**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СогласованоПредседатель профкома |  | Принято на педагогическом совете |  | УтверждаюЗаведующий МБДОУ д/с №151 |
| \_\_\_\_\_\_\_/Смирнова Е.Ю./ |  | Протокол № 4 от 29.03 2018 г. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.ВараскПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**ОТЧЁТ**

**о самообследовании**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151**

**за 2018 год.**

**Структура отчёта**

**Аналитическая часть.**

1. Образовательная деятельность дошкольной организации
	1. Общая характеристика МБДОУ
	2. Правоустанавливающие документы МБДОУ
	3. Общие сведения об образовательной деятельности.
	4. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.
	5. Оценка материально- технической базы.
	6. Оценка внутренней системы оценки качества образования.

Вывод

1. Система управления дошкольной организацией
	1. Характеристика системы управления МБДОУ.
	2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.
	3. **Оценка качества кадрового обеспечения.**
	4. Эффективность управления МБДОУ.

Вывод

1. Содержание и качество подготовки воспитанников.
	1. Анализ состояния здоровья воспитанников.
	2. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.
	3. Охват воспитанников дополнительным образованием.

Вывод

**Результаты анализа показателей.**

**Общий вывод.**

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №151 (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

**Аналитическая часть.**

1. **Образовательная деятельность дошкольной организации.**
	1. **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44.

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма ДОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

По проекту МБДОУ рассчитано на 12 групп. В ДОУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствии *с* предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в МДОУ заключались договоры с родителями. МБДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-тичасовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 2-ая младшая группа - 3,

- средняя группа – 3,

- старшая группа – 2,

- подготовительная группа – 3.

В оздоровительный период в ДОУ на детской даче «Отмичи» работало 6 групп, в которых находилось 120 детей в каждую из трёх смен.

* 1. **Правоустанавливающие документы МБДОУ.**

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», законодательством РФ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ и другими **нормативными актами**:

* Устав МБДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.
* Договор о взаимоотношениях между администрацией города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери и МБДОУ детским садом №151 от 27.03.2015 года.
* Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2002 г. ОГРН 1026900561820
* Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 13.04.2000 г.
* Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.03.2015 г.
* Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24.03.2015 г.

**Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты:**

* ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»
	1. **Общие сведения и оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность строится в ДОУ в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ООП ДО), которая принята на заседании педагогического совета в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

* + во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
	+ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
	+ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
	+ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

*Базовая программа*: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.

*Вариативный компонент:* социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак)

**Выводы:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

 Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

* 1. **Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.**

ДОО обеспечена учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 100%.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 8 персональных компьютеров; 6 принтеров черно-белых; 3 многофункциональных устройства; 1 мультимедийный проектор; музыкальные центры, телевизоры.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.Управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчётов и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;

3. Ведение учёта труда и заработной платы, формирование и передача электронных отчетов во все контролирующие органы;

4. С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

5. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагоги и администрация ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиям.

Однако, в группах нет интерактивных досок, которые могут существенно разнообразить образовательный процесс. А также хотелось бы иметь компьютеры во всех или хотя бы в группах старшего дошкольного возраста.

 **Вывод:** Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

* 1. **Оценка материально- технической базы.**

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для ***обеспечения безопасности*** воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеокамерами, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт пожарной безопасности.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

 К новому учебному году:

* произведён косметический ремонт кухни и коридора на первом этаже;
* в раздевалке группы №9 заменили линолеум;
* приобрели и заменили детские шкафчики в раздевалке группы №5.

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

 Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

Источником финансирования являются: субвенция областного бюджета, собственные средства бюджета города и доходы от приносящей доход деятельности.

Администрацией детского сада рационально и в полном объёме расходуются, выделяемые средства.

**Вывод:** В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года по возможности необходимо:

* заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
* постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
* отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

 На **территории МБДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов.

На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, сделано ограждение на участках для игр детей. Вокруг здания разбиты цветники.

 Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, а также желательно посадить ещё деревья и кустарники.

**ВЫВОД:**  Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. В течение года реализованы не все запланированные мероприятия, т.к. это требует материальных затрат. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием, приобрести интерактивные доски в группы.

 В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

* 1. **Внутренняя система оценки качества образования.**

Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2017 год удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

**ВЫВОДЫ:** **ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.**

**Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.**

**Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.**

 **Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.**

**Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.**

**В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.**

1. **Система управления ДОУ**

**2.1. Характеристика системы управления МБДОУ.**

В нашей дошкольной образовательной организации создана эффективная, мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность:

* Локальные акты МБДОУ №151.
* Договора ДОУ с родителями (законными представителями).
* Личные дела воспитанников. Книги движения воспитанников. Учет будущих воспитанников ДОУ.
* Программа развития МБДОУ д/с №151.
* Образовательная программа МБДОУ д/с № 151.
* Годовой план составляется ежегодно в мае - июне на следующий учебный год.
* Расписание занятий, режим дня.
* Акты готовности ДОУ к новому учебному году составляется ежегодно в августе.
* Учебный план МБДОУ.
* Календарный учебный график
* Планы работы кружков.
* Журнал учёта проверок должностными лицами.
* Документация, касающаяся трудовых отношений: книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, приказы по личному составу, трудовые договора с работниками, штатное расписание МБДОУ, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

* 1. **Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.**

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

*Коллегиальные органы* управления представляют интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе могут обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании трудового коллектива

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

*Административное управление* персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:

- способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении, к участию в управлении и контроле;

- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;

- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;

- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплин ы, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Особое место в кадровой политике занимало планирование, которое включало в себя:

- определение количественного и квалификационного состава требуемых работников, способов их привлечения и возможности сокращения штатов с целью экономии бюджетных средств;

- поддержание знаний персонала в соответствии с требованиями организации и обеспечение развития кадров;

- расчет финансовых за трат на запланированные кадровые мероприятия;

- создание условий для удовлетворенности работой.

* 1. **Оценка качества кадрового обеспечения.**

Состав педагогических кадров **по квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 23 педагога, имеющих квалификационные категории:

Воспитатели: высшая категория – 14 человек,

 первая категория – 4 человек,

 без категории – 2 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

 без категории – 1 человек

Инструктор ФИЗО – без категории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2016-2017 уч. год** | **2017 год** | **2018 год** |
| Высшая | 52 | 50 | 66 |
| Первая | 24 | 25 | 17 |
| Без категории | 24 | 25 | 17 |

Состав педагогических кадров **по образованию:**

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 5 человека

 ср/специальное педагогическое – 14 человек

 ср/специальное не педагогическое – 1 человека

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек

 высшее педагогическое – 1 человек

Инструктор по физкультуре: высшее педагогическое – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование**  | **2016-2017 уч. г.** | **2017 год** | **2018** |
| Высшее педагогическое | 36 | 25 | 30 |
| Высшее не педагогическое | - | - | - |
| Среднее специальное педагогическое | 52 | 62 | 65 |
| Среднее специальное не педагогическое | 12 | 13 | 5 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Стаж** |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **2016-2017 уч. г.** | 2 – 8% | 1 – 4% | 8 – 32% | 14 – 56% |
| 1. **год**
 | 2 – 8%  | 3- 9% | 2 – 8% | 17 – 75% |
| 1. **год**
 | 1-5% | 3 - 16% | 4 – 17% | 15 – 66% |

*Таким образом,* анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился. Увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 10 лет и от 10 до 15 лет в 2 раза. Количество педагогов до 5 лет уменьшилось почти в 2 раза. Количество педагогов свыше 15 лет также уменьшилось на 9%. Это связанно с тем, что педагоги перешли в следующую возрастную категорию, а также пришли работать в детский сад молодые специалисты.

Уменьшилось количество педагогов с непедагогическим образованием, так как все педагоги (кроме 1 человека) прошли переподготовку по специальности «дошкольное образование».

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

 **Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 14 человек.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдаетсяпредпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ.

В 2018 году педагоги ДОУ приняли участие:

* в постоянно-действующих семинарах на базах МБДОУ города – все педагоги нашего ДОУ;
* в городской панораме педагогических технологий выступали *–* 5 воспитателей;
* в мастер-классе (городской) выступали – 7 педагогов;
* в городской августовской педагогической конференции – все педагоги;
* в муниципальном конкурсе «Воспитатель года» - призёр.

На базе ДОУ проведены:

* мастер-класс для инструкторов по физической культуре ДОУ города.

Педагоги ДОУ представляли свои методические разработки на различных конкурсах и добились следующих результатов:

* муниципальный профессиональный конкурс «День профессионального сотрудничества» - 3 педагога лауреаты конкурса;

Педагоги ДОУ подготовили воспитанников для участия в следующих конкурсах:

* муниципальный конкурс поэтического искусства «Живое слово» для детей дошкольного возраста – 2 детей и 2 воспитателя лауреаты;
* соревнования «Весёлые старты» среди команд образовательных учреждений г. Твери, реализующих программы дошкольного образования – лауреаты.

**Вывод:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Это позволило участвовать педагогам ДОУ в конкурсах различного уровня и занимать призовые места.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

* 1. **Эффективность управления МБДОУ**.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленной цели.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- разработка программы развития учреждения на 2017-2020 гг.

- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав детского сада, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;

- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;

- обеспечение безопасности труда и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда;

- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по ВМР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или заместитель заведующего по ВМР (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**ВЫВОД: Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.**

**Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским  садом  всех  участников  образовательного  процесса.  Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует  Первичная профсоюзная организация.**

**Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.**

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников.**

**3.1. Анализ состояния здоровья воспитанников.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

* витаминотерапия;
* закаливание;
* гимнастика для глаз;
* профилактика плоскостопия;
* работа с часто болеющими детьми;
* кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

**Показатели выявленной патологии детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание**  | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** |
|  |  |  |
| Сколиоз | 1 | 5 | 6 |
| Нарушение осанки,плоскостопие  | 69 | 68 | 70 |
| Нарушение остроты зрения | 2 | 3 | 3 |

**Вывод:** Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся но том же уровне. И это несмотря на то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Видимо проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат детей. А также малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.

**Показатели заболеваемости детей.**

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет |
| ОРЗ + ОРВ+грипп | 58 | 60 | 85 | 45 | 84 | - |
| Желудочно-кишечные | - | - | - | - | - | - |
| Пропуски по болезни | 9 | 11 | 11 | 10 | 10 | - |

**Вывод:** Количество пропусков по болезни детьми осталось приблизительно на том же уровне. Несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с родителями по профилактике заболеваний.

**Распределение детей по группам здоровья.**

Медицинские работники вместе со специалистами проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество детей** | **Группы здоровья** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2016 | 276 | 17% | 85% | 8% | - |
| 2017 | 273 | 8% | 83% | 6% | 3% |
| 2018  | 283 | 10% | 80% | 7% | 3% |

 **Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья увеличилось, со 2-ой – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ. В летний период на детской даче отдыхало 160 человек нашего дошкольного учреждения. Как правило, дети, отдыхающие на детской даче, в течение года практически не болеют.

**Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2016 год****%** | **%** | **2018 год****%** |
| Лёгкая  | 75  | 83 | 87 |
| Средняя  | 22 | 14 | 10 |
| Тяжёлая  | 3 | 3 | 3  |

 **Вывод:** Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с тяжёлой формой адаптацией осталось на том же уровне. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем,

родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;

- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

**3.2. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.**

В МДОУ реализуется основная общеразвивающая программа дошкольного образования, разработанная на базе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Разработано в соответствии с ФГОС.

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблице.

 **Результаты обученности по образовательным областям**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** |
| **Группы** | **Уровень освоения** | **Физическая культура** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Художествен-ное творчество** | **Музыка** |
| 1 младшая | В | 96 | 79 | 92 | 71 | 88 | 84 |
| С | 4 | 21 | 8 | 29 | 12 | 16 |
| Н | - | *-* | *-* | *-* | *-* | *-* |
| 2 младшая | В | 80 | 87 | 77 | 73 | 83 | 62 |
| С | 17 | 8 | 18 | 21 | 14 | 38 |
| Н | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | - |
| Средняя | В | 85 | 89 | 92 | 80 | 87 | 68 |
| С | 11 | 7 | 7 | 15 | 9 | 32 |
| Н | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | - |
| Старшая | В | 90 | 85 | 90 | 71 | 87 | 80 |
| С | 10 | 14 | 10 | 26 | 13 | 20 |
| Н | - | 1 | - | 3 | - | - |
| Подготовительная к школе | В | 90 | 98 | 96 | 90 | 90 | 83 |
| С | 10 | 2 | 4 | 10 | 10 | 27 |
| Н | - | - | - | - | - | - |

Из подготовительной группы выпущено 55детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

В 2018 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

*Муниципальные конкурсы:*

«Весёлые старты» - 12 детей

«Весенние старты» - 12 детей

«Живое слово» (конкурс чтецов) - 2 детей

*Конкурсы в ДОУ:*

«Мини-музей в группе» - все дети ДОУ

«Волшебный мир театра» (конкурс спектаклей) – все дети ДОУ

* 1. **Охват воспитанников дополнительным образованием.**

Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников.

Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

При организации дополнительного образования детей мы опирались на следующие принципы:

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Образова-тельная область** | **Дополни-тельная программа** | **Методическое обеспечение** | **Формы реализа-ции** | **Возраст-ные категории** | **Монито-ринг** |
| Художест-венно-эсте- тическое развитие | Соловейко (обучение вокальному пению)Юные волшебники.Изонить | Программа разра-ботана на основе уже имеющихся методических по-собий «Ладушки» И.Каппуковой, И. Новоскольцевой, Н.А. Ветлугиной.И.А. Лыкова Программа худо-жественного вос-питания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»Авторская Жукова Г.Н. и Шехина О.Н. | Кружок Кружок Кружок | 3-7 лет **- 10 чел.**3-4 года**- 25 чел.**6-7 лет**- 26 чел** | Отчет-ный концертВыставкаВыставка |
| Социально- коммуника-тивное развитие | Мы играем в экономику(экономическое образование) | А.А.Смоленцевой «Введение в мир экономики» Учебно-методи-ческое пособие – СПБ: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Е.А.Курак «Экономическое воспитание дошкольников» | Кружок  | 6-7 лет**- 78 чел** |  Открытое занятие |
| Познава-тельное развитие | Сказки фиоле-тового леса (игровая логи-ко-математи-ческая техно-логия)Твереведение | Харько Т.Г. Методика познава-тельно – творчес-кого развития дошкольников «Сказки фиолето-вого леса». Младший дошко-льный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013 Г.Н. Жукова. Авторская программа | Кружок Кружок  | 3-4 года**- 25 чел.**4-5 лет – **26 чел.**5-6 лет**-56 чел.** | Открытое занятиеОткрытое занятие |

Все дополнительные программы приняты на педагогическом совете и утверждены заведующим образовательного учреждения.

**Таким образом**, дополнительные образовательные услуги не используются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, не наносят ущерба и не ухудшают качества предоставляемых основных образовательных услуг, не служат причиной уменьшения объема предоставления основных услуг.

**Вывод: Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей. 100% выпускников подготовительных групп полностью готовы к школьному обучению. Результаты освоения ООП МБДОУ за 2017-2018 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегрированных качеств воспитанников. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении детей в школе.**

 **Воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др.**

 **Реализация дополнительных программ создает необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей, обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребенка в интересной форме.**

**II. Результаты анализа деятельности ДОУ**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 ча­сов) | 283 человека |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 283 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис­ленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в ре­жиме полного дня (8 - 12 часов): | 283 человека /100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  7 человек / 30% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про­филя) | 7 человека / 30% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек / 70% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической на­правленности (профиля) | 15 человек / 65% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная кате­гория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек / 75% |
| 1.8.1 | Высшая | 15 человек / 66% |
| 1.8.2 | Первая | 4 человек / 17% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека / 5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек / 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | *-* |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  10 человек / 50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет по­вышение квалификации/профессиональную переподготовку по про­филю педагогической деятельности или иной осуществляемой в обра­зовательной организации деятельности, в общей численности педаго­гических и административно-хозяйственных работников |  25 человека / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифика­ции по применению в образовательном процессе федеральных государ­ственных образовательных стандартов в общей численности педагоги­ческих и административно-хозяйственных работников | 25 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 человека / 283 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образователь­ная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятель­ности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую актив­ность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на про­гулке | да |

**Общий вывод.**

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

 Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет выполнения образовательной программы.

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.

В МБДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

Намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МБДОУ в целом:

1.   Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

-  использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое     взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

-      повышение квалификации на курсах;

- прохождение процедуры аттестации;

* продолжение проведения практических занятий с педагогами по овладению компьютерной грамотностью.
1. Модернизация материально - технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.