План работы с детьми 2-ой младшей группы на МАЙ

**3-я неделя**

| Режим | Реализуемые  образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности  детей | | Взаимодействие  с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная  групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Тема: Мир вокруг нас** | | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира | | | | | | | |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Ф, П, Р, С | 1. Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться  к растениям?» [23, с. 175].  2. Малоподвижная игра «Цветок».  Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения [23, с. 176] | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в освоении иг-ровых действий | 1. Поручение «Помоги товарищу».  Цель: учить видеть непорядок  в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.  2. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» – дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – делают руки в замок | | Настольно-пе-чатсная игра «Лото» с картинками, изображающими предметы для содержания тела  в чистоте | Работа  с родителями по изготов-лению малых скульптурных форм на террито-рии ДОО, разбивке клумб, посадке цветов. При-влечение детей  к помощи |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** |  | Диагностика или мониторинг.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птички-невелички» [41, с. 34].  Цели: учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту; совершенствовать умение перешагивать через разные предметы.  *Краткое содержание:* упражнения вводной части с «птичками-невеличками»; ОРУ: «Птички осматриваются вокруг», «Птички чистят пёрышки», «Птички чистят лапки», «Птичкам весело»; ОД: перешагивание через качающуюся длинную скакалку, прыжки в высоту, перешагивание через бруски, положенные в один ряд на расстоянии 30 см один от другого; подвижная игра «Покатаем птичек на машине» | | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная  работа, физкуль-турно-оздорови-тельная работа | П, Ф, С | 1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком».  Цель: расширять знания детей о свой-ствах песка [23, с. 165].  2. Подвижная игра «Встань на мешочек».  Цель: установить связь слова с дей- ствием и предметами [23,  с. 166].  3. Малоподвижная игра «Нарисуй пальчиком» [23, с. 166] | Расширять  у детей \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  знания о свой-ствах песка  и воды | 1. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку.  2. Игровое упражнение «Чьи вещи?».  Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей | | Трудовая деятельность: рыхление почвы, полив песка.  Цель: учить выполнять порученное задание |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф | Дыхательное упражнение «Листья в луже» (воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки») | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф | 1. Рисование «Cолнечный зайчик»  [9, с. 55].  Цели: учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разными эмоциональными состояниями человека; учить радоваться жизни.  2. Беседа с детьми о настроении, игра-имитация: выполнение движений под декламирование стихов воспитателем:  Солнце встало из-за крыши,  поднимается всё выше,  лучики свои расправит,  настроенье вмиг исправит.  3. Игра «Поймай солнечного зайчика на своём листе бумаги».  Воспитатель направляет солнечного зайчика на лист бумаги каждому ребёнку, дети ловят его – закрашивают краской.  4. Чтение стихотворения А. Бродского «Скачут побегайчики – солнечные зайчики…» | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Определи, кто быстрее из детей дойдёт до стола? Почему?» | 1. Упражнение «Моем руки».  Цель: учить проявлять аккуратность (не мочить одежду,  не разбрызгивать воду).  2. Пальчиковая игра «По грибы».  Раз, два, три, четыре, пять!  Будем мы грибы искать!  Первый гриб – боровик,  Полезай в лукошко!  Подосиновик стоит  На высокой ножке.  Подберёзовик нашли  Под берёзой прямо,  И маслёнок прячется,  Вот какой упрямый!  *(дети поочерёдно*  *массируют пальцы рук.)* | | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | Ф, Р | Подвижная игра «Автобус» [23,  с. 12] |  | Беседа о бережном отношении  к насекомым | |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | С, Р, Ф, Х | 1. Игра «Ваза-тарелка-корзина».  В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки.  2. Функциональное упражнение «Грибники». воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные – грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся,  а грибы займут своё место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы | Игра с детьми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Ходим в шапках».  воспитатель предлагает  «надеть» детям «шапки»  (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки» | 1. Ритмическое упражнение «Дождь».  Дождь, дождь целый день  Барабанит в стёкла.  Вся земля, вся земля  От воды промокла.  *(дети изображают дождь, отстукивая указательным  пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.)*  2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98].  3. Игра «Эхо».  Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет | | Коллективная работа «Весенний лес полон чудес».  Детям предлагается украсить силуэт весны заранее вырезанными  из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами | Консультация «Как отвечать  на детские вопросы» [4,  с. 88].  Составление картотеки для родителей «Как развивать речь ребёнка.  Речевые игры» [4, с. 89].  Оформление ширмы «Советы логопеда. Логопедичес-кие игры» [4, с. 93] |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Ф, Х, С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка» [11, с. 102].  Цели: учить ориентироваться в пространстве, бегать легко, используя всё пространство зала; формировать понятие о звуковысотности; учить правильно артикулировать гласные звуки, петь слаженно, не отставая  и не опережая друг друга; самостоятельно реагировать на смену характера музыки.  *Краткое содержание:* приветствие с мишкой; музыкально-ритмические движения: упражнение «Топающий шаг», упражнение «Ах, вы, сени» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика «Семья»; слушание: «Мишка» (муз. М. Раухвергера); распевание, пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «воробушки и автомобиль» | | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюде-  ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров в салон приглашает».  Цель: продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта; учить отличать его от других видов транспорта [23,  с. 91].  2. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 1).  Цели: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом: развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей [23,  с. 15] | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по вопросам:  «Что тебе нравится в природе? Чем ты любишь играть?» | Ритмическое упражнение «Дождик».  Капля – раз! Капля – два!  Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом –  Всё бегом, бегом, бегом!  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять,  До свиданья, лес густой!  Побежим скорей домой! | | Трудовая деятельность: посев семян цветов (бархатцев).  Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интереск труду |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф, Х | 1. Пальчиковая игра-подражание по сказке «Колобок» [4, с. 75].  2. Разучивание упражнения фонетической ритмики «Лягушки улыбаются»:  Квака любит улыбаться.  Рот у кваки до ушей,  Хоть завязочки пришей | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Ф, С, Р, П | 1. Подвижная игра «Лиса и колобки» [4, с. 78].  2. Функциональное упражнение «Дует ветер на…».  Со словами «Дует ветер на…» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «… у кого есть сестра», «… кто много смеётся», «… кто родился зимой» и т. д. | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Сравни круг и квадрат, квадрат и треугольник. Есть ли у них сход-ство? Каковы различия» | Ритуал «Эстафета дружбы».  Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начи-нает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Оле… и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пустьже дружба нас не покидает  и греет» | |  |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Р | Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?».  Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается  [23, с. 154] | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? *(скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.)* Куда прячется солныш-ко?» | |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Ф, Х, С, Р | Пальчиковая игра «Чудные птицы». насыпаем в кружку сухой горох. Ре-бёнок на каждый ударный слог пере-кладывает горошины в другую кружку:  Снегирь, сорока,  И клест, и синица –  Зимуют у нас  Эти чудные птицы.  И чтоб они жили  По-прежнему с нами,  Мы будем кормить их,  конечно же, сами | Вовлечение  в игру-ситуа-цию застенчивых, малоактивных детей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Загадывание загадки:  • Для мальчиков и девочек  Нет радостней игры,  Чем надувать красивые  Воздушные… *(шары)*.  2. Надувание воздушных шари-ков, чтение стихотворения:  Надуваем быстро шарик,  Он становится большой.  Вдруг он лопнул – воздух вышел,  Стал он тонкий и худой  *(В. В. Цвынтарный)* | | Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, чайной посудой, куклой, столовыми приборами | Составление картотеки подвижных игр для родителей.  Родительские посиделки «Во саду ли, в огороде».  Цель: обмен опытом экологического воспитания в семье.  Встречи детей  и родителей в «Клубе бабушек». Слушание интересных историй из личного опыта бабушек |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птички-невелички» [41, с. 34].  Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 5–6 раз | | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Ф, Р, Х | 1. Тематическая прогулка «Солнышко на траве».  Цель: познакомить детей с весенними цветами, их строением  и особенностями [23, с. 145].  2. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад» [23, с. 95].  3. Хороводная игра «Вейся, венок» [23, с. 15].  4. Коммуникативная игра «Сапожки».  Нарядились ножки  в новые сапожки.  Вы шагайте, ножки,  Прямо по дорожке.  Вы шагайте, топайте,  По лужам не шлёпайте,  В грязь не заходите,  Сапожки берегите.  Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из кар-тона) | Заучивание  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  стихотворения «Одуванчики везде по весенней травке:  замелькали  во дворе, разбежались по горе, спрятались  в канавке».  М. Полянской | 1. Рассматривание, как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики, ознакомление с их строением, особенностями.  2. Чтение стихотворения:  Уронило солнце  лучик золотой,  вырос одуванчик,  первый, молодой.  У него чудесный  золотистый цвет,  он большого солнца  золотой портрет.  *(О. Высотская)*  3. Загадывание загадок об одуванчике:  • Есть один такой цветок,  не вплетёшь его в венок.  На него подуй слегка:  был цветок – и нет цветка.  • Золотой и молодой  за неделю стал седой,  А денёчка через два  облысела голова,  спрячу-ка в карманчик  бывший… *(одуванчик)* | | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.  Цель: учить бережному обращению с игрушками.  Обеспечение необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкультурной деятельности детей на участке |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф | Подвижная игра «Море волнуется»:  Море волнуется – раз!  Море волнуется – два!  Море волнуется – три! *(Ходьба по кругу.)*  Морская фигура – замри! *(Дети изображают фигуру.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Р | Этюд «Собираемся на прогулку».  Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями:  «Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и коф-ту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце  я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду» | Закрепление  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знаний о пред- метах в сюжетно-ролевой игре «Магазин» | Игра «Кто за кем?».  в группе расставлены стулья.  У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближай-ший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предла-гает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал | | Сюжетно-роле-вая игра «Магазин».  Цель: помощь детям в осуществлении ролевого взаимодействия и ролевых диалогов |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Ф, С | Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочками и божьими коровками».  Цель: формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются [23, с. 175] |  | 1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 2).  Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого [23, с. 16].  2. Трудовое поручение: сбор камешков на участке | |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, С, Ф | Ритуал приветствия «Комплименты».  игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе…». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными | Закрепление  с детьми \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знаний о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устроиться на работу» | Упражнение «Игра с волной». детям предлагается подойти к «берегу моря» – разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна начинает накатывать на берег моря» – к детям, они отбегают. «Волна откатывается» – воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря | | Сюжетно-роле-вая игра «Семья».  Цели: учить играть дружно, не ссориться, распределять роли считалкой | Круглый стол на тему «Игровая деятельность младшего дошкольника».  Цель: дать родителям знания о разно-образии игр детей  3–4 лет, рекомен-дации по обеспечению игровой среды дома |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** |  | Диагностика или мониторинг.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Х, Ф, Р | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Жук» [11, с. 107].  Цели: учить детей эмоционально отзываться на характер песни; обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.  *Краткое содержание:* приветствие; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой, Т. Ломовой); развитие чувства ритма, музицирование: ритмические цепочки из жуков; пальчиковая гимнастика «Семья», «Жук»; слушание: «Дождик накрапывает» (муз. Ан. Александрова); распевание, пение: «Жук»  (муз. В. Карасевой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «Пальчики-ручки» | | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Х, Ф, Р | 1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке».  Цели: закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых [23, с. 148].  2. Малоподвижная игра «Надуй шарик».  Цели: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [23, с. 149].  3. Коллективный труд по уборке территории.  Цели: учить работать в коллективе, добиваться общими усилиями выполнения поставленной цели | Закрепление  у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  умения пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | 1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 2).  Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого [23, с. 16].  2. Трудовое поручение: сбор камешков на участке | | Рассматривание, как красивы бабочки на солнце, как ярки и блестящи их крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им  на дороге хлеб, сахар, варенье? |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х, Р | Упражнение «Весёлые вороны». воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце – тихо:  Вот под ёлочкой зелёной  Скачут весело вороны. *(Дети каркают.)*  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали, *(Дети каркают.)*  Только к ночи умолкали,  И все вместе засыпали. *(Дети каркают очень тихо.)* | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Р, П | Показ кукольного спектакля «Ссора»  [35, с. 35].  Цели: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта (поделиться, подождать, уступить); воспитывать умение быть приветливым друг к другу | Закрепление  с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_понятий «ут-ро», «вечер», «день», «ночь» | Речевая игра «Кто больше назо-вёт действий»:  – Что делает рыбка? *(плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадается на крючок, охотится, плещется.)*  – Что делает рыбак? *(копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.)* | | Сюжетная игра «Как мы с мамой ходили к доктору».  Цель: закрепить знания об инструментах доктора и его трудовых операциях |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | Х, П | 1. Чтение с детьми потешки:  Божья коровка,  улети на небо,  там твои детки  кушают конфетки,  всем по одной,  а тебе ни одной.  2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» [23, с. 149] | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в проговаривании и запоминании текста потешки | Рассматривание божьей коровки. Предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать – она расправляет крылышки и улетает | | Вынос на прогулку оборудования для опытов с песком и водой |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, С, Ф | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!».  дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих:  – Хлопок в ладоши – пожать руки.  – Звон колокольчика – поздороваться носиками.  – Два хлопка – погладить по спине партнёра | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Как зовут твоих родителей, чем они любят заниматься дома?» | Речевая игра «Ворона». воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу:  – Ты, ворона, где была?  Что, ворона, принесла?  – Я летала на базар,  Принесла вам «Кар-кар» | | Выкладывание рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета | Лекторий на тему «Формирование культуры поведения  и комму-никативных навыков детей 3–4 лет».  Цели: познакомить родителей  с содержанием знаний об этических пред-ставлениях и нормах, которыми должен владеть ребёнок к 3–4 годам, показать эффективные способы развития коммуникативных навыков млад-ших до-школьников |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
| Ф, Р | **Двигательная деятельность (на прогулке).**  Комплекс № 17 [36, с. 27].  Цели: учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.  *Краткое содержание:* ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук, бег друг за другом, построение в круг; ОРУ «Любопытные ребятки»; ОД: подвижные игры «Машины»  (4 раза), «Лягушки» (4 раза); заключительная ходьба | | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Ф, Х | 1. Тематическая прогулка «Божья коровка».  Цели: закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых [23,  с. 158].  2. Подвижная игра «Слышим-делаем».  Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов [23, с. 158].  3. Малоподвижная игра «Улей»  [23, с. 159] | Закрепление  с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  знаний о насекомых, их строении | Рассматривание божьей коровки через лупу.  Совместное исполнение песенки:  Божья коровка,  Чёрная головка,  улети на небо,  принеси нам хлеба,  Чёрного и белого,  только не горелого | | Трудовая деятельность: уборка участка.  Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | С | Закрепление навыков одевания, обувания.  Цели: учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек | | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф, С, Р | 1. Аппликация «Я под шапкою цветной на ноге стою одной » [9, с. 148].  Цели: учить различать круг  и прямоугольник, преобразовывать прямоугольник в овал путём скругления углов, круг – в полукруг путём разрезания его пополам; развивать эстетический вкус, умения работать кистью, клеем.  2. Беседа и чтение стихотворения о дождике, загадывание загадок о грибах, рассматривание изображений грибов на фланелеграфе: подосиновика, рыжика, мухомора.  3. Демонстрация приёмов вырезания грибов из двух деталей (ножка и шляп-ка), самостоятельная работа детей, подведение итога – имитация движений грибника под чтение стихов воспитателем:  Гриша шёл-шёл-шёл,  белый гриб нашёл.  Раз – грибок, два – грибок,  положил их в кузовок | Музыкально-дидактическая игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на развитие тембрового слуха «Кто  на чем игра-ет?» | 1. Дыхательное упражнение «Ве-сёлые рыбки».  На столе бассейн с водой и бу-мажные рыбки. Воспитатель предлагает подуть на рыбок, чтобы они поплыли.  2. Игра «Приходите на лужок».  Воспитатель садится с детьми за стол, в центре стола – зелёный картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного.  3. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?».  4. Загадывание загадок о предметах личной гигиены [25, с. 181] | | Пополнение предметно-развивающей среды в группе музыкально-дидактической игрой «Кто на чем играет?» |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Ф, Р | Малоподвижная игра «Надуй шарик».  Цель: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [23, с. 149] |  | Наблюдение с лупой за пауками, паутиной, муравьями.  Беседа о пауках и пользе, которую они приносят | |  |