнительных услуг: **кружки** «Мы играем в экономику», «Сказки фиолетового леса», «Познавайка», «Фантазёры», «Волшебные блоки Дьенеша», «Волшебные счётные палочки».  **Театральная неделя.**    **Семинар:** Технология развития музыкально-ритмической деятельности «Обучающие пазлы «Калейдоскоп» | в течение года  март  ноябрь | воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  Курко А.В.  Вичкуткина В.И. |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум:** «Современные образовательные игровые технологии для речевого и познавательного развития дошкольников»  **Цель**: Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями.  - Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками.  - Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн.  - Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.  - Клубный час.  - Интеллектуальные (ментальные) карты как средство самоорганизации детской деятельности и систематизация информации.  - «Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей.  **Мастер-класс:**  1. Методика рисования:  - пейзажа,  - человека,  - животных   1. Приёмы лепки:   - посуды  - животных  - человека   1. Методика обучения декоративной росписи:   - Хохломская роспись  - Гжельская посуда  - Жостовские подносы  **Открытый просмотр:** «Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами с помощью кругов Эйлера» | Январь-март  январь  январь  февраль  февраль  март  март  октябрь  ноябрь  ноябрь  февраль | Зам.зав. УВР  Шехина О.Н.  Сканцева Г.В.  Максимова О.П.  Семенова М.А.  Родионова О.А.  Прокурат П.О.  Балашова Ю.А.  Денисова Т.В.  Мойкина О.А.  Барышева Т.С.  Жукова Г.Н.  Шехина О.Н  Агафонова О.В.  Поддубняк В.И. |
| 3. Методическая работа. | **Педагогический совет:**  «Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ»    Создать банк образовательных и игровых технологий, которые можно использовать в работе с детьми.  Разработать алгоритмы лепки и рисования людей, животных, предметов.  Подбор новинок методической литературы и ознакомление с ними педагогов.  **Разработка рекомендаций:**  *-* Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры.  **Организация выставок** методической литературы, детской художественной литературы и т.п. | март  в течение года  в течение года  в течение года  март  в течение года | зам.зав. УВР  зам.зав. УВР  зам.зав. УВР  зам.зав.УВР  зам.зав. УВР  зам.зав. УВР |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | *-* Изготовить в каждую группу: круги Эйлера, карты Проппа, игры Воскобовича, макеты в соответствии с тематическим планированием. | в течение года | зам.зав. УВР  восп-ли |
| 5. Совместная деятельность с образовательными учреждениями. | Сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 г. Твери по теме: «Современные технологии по организации работы по краеведению» | в течение года | зам.зав. УВР |

**Цель: Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Продолжать знакомить с промыслами Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответст-венный |
| 1. Организационные. Взаимодействие со специалистами. | **Кружок** «Твереведение» (для старших дошкольников).  **Фотовыставка** «Осень и Я»  **Неделя театра**. Консультация «Знакомство с народным музыкальным творчеством через хороводные игры» | в течение года  октябрь  март  январь | воспитатели  воспитатели  муз. рук-ли  воспитатели  муз. рук-ль Курко А.В. |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов. | **Семинар-практикум** «Промыслы Тверского края»  *-* Тверская деревянная игрушка.  - Канаковский фаянс и Вышневолоцкое стекло.  **Мастер-класс:** «Тверская вышивка»  ***Открытые просмотры:***  - «Тверская матрёшка» (роспись) - средняя группа  - Виртуальное путешествие на Тверском трамвайчике «Памятники, посвящённые ВОВ в г. Твери» | декабрь  январь  февраль  декабрь  апрель | Зам. зав. УВР  Сканцева Г.В.  Попова Л.Н.  Бажанова К.Н. и мастер из г. Твери  Колесник Е.А.  Балашова Ю.А. |
| 3. Методическая работа. | **Педсовет:** «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».  **Разработка методических рекомендаций**  *-* Знакомство с промыслами Тверского края.  - Что говорить дошкольникам о Великой Отечественной войне.  **Выставка** детской литературы о ВОВ.  Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи. | Ноябрь  В течение года  Апрель  Апрель  В течение года | Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Создание музея промыслов Тверского края.  - Обогащение игровой среды в группе, способствующей формированию знаний об истории и культуре Тверского края.  *-* Создание музея Победы в ВОВ.  - Подборка иллюстраций, фильмов, презентаций о ВОВ. | Февраль  В течение года  Апрель  В течение года | Зам. зав. УВР  Зам. зав. УВР  Воспитатели  Воспитатели, зам. зав. УВР |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | Посещение краеведческого и музея Тверского быта  Участие в муниципальных конкурсах. | в течение года | зам. зав. УВР  муз. рук-ли  воспитатели |

**3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

**Цель:** Реализация потребности дошкольников в движении в условиях детского сада и

семьи.

***Задачи:***

* Организовать сетевое взаимодействие с родителями в рамках реализации требований ФГОС ДО
* Интегрировать физкультурно-оздоровительную работу в разные виды детской деятельности.
* Познакомить родителей с новыми технологиями физического развития детей спортивно-игровой направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | - «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс.**  - **Спортивный праздник** «Зимняя Олимпиада»  - **День здоровья**  - «Весенние старты» - городской спортивный конкурс  **Консультации:**  - Гиподинамия. Что это такое? Пути решения проблемы. | октябр*ь*  февраль  апрель  апрель  декабрь | инструктор ФИЗО  инструктор ФИЗО  воспитатели  муз.рук-ли  инструктор ФИЗО  инст. ФИЗО |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Консультации:**  - Развитие творчества в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ.  - Формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством дидактической игры. | Декабрь  Январь | Максимова О.П.  Бурина Н.Э. |
| 3. Методическая работа. | **Педагогический совет:** «Современные подходы к реализации потребности в двигательной активности дошкольников»  - Создать картотеку подвижных игр, способствующих творческому развитию детей.  - Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.  - Разработка сценариев ко Дню здоровья, спортивным праздникам. | январь  в течение года  в течение года  в течение года | зам. зав. УВР  воспитатели  инструктор ФИЗО  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  муз. рук-ли  инструктор ФИЗО |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Изготовление пособий, нестандартного оборудования для организации двигательной деятельности детей в группе и на занятиях. | в течение года | инструкт. ФИЗО  воспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс**.  - **Беседа** с инспектором пожарной части №2 о правилах поведения при пожаре.  - **Встречи** с инспектором ГИБДД. | октябрь  апрель  в течение года | инструктор ФИЗО  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР |
| 6. Работа с родителями | **Спортивный праздник** «Папа, мама и я – спортивная семья»  **Консультации:**  - Игры на асфальте.  - Как отвлечь ребёнка от гаджетов. | февраль    февраль  апрель | инструктор ФИЗО  воспитатели  воспитатели |

**3.3. План проведения педагогических советов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | **«Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ№151 на новый учебный год».**  - Отчёт о проделанной работе с детьми во время карантина.  - Итоги оперативного контроля по подготовке ДОУ к новому учебному году.  - Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ на новый учебный год.  - Утверждение плана работы на год, рабочих программ, локальных актов, расписание занятий, календарно-тематическое планирование и т.п.  - Представление опыта работы «Использование игровых технологий в экологическом образовании дошкольников» | август | зам. зав. УВР  зам. зав.УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  Прокурат П.О. |
| 2 | **«Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ».**  - Актуальность проблемы патриотического воспитания  - Задачи нравственно-патриотического воспитания в детском саду.  - Технологии нравственно-патриотического воспитания  - Деловая игра «Наша родина – Россия!»  - Решения педагогического совета | ноябрь | заведующий  зам. зав. УВР.  Евдокимова Е.А.  Зам. зав. УВР |
| 3 | **«Современные подходы к реализации потребности в двигательной активности дошкольников» (педагогический квест)**.   * Выполнение решений предыдущего педагогического совета. * Анализ заболеваемости за 2020 год. Задачи по профилактики заболеваний на следующий учебный год. * Основные направления повышения качества физкультурно-оздоровительной работы через оптимизацию двигательного режима детей в ДОУ. * Анализ работы ДОУ «Создание условий для удовлетворения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста». * Повышение двигательной активности дошкольников на прогулке — игры на асфальте * Деловая игра в форме педагогического квеста«Влияние разных режимов двигательной активности детей на психомоторные и когнитивные функции дошкольников» | январь | заведующий  врач  заведующий  зам. зав. УВР  Барышева Т.С.  зам. зав. УВР |
| 4 | **«Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ»**   1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета. 2. Организационный момент «Дерево желаний» 3. Вступительное слово«Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования» 4. Итоги тематической проверки «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий» 5. «Введение в тему «Педагогические технологии».  * Площадка «Здоровьесберегающие технологии». * Площадка «Педагогика сотрудничества». * Площадка «Технология проектной деятельности». * Площадка «Технология исследовательской деятельности» * Площадка «Технология проблемного обучения» * Площадка «Игровые технологии». * Площадка «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей».  1. Рефлексивно-оценочная часть: (игровая технология) | март | заведующий  зам.зав. УВР  заведующий  зам. зав.УВР  зам. зав. УВР  Колесник Е.А.  Бажанова К.Н.  Попова Л.Н.  Барышева Т.С.  Харинова Н.В.  СеменоваМ.А.  Балашова Ю.А.  Зам. зав. УВР |
| 5 | **Реализация основных задач работы ДОУ в 2020-2021****учебном году.**  *-* Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества здоровья и образования детей ДОУ в 2020-2021 учебном году.  - Отчёт специалистов о выполнении программы  - Задачи и организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. | май | зам.зав. УВР  специалисты  заведующий |

**3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования**

**3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

Создать условия для реализации целей и задач, направленных на реализацию целей и задач годового плана на 2020 – 2021 учебный год.

* Приобрести в течение года:

- пособия, игры, игрушки, литературу и оборудования во все группы ДОУ

* Отремонтировать по возможности:

- потолок в коридорах 1-ого и 2-ого этажей

* Заменить по возможности:

- прогнившие окна в помещениях ДОУ

- старые двери на кухне, в спортивном зале.

* Заменить в группах обои на покраску.

Ответственный за исполнение плана мероприятий зам. заведующего по АХР Р.В. Волкова.

**3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников**

**План работы с молодыми специалистами.**

**Цель**: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования

теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | - Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы с молодыми специалистами.  - Неделя театра.  - День здоровья.  *-* Игры с детьми на прогулке, способствующие двигательному развитию. | октябрь  март  апрель  апрель | зам. зав. УВР  муз. рук-ли  муз. рук-ли  инструктор ФИЗО  инструктор ФИЗО |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум:**  «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»  - Современные требования к документации педагога.  - Анализ недельной циклограммы организации образовательной  деятельности с детьми.  - Календарно - тематическое планирование образовательной  деятельности с детьми.  **Консультация:**  ***-*** Наглядная информация для родителей  **Мастер-класс:**  - ФГОС ДО в практической деятельности воспитателя.  **Открытые просмотры:**  - Роль воспитателя на физкультурном занятии. | сентябрь  октябрь  октябрь  октябрь  март  апрель | зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  зам. зав. УВР  Попова Л.Н.  Агафонова О.В.  Инструктор ФИЗО  Прокурат П.О. |
| 3. Методическая работа. | *-* Разработать конспект занятия с использованием современных образовательных технологий. | январь | воспитатели  наставники |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Изготовление оборудования, пособий для оформления краеведческого центра в группе.  - Создание в группе уголка боевой славы*.* | в течение года | воспитатели  воспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - Участие в конкурсах и выставках детского творчества. | в течение года | зам. зав. УВР  воспитатели |

**3.5. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы МБДОУ**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Цель:** **Совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках работы по**

**краеведению.**

***Задачи:***

* Продолжить работу по систематизированию и распространению опыта работы ДОУ по ознакомлению с промыслами Тверского края.
* Познакомится с современными технологиями в рамках работы по краеведению (опыт МБДОУ детского сада №142).
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | 1. Разработать стратегию и тактику организации сетевого взаимодействия с МБДОУ детским садом №142:  - подготовить договор о сетевом взаимодействии, Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ№151 и 142;  - разработать «дорожную карту» и циклограмму сетевого взаимодействия ДОУ;  - провести мониторинга качества совместной работы   1. Консультации со старшим воспитателем МБДОУ №142 по вопросам использования недирективных форм и методов организации образовательной деятельности с детьми | Сентябрь октябрь  в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142  старший воспитатель МБДОУ №142 |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Веб-семинары**по теме*:* «Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми»  **Видеомастер-класс**: «Групповой сбор - современная технология формирования социальных и коммуникативных навыков» | В течение года  апрель | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142  ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 3. Методическая работа. | **Круглый стол**«Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми»  **Разработать** ряд методических материалов для реализации задач по сетевому взаимодействию;  **Обмен** новинками методической литературы, материалами с сайтов.  **Создать банк** педагогического опыта по \современным игровым образовательным технологиям. | май  в течение года  в течение года  в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142  зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | По возможности оснастить группы компьютерами и принтерами. | в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | Трансляция информации на  сайте в Интернете*;* | в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |

1. **План внутрисадовского контроля** **МБДОУ** **по выполнению целей и задач на 2020 – 2021 учебный год.**

**Задачи контрольной деятельности:**

* Контроль качества и результативности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом, основной общеобразовательной программой, Программой развития.
* Оперативное отслеживание результатов педагогического воздействия влияния микроклимата учреждения на состояние здоровья и развития воспитанников.
* Создание условий для применения в ДОУ профессиональных стандартов.

**Тематический контроль.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | «Создание условий для удовлетворения разнообразной двигательной активности детей дошкольного возраста». | Дети, воспитатели | январь | зам. зав. УВР |
| 2. | «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий» | Воспитатели | март | зам. зав. УВР |

**Оперативный контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема** | **Ответственный**  **(Ф.И.О.)** |
| сентябрь | Адаптация вновь поступающих детей к условиям ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Использование эффективных форм при организации игровой деятельности на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы. | зам. зав. УВР |
| Обновление информации для родителей в группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| октябрь | Ведение рабочей документации педагогов. | зам. зав. УВР |
| Организация работы по взаимодействию с родителями по вопросу своевременного выявления нарушения прав и свобод несовершеннолетних. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Профессионализм педагогов при формировании у детей навыка последовательного одевания (раздевания) | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах младшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| ноябрь | Подготовка педагогов к занятиям (наглядность, содержание, задачи, ИКТ) | заведующий |
| Формирование культурно-гигиенических навыков. | зам. зав. УВР |
| Планирование индивидуальной работы с детьми по ФИЗО. | зам. зав. УВР |
| Организация подвижных игр на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по рисованию | зам. зав. УВР |
| декабрь | Организация работы дежурных в уголке природы в группах старшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| Подготовка к новогоднему празднику. | заведующий |
| Сформированность у младших дошкольников навыка самообслуживания. | зам. зав. УВР |
| Планирование и проведение утренней гимнастики. | зам. зав. УВР |
| Соответствие деятельности педагогов календарно-тематическому планированию. | зам. зав. УВР |
| январь | Анализ планов музыкальных руководителей. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах. | медсестра заведующ. |
| Анализ предметно-развивающей среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| Пополнение предметно-пространственной среды продуктами совместного творчества по мере работы над темой недели. | зам. зав. УВР |
| Развитие культурно-гигиенических навыков у детей 2 младшей группы. | заведующий  зам.зав.УВР |
| февраль | Контрольный срез (краеведение) в старших группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах. | заведующий  медсестра |
| Планирование индивидуальной работы с детьми в течение дня | зам. зав. УВР |
| Организация хозяйственно-бытового труда и поручений. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по лепке. | зам. зав. УВР |
| Подготовка и проведения спортивного праздника «Папа и я - спортивная семья». | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности при организации учебной деятельности. | заведующий |
| март | Анализ работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о ПДД. | зам. зав. УВР |
| Овладение старшими дошкольниками основными движениями | зам. зав. УВР |
| Организация условий по разделу программы «Первые шаги в математику» | зам. зав. УВР |
| Организация и проведение кружковой работы. |  |
| Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе. | заведующий |
| апрель | Приёмы творческой активизации детей на музыкальных занятиях | зам. зав. УВР |
| Подготовка воспитателей к занятиям в соответствии с комплексно-тематическим планом. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение инструкций по противопожарной безопасности. | заведующий |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. | зам. зав. УВР |
| май | Организация патриотического воспитания. | зам. зав. УВР |
| Овладение детьми навыками спортивных и подвижных игр на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | заведующий |
| Организация наблюдений на прогулке. | зам. зав. УВР. |

**План проведения семинаров в 2020-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Ответственный |
| **Семинар-практикум: «Промыслы Тверского края»** | | | |
| 1 | Тверская деревянная игрушка. | декабрь | Сканцева Г.В. |
| 2 | Тверская вышивка. | февраль | Бажанова К.Н. |
| 3 | Канаковский фаянс и Вышневолоцкое стекло | январь | Попова Л.Н. |
| **Семинар-практикум для молодых специалистов:**  **«Проектирование образовательного процесса»** | | | |
| 1 | Современные требования к документации педагога. | октябрь | Зам. зав. УВР |
| 2 | Анализ недельной циклограммы организации образовательной деятельности с детьми. | октябрь | Зам. зав. УВР |
| 3 | Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми и руководство воспитателя самостоятельной  творческой деятельности. | октябрь | Зам. зав. УВР |
| **Семинар: «Технология развития музыкально-ритмической деятельности «Обучающие пазлы «Калейдоскоп»».** | | | |
|  | Познакомить педагогов с новой модульной технологией | ноябрь | Муз. рук-тель Курко А.В. |
| **Семинар-практикум: «Современные образовательные игровые технологии для речевого и познавательного развития дошкольников»** | | | |
| 1 | Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками. | январь | Шехина О.Н. |
| 2 | Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн. | январь | Сканцева Г.В.  Максимова О.П. |
| 3 | Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ | февраль | Семенова М.А. |
| 4 | Клубный час. | февраль | Родионова О.А. |
| 5 | Интеллектуальные (ментальные) карты как средство самоорганизации детской деятельности и систематизация информации. | март | Прокурат П.О. |
| 6 | Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей. | март | Балашова Ю.А. |
| **Семинар-практикум: «Методика рисования, лепки»** | | | |
| 1 | Методика рисования пейзажа, человека, животных. | октябрь | Денисова Т.В. |
| 2 | Приёмы лепки посуды, животных, человека | ноябрь | Барышева Т.С. Мойкина О.А. |
| 3 | Методика обучения декоративной росписи:  - Хохломская роспись  - Гжельская посуда  - Жостовские подносы | ноябрь | Жукова Г.Н.  Шехина О.Н.  Агафонова О.В. |