План работы с детьми 2-ой младшей группы на МАЙ

**3-я неделя**

| Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей,осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованнаягрупповая, подгрупповаядеятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Мир вокруг нас** |
| Цели деятельности педагога: создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Ф, П, Р, С | 1. Наблюдение за растительным миром, беседа по вопросам: «Какие есть растения на участке, чем покрыта земля? Какие растут на участке цветы? Какого они цвета? Как надо относиться к растениям?» [23, с. 175].2. Малоподвижная игра «Цветок».Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами стихотворения [23, с. 176] | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в освоении иг-ровых действий | 1. Поручение «Помоги товарищу».Цель: учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.2. Подвижная игра «Гриб, дерево, ягодка!». дети бегают врассыпную. Когда ведущий говорит «Гриб» – дети приседают; «Дерево» – поднимают руки вверх; «Ягодка» – делают руки в замок | Настольно-пе-чатсная игра «Лото» с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте | Работас родителями по изготов-лению малых скульптурных форм на террито-рии ДОО, разбивке клумб, посадке цветов. При-влечение детей к помощи |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Диагностика или мониторинг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птички-невелички» [41, с. 34].Цели: учить перешагивать через качающуюся длинную скакалку; закреплять умение прыгать в высоту; совершенствовать умение перешагивать через разные предметы.*Краткое содержание:* упражнения вводной части с «птичками-невеличками»; ОРУ: «Птички осматриваются вокруг», «Птички чистят пёрышки», «Птички чистят лапки», «Птичкам весело»; ОД: перешагивание через качающуюся длинную скакалку, прыжки в высоту, перешагивание через бруски, положенные в один ряд на расстоянии 30 см один от другого; подвижная игра «Покатаем птичек на машине» |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальнаяработа, физкуль-турно-оздорови-тельная работа | П, Ф, С | 1. Тематическая прогулка «Что можно делать с песком».Цель: расширять знания детей о свой-ствах песка [23, с. 165].2. Подвижная игра «Встань на мешочек».Цель: установить связь слова с дей- ствием и предметами [23,с. 166].3. Малоподвижная игра «Нарисуй пальчиком» [23, с. 166] | Расширять у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знания о свой-ствах песка и воды | 1. Опыты с песком: пересыпание песка через сито, насыпание сухого и влажного песка через воронку в бутылочку.2. Игровое упражнение «Чьи вещи?».Цель: учить узнавать свои вещи, не путать их с одеждой товарищей | Трудовая деятельность: рыхление почвы, полив песка.Цель: учить выполнять порученное задание |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Ф | Дыхательное упражнение «Листья в луже» (воспитатель приглашает детей к столу, ставит таз с водой, опускает в него несколько листочков с дерева и говорит: «Это лужа, а мы ветер. Давайте подуем на листочки») |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф | 1. Рисование «Cолнечный зайчик» [9, с. 55].Цели: учить цветовым пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разными эмоциональными состояниями человека; учить радоваться жизни.2. Беседа с детьми о настроении, игра-имитация: выполнение движений под декламирование стихов воспитателем: Солнце встало из-за крыши, поднимается всё выше, лучики свои расправит,настроенье вмиг исправит.3. Игра «Поймай солнечного зайчика на своём листе бумаги».Воспитатель направляет солнечного зайчика на лист бумаги каждому ребёнку, дети ловят его – закрашивают краской.4. Чтение стихотворения А. Бродского «Скачут побегайчики – солнечные зайчики…» | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Определи, кто быстрее из детей дойдёт до стола? Почему?» | 1. Упражнение «Моем руки».Цель: учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).2. Пальчиковая игра «По грибы».Раз, два, три, четыре, пять!Будем мы грибы искать!Первый гриб – боровик,Полезай в лукошко!Подосиновик стоитНа высокой ножке.Подберёзовик нашлиПод берёзой прямо,И маслёнок прячется,Вот какой упрямый! *(дети поочерёдно* *массируют пальцы рук.)* | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя** **прогулка** | Ф, Р | Подвижная игра «Автобус» [23, с. 12] |  | Беседа о бережном отношении к насекомым |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | С, Р, Ф, Х | 1. Игра «Ваза-тарелка-корзина».В разных местах групповой комнаты разложены муляжи ягод, грибов, орехов. Каждый ребёнок должен положить их в соответствующую посуду: в корзину – грибы, в вазу – ягоды, в тарелку – орешки.2. Функциональное упражнение «Грибники». воспитатель говорит: «Сейчас один из вас будет грибником, а остальные – грибами. Каждый гриб найдёт себе место в лесу, а грибник внимательно посмотрит и запомнит. После этого грибник и грибы танцуют, когда музыка затихнет, грибник отвернётся, а грибы займут своё место. Затем грибник проверит, правильно ли сели грибы | Игра с детьми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Ходим в шапках». воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки»(положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки» | 1. Ритмическое упражнение «Дождь».Дождь, дождь целый деньБарабанит в стёкла.Вся земля, вся земляОт воды промокла.*(дети изображают дождь,отстукивая указательным пальцем правой руки по ладошке левой в такт стихотворению.)*2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98].3. Игра «Эхо».Дети разбиты на две группы. Одни ходят по участку и издают разные звуки: «Тр-р-р», «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет | Коллективная работа «Весенний лес полон чудес».Детям предлагается украсить силуэт весны заранее вырезанными из цветной бумаги грибами, ягодами, листьями, цветами | Консультация «Как отвечать на детские вопросы» [4, с. 88].Составление картотеки для родителей «Как развивать речь ребёнка.Речевые игры» [4, с. 89].Оформление ширмы «Советы логопеда. Логопедичес-кие игры» [4, с. 93] |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф, Х, С | **Музыкальная деятельность.** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка» [11, с. 102].Цели: учить ориентироваться в пространстве, бегать легко, используя всё пространство зала; формировать понятие о звуковысотности; учить правильно артикулировать гласные звуки, петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга; самостоятельно реагировать на смену характера музыки.*Краткое содержание:* приветствие с мишкой; музыкально-ритмические движения: упражнение «Топающий шаг», упражнение «Ах, вы, сени» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз»; пальчиковая гимнастика «Семья»; слушание: «Мишка» (муз. М. Раухвергера); распевание, пение: «Машина» (муз. Т. Попатенко), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «воробушки и автомобиль» |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюде-ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Автобус к остановке подъезжает, пассажиров в салон приглашает».Цель: продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта; учить отличать его от других видов транспорта [23,с. 91].2. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 1).Цели: учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом: развивать умение ориентироваться в пространстве, согласовывать свои действия с действиями других детей [23, с. 15] | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_по вопросам:«Что тебе нравится в природе? Чем ты любишь играть?» | Ритмическое упражнение «Дождик».Капля – раз! Капля – два!Очень медленно сперва,А потом, потом, потом –Всё бегом, бегом, бегом!Стали капли поспевать,Капля каплю догонять,До свиданья, лес густой!Побежим скорей домой! | Трудовая деятельность: посев семян цветов (бархатцев).Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землёй, полить), воспитывать интереск труду |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Ф, Х | 1. Пальчиковая игра-подражание по сказке «Колобок» [4, с. 75].2. Разучивание упражнения фонетической ритмики «Лягушки улыбаются»:Квака любит улыбаться.Рот у кваки до ушей,Хоть завязочки пришей |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Ф, С, Р, П | 1. Подвижная игра «Лиса и колобки» [4, с. 78].2. Функциональное упражнение «Дует ветер на…».Со словами «Дует ветер на…» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «… у кого есть сестра», «… кто много смеётся», «… кто родился зимой» и т. д. | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Сравни круг и квадрат, квадрат и треугольник. Есть ли у них сход-ство? Каковы различия» | Ритуал «Эстафета дружбы». Дети берутся за руки и передают, как эстафету, рукопожатие. Начи-нает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меняк Маше, от Маши к Оле… и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый добавил частичку своей. Пустьже дружба нас не покидает и греет» |  |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя** **прогулка** | П, Р | Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?».Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается[23, с. 154] | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? *(скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.)* Куда прячется солныш-ко?» |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Ф, Х, С, Р | Пальчиковая игра «Чудные птицы». насыпаем в кружку сухой горох. Ре-бёнок на каждый ударный слог пере-кладывает горошины в другую кружку:Снегирь, сорока,И клест, и синица –Зимуют у нас Эти чудные птицы.И чтоб они жилиПо-прежнему с нами,Мы будем кормить их, конечно же, сами | Вовлечение в игру-ситуа-цию застенчивых, малоактивных детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Загадывание загадки: • Для мальчиков и девочек Нет радостней игры, Чем надувать красивые Воздушные… *(шары)*.2. Надувание воздушных шари-ков, чтение стихотворения:Надуваем быстро шарик,Он становится большой.Вдруг он лопнул – воздух вышел,Стал он тонкий и худой *(В. В. Цвынтарный)* | Оснащение игровой среды в группе кукольной мебелью, чайной посудой, куклой, столовыми приборами | Составление картотеки подвижных игр для родителей. Родительские посиделки «Во саду ли, в огороде».Цель: обмен опытом экологического воспитания в семье.Встречи детей и родителей в «Клубе бабушек». Слушание интересных историй из личного опыта бабушек |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Птички-невелички» [41, с. 34].Усложнения и изменения: увеличение дозировки ОРУ до 5–6 раз |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Ф, Р, Х | 1. Тематическая прогулка «Солнышко на траве».Цель: познакомить детей с весенними цветами, их строениеми особенностями [23, с. 145].2. Подвижная игра «Заинька, выйди в сад» [23, с. 95].3. Хороводная игра «Вейся, венок» [23, с. 15].4. Коммуникативная игра «Сапожки».Нарядились ножкив новые сапожки.Вы шагайте, ножки,Прямо по дорожке.Вы шагайте, топайте,По лужам не шлёпайте,В грязь не заходите,Сапожки берегите.Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из кар-тона) | Заучивание с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стихотворения «Одуванчики везде по весенней травке: замелькали во дворе, разбежались по горе, спрятались в канавке». М. Полянской | 1. Рассматривание, как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики, ознакомление с их строением, особенностями.2. Чтение стихотворения: Уронило солнце лучик золотой, вырос одуванчик, первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет, он большого солнцазолотой портрет.  *(О. Высотская)*3. Загадывание загадок об одуванчике: • Есть один такой цветок,  не вплетёшь его в венок.  На него подуй слегка:  был цветок – и нет цветка.• Золотой и молодой  за неделю стал седой, А денёчка через два  облысела голова,  спрячу-ка в карманчик  бывший… *(одуванчик)* | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.Цель: учить бережному обращению с игрушками.Обеспечение необходимым спортивным оборудованием и хозяйственно-бытовым инвентарем для трудовой и физкультурной деятельности детей на участке |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Ф | Подвижная игра «Море волнуется»:Море волнуется – раз!Море волнуется – два!Море волнуется – три! *(Ходьба по кругу.)*Морская фигура – замри! *(Дети изображают фигуру.)* |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Р | Этюд «Собираемся на прогулку».Воспитатель читает рассказ, а дети изображают описываемые в нём действия жестами, движениями:«Я собираюсь на прогулку. Сначала я надену колготки, потом штаны и коф-ту. Затем надену на ноги носки и сапоги. После этого я надену шапку и повяжу на шею шарф. В самом конце я надену куртку и перчатки. Теперь можно идти гулять. Я не замёрзну, потому что надел тёплую одежду» | Закрепление с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ знаний о пред-метах в сюжетно-ролевой игре «Магазин» | Игра «Кто за кем?».в группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближай-ший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель предла-гает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал | Сюжетно-роле-вая игра «Магазин».Цель: помощь детям в осуществлении ролевого взаимодействия и ролевых диалогов |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя** **прогулка** | П, Ф, С | Тематическая прогулка «Наблюдение за бабочками и божьими коровками».Цель: формировать желание наблюдать за насекомыми; подвести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, питаются, передвигаются [23, с. 175] |  | 1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 2).Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого [23, с. 16].2. Трудовое поручение: сбор камешков на участке |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, С, Ф | Ритуал приветствия «Комплименты».игра начинается со слов: «Мне нравится в тебе…». Ребёнок говорит эту фразу всем участникам игры. Другие участники также говорят комплименты всем остальным, стараясь, чтобы эти комплименты были разными | Закрепление с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знаний о профессиях в сюжетно-ролевой игре «Я пришёл устроиться на работу» | Упражнение «Игра с волной». детям предлагается подойти к «берегу моря» – разложенной на полу скакалке. Воспитатель изображает волну движением скакалки. Как только «волна начинает накатывать на берег моря» – к детям, они отбегают. «Волна откатывается» – воспитатель отходит, и дети вновь подходят к берегу моря | Сюжетно-роле-вая игра «Семья».Цели: учить играть дружно, не ссориться, распределять роли считалкой | Круглый стол на тему «Игровая деятельность младшего дошкольника».Цель: дать родителям знания о разно-образии игр детей3–4 лет, рекомен-дации по обеспечению игровой среды дома |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Диагностика или мониторинг.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Х, Ф, Р | **Музыкальная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Жук» [11, с. 107].Цели: учить детей эмоционально отзываться на характер песни; обогащать музыкальные впечатления детей, расширять кругозор, пополнять словарный запас.*Краткое содержание:* приветствие; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой, Т. Ломовой); развитие чувства ритма, музицирование: ритмические цепочки из жуков; пальчиковая гимнастика «Семья», «Жук»; слушание: «Дождик накрапывает» (муз. Ан. Александрова); распевание, пение: «Жук» (муз. В. Карасевой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «Пальчики-ручки» |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Х, Ф, Р | 1. Тематическая прогулка «Насекомое на участке».Цели: закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых [23, с. 148].2. Малоподвижная игра «Надуй шарик».Цели: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [23, с. 149].3. Коллективный труд по уборке территории.Цели: учить работать в коллективе, добиваться общими усилиями выполнения поставленной цели | Закрепление у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умения пользоваться расчёской, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его | 1. Подвижная игра «Мы – весёлые ребята» (Вариант 2).Цель: учить выполнять действия согласно указаниям взрослого [23, с. 16].2. Трудовое поручение: сбор камешков на участке | Рассматривание, как красивы бабочки на солнце, как ярки и блестящи их крылья; куда ползут муравьи, что будет, если положить им на дороге хлеб, сахар, варенье? |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Х, Р | Упражнение «Весёлые вороны». воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце – тихо:Вот под ёлочкой зелёнойСкачут весело вороны. *(Дети каркают.)*Целый день они кричали,Спать ребятам не давали, *(Дети каркают.)*Только к ночи умолкали,И все вместе засыпали. *(Дети каркают очень тихо.)* |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Р,П | Показ кукольного спектакля «Ссора»[35, с. 35].Цели: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить их простым способам выхода из конфликта (поделиться, подождать, уступить); воспитывать умение быть приветливым друг к другу | Закрепление с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_понятий «ут-ро», «вечер», «день», «ночь» | Речевая игра «Кто больше назо-вёт действий»: – Что делает рыбка? *(плавает, ныряет, выныривает, смотрит, клюёт, попадается на крючок, охотится, плещется.)*– Что делает рыбак? *(копает червей, вытаскивает рыбу, ловит, ждёт, варит, жарит.)* | Сюжетная игра «Как мы с мамой ходили к доктору».Цель: закрепить знания об инструментах доктора и его трудовых операциях |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя** **прогулка** | Х, П | 1. Чтение с детьми потешки: Божья коровка, улети на небо, там твои детки кушают конфетки, всем по одной, а тебе ни одной.2. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» [23, с. 149] | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в проговаривании и запоминании текста потешки | Рассматривание божьей коровки. Предложить детям посадить божью коровку на дерево и посмотреть, что она будет делать – она расправляет крылышки и улетает | Вынос на прогулку оборудования для опытов с песком и водой |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, С, Ф | Ритуал приветствия «Давайте поздороваемся!».дети передвигаются по группе, по сигналу каждый участник должен успеть поздороваться с максимальным числом играющих:– Хлопок в ладоши – пожать руки.– Звон колокольчика – поздороваться носиками.– Два хлопка – погладить по спине партнёра | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Как зовут твоих родителей, чем они любят заниматься дома?» | Речевая игра «Ворона». воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу:– Ты, ворона, где была?Что, ворона, принесла?– Я летала на базар,Принесла вам «Кар-кар» | Выкладывание рыбок, животных из геометрических фигур разного цвета | Лекторий на тему «Формирование культуры поведения и комму-никативных навыков детей 3–4 лет».Цели: познакомить родителей с содержанием знаний об этических пред-ставлениях и нормах, которыми должен владеть ребёнок к 3–4 годам, показать эффективные способы развития коммуникативных навыков млад-ших до-школьников |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  | Диагностика или мониторинг. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Ф, Р | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Комплекс № 17 [36, с. 27].Цели: учить детей ходьбе и бегу; упражнять в прыжках.*Краткое содержание:* ходьба друг за другом, «как цапли», «как мышки», с выполнением упражнений для рук, бег друг за другом, построение в круг; ОРУ «Любопытные ребятки»; ОД: подвижные игры «Машины» (4 раза), «Лягушки» (4 раза); заключительная ходьба |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Ф, Х | 1. Тематическая прогулка «Божья коровка».Цели: закреплять умение наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых [23, с. 158].2. Подвижная игра «Слышим-делаем».Цель: проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов [23, с. 158].3. Малоподвижная игра «Улей»[23, с. 159] | Закрепление с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знаний о насекомых, их строении | Рассматривание божьей коровки через лупу.Совместное исполнение песенки: Божья коровка, Чёрная головка,улети на небо, принеси нам хлеба,Чёрного и белого, только не горелого | Трудовая деятельность: уборка участка.Цели: учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | С | Закрепление навыков одевания, обувания.Цели: учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки, упражнять в использовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф, С,Р | 1. Аппликация «Я под шапкою цветной на ноге стою одной » [9, с. 148].Цели: учить различать круг и прямоугольник, преобразовывать прямоугольник в овал путём скругления углов, круг – в полукруг путём разрезания его пополам; развивать эстетический вкус, умения работать кистью, клеем.2. Беседа и чтение стихотворения о дождике, загадывание загадок о грибах, рассматривание изображений грибов на фланелеграфе: подосиновика, рыжика, мухомора.3. Демонстрация приёмов вырезания грибов из двух деталей (ножка и шляп-ка), самостоятельная работа детей, подведение итога – имитация движений грибника под чтение стихов воспитателем:Гриша шёл-шёл-шёл, белый гриб нашёл. Раз – грибок, два – грибок, положил их в кузовок | Музыкально-дидактическая игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_на развитие тембрового слуха «Кто на чем игра-ет?»  | 1. Дыхательное упражнение «Ве-сёлые рыбки». На столе бассейн с водой и бу-мажные рыбки. Воспитатель предлагает подуть на рыбок, чтобы они поплыли.2. Игра «Приходите на лужок».Воспитатель садится с детьми за стол, в центре стола – зелёный картонный круг. У детей в руках фигурки животных. По очереди дети размещают свое животное на круге и рассказывают историю от имени животного.3. Ситуативная беседа «Кто у нас опрятный самый? Почему надо быть чистым, опрятным, аккуратным? Какие предметы помогают быть чистым, опрятным?».4. Загадывание загадок о предметах личной гигиены [25, с. 181] | Пополнение предметно-развивающей среды в группе музыкально-дидактической игрой «Кто на чем играет?» |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя** **прогулка** | П, Ф, Р | Малоподвижная игра «Надуй шарик».Цель: учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее [23, с. 149] |  | Наблюдение с лупой за пауками, паутиной, муравьями.Беседа о пауках и пользе, которую они приносят |  |