План работы с детьми 2-ой младшей группы на МАЙ

**2-я неделя**

| Режим | Реализуемые  образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная  групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Следопыты** | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: развивать стремление детей к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта; стимулировать познавательную активность детей, развивать все виды восприятия: зрительный, слуховой, осязательнй, вкусовой, обонятельный; знакомить с разнообразными способами обследования; побуждать к новым открытиям, к простейшему экспериментированию  с предметами и материалами; способствовать развитию у детей самостоятельности, творческих проявлений, переживанию чувства удивления, радости познания мира | | | | | | |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | П, Р, Ф, С | 1. Доброжелательная встреча детей. «Солнышко, посвети! Деток  в садик позови!». Слушание: «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера.)  2. Повторение за воспитателем несложных танцевальных движений.  Цели: создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день; закреплять знания детей о характере музыки; активизировать и развивать речь детей, образное мышление | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в выполнении трудовых операций (раскладывании салфеток) | 1. Пальчиковая игра «Здравствуй, солнце золотое».  Цели: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2. Беседа о правилах поведения во время приема пищи. Сервировка стола «Разложим на стол салфетки-солнышки».  Цели: формировать простейшие трудовые навыки и навыки поведения во время еды; воспитывать желание и умение добросовестно, правильно выполнять порученное задание | Дидактические игры с геометрическими фигурами: «Сложи солнышко», «Большое и маленькое солнышко», «Сложи цветочек» | Хороводная игра детей  и родителей на ве-черней прогулке «Кто у нас хоро-ший?».  Цели: воспитывать умение слушать, следить за развитием дейст-вия, обогащать в игре музыкальный опыт детей, объединять родителей  и детей общей деятельностью |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Ф, П, С | **Изобразительная деятельность (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Шарики лёгкие, воздушные, ветерку послушные» [9, с. 45].  Цели: развивать у детей способность передавать в рисунке изображение знакомых предметов; закрепить навыки рисования предметов округлой формы, закрашивания рисунка; воспитывать интерес к рисованию.  *Краткое содержание:* украшение группы воздушными шариками, дыхательное упражнение «Подуем на шарики», беседа о свойствах воздушных шаров: лёгкие, воздушные; чтение стихотворения Ф. Бобылева «Шар воздушный, шаловливый…», предложение нарисовать много шаров, чтобы группа стала нарядной; выполнение рисунка детьми, подведение итога – чтение стихотворения Я. Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары» | | | |
| Ф, С, Р | **Двигательная деятельность.**  Ситуация-путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали».  Цели: закреплять навыки ходьбы по наклонной доске, метания из-за головы, прыжка в длину с места; обучать бросанию и ловле мяча, быстрому реагированию на сигнал, соизмерению броска с расстоянием до цели; развитие умения переключать слуховое внимание; воспитывать самостоятельность; создавать условия для взаимодействия и развития двигательной активности.  *Краткое содержание:* комплекс ОРУ «В гости к солнышку»; ОД: ходьба по наклонной доске, метание из-за головы, прыжок в длину с места; речевая игра «Солнце или дождик?» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, С, Ф | 1. Тематическая прогулка «Не обижайте муравья».  Цели: закреплять интерес к наблюдению за насекомыми, расширять представления о муравьях  [23, с. 169].  2. Подвижная игра «Жуки».  Цели: учить бегать врассыпную, по сигналу менять направление бега [23, с. 170] | Трудовая деятельность  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  полив цветов  и деревьев.  Цель: учить технике полива растений | 1. Загадывание загадок о муравьях:  • Шли плотнички без топоров,  срубили избу без углов.  • Я работаю в артели  у корней лохматой ели.  По буграм тащу бревно –  больше плотника оно.  2. Чтение стихотворения:  Не обижайте муравья,  его обидеть просто.  Он очень мал, он очень мал,  он маленького роста [23, с. 169] | Наблюдение за муравьями, рассматривание муравейника, напоминание правил поведения в природе |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Р, П, Ф | 1. Релаксирующая беседа о тёплых солнечных лучиках, проникающих в спальню к малышам и помогающих им заснуть. Рассказ о том, что солнышко дотронется своим лучиком до щёчки каждого ребёнка во время сна и поможет увидеть интересный, волшебный сон.  2. Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Ф, Р | 1. Игра-ситуация «Солнечные зайчики».  Цели: развивать воображение, побуждать к двигательной активности.  2. Дидактическая игра «Хорошо – плохо».  Цель: закреплять элементарные навыки поведения за столом.  3. Беседа о вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь) | Закрепление  с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выполнения танцевальных движений | Упражнение «Умываемся».  Цели: продолжать учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место | Дидактическая игра «Найди такую же игрушку».  Цель: развивать память, внимание, мышление |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | Ф, П, С | Рассматривание разной формы кроны деревьев, их высоты, старых засохших деревьев | Стимулирование детей \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  к движению | Подвижная игра «По узенькой дорожке» [23, с. 48] | Уборка игрушек перед возвращением с прогулки |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | С, П, Х, Ф Р | 1. Доброжелательная встреча детей. Предложить построить мост, чтобы игрушки могли приехать в детский сад.  2. Совместная постройка моста, по которому может пройти куколка и проехать машина, под мостом может проезжать поезд или плыть кораблик. Подведение  к мысли о том, что своими руками можно сделать много полезного  и интересного.  Цели: расширять знания об окружающем; развивать конструктивные навыки и способности, умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам; объединять детей общим делом; формировать навыки сотрудничества, умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого  несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о соблюдении правил поведения и этикета во время приёма пищи.  Стимулирование познавательной, речевой, двигательной активности | 1. Игра «Маленькие волшебники умывают солнышко!».  Рассказать, что тарелка похожа по форме на солнышко, предложить съесть всю порцию пищи, чтобы солнышко стало чистым.  Цель: воспитывать положительное отношение к приёму пищи через создание игровой ситуации и мотивации.  2. Дидактическая игра с геометрическими фигурами: «Сложи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».  Цели: развивать у детей конструктивные способности, закреплять знания о геометрических фигурах.  3. Дидактическая игра «Поручения».  Цели: обучать нахождению заданных предметов, выполнять соответствующие действия, сопровождающиеся речью | 1. Исследование «Что в коробке?».  Цель: знакомство с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа); демонстрация того, что свет не проходит через  непрозрачные предметы.  2. Помощь в фор-мировании выводов исследования о значении света | Деловая игра «Как развивать познавательные интересы ребёнка?».  Цели: познакомить родителей  с методами и приемами развития  у детей позн-вательных интересов.  Анкетирование «Эксперименты вашего ре-бёнка».  Цель: выявить отношение родителей  к поисково-иссле-дователь-ской активности детей.  Помощь в заполнении ан-кет, формулировании ответов |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Х, С, Р | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Приходите на лужок» [17, с. 27].  Цели: обучать детей сравнению предметов по количеству с использованием слов «столько же»; группировке предметов по форме (круг, квадрат); нахождению предметов и сравнению их по форме (как мячик, как кирпичик); формировать представления об условиях роста растений.  *Краткое содержание:* игровая ситуация «Приходите на лужок» (группировка и сравнение предметов); практическая ситуация «Посадим лук, чтобы кукла не болела» | | | |
| Х, Ф С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка» [11, с. 98].  Цели: учить выполнять упражнения ритмично, интонационно выразительно; обучать интонированию на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок; упражнять в звукоподражании; формировать коммуникативные навыки.  *Краткое содержание:* музыкально-ритмические движения: «Побегали-потопали» (муз. Л. Бетховена); упражнение «Выставление ноги вперед на пятку» (русская народная мелодия); музицирование: ритмические цепочки; пальчиковая гимнастика: «Овечка», «Коза»; слушание музыки: «Курочка» (муз. Н. Любарского); пение: «Я иду с цветами» (муз. Е. Тиличеевой); «Цыплята» (муз. А.Филиппенко); «Машина» (муз. Т. Попатенко); «Черная курица» (чешская народная игра с пением) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Ф, С, Р | Игры-опыты «Прятки с водой». Окрашивание воды.  Цели: накапливатьу детей конкретные представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать речь детей, активизировать словарь (*жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная*); воспитывать аккуратность при работе с водой | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при выполнении опытов | 1. Подвижные игры «Прятки», «Бегите ко мне».  Цели: обучать ритмичным движениям, бегать, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве.  2. Чтение пословиц и поговорок о муравьях:  • Муравью роса – ливень.  • На муравейнике долго не усидишь | 1. Пускание мыльных пузырей.  2. Наблюдение  и беседа «Почему летит мыльный пузырь?».  3. Бег за мыльными пузырями |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф, П, Х | 1. Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой.  Цели: знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух.  2. Уточнение способов и приёмов исследования.  3. Слушание русских народных колыбельных «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай».  4. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, Ф, С | Беседа и упражнение «Вкус и свойства пищи» (сладкая, тёплая, и т. д.).  Цели: развивать мышление, любознательность, познавательные интересы детей; стимулировать вкусовые ощущения. | Предупреждение и разрешение конфликтов между детьми \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Беседа-напоминание о дей-ствиях дежурных.  2. Дежурство: сервировка стола.  Формировать умение накрывать стол к обеду | Игра «Что спряталось в комочке?».  Разглаживание комочков с контурным изображением предметов |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Ф | Рассматривание песка, изучение его свойств (сыплется, нагревается на солнце и т. д.). | Помощь детям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в обследовании песка | Подвижная игра «Коза рогатая».  Цель: обучать выполнению действий в соответствии со словами текста |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | П, Ф, Р, С | 1. Доброжелательная встреча детей, приветствие, предложение детям рассмотреть круги и квадраты, нарисованные на мокром песке, выделить их свойства.  2. Игровое упражнение «Преврати круг в солнышко (часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д.); преврати квадрат в дом (сумку, часы, телевизор и т. д.)».  Цели: закрепить знания о геометрических фигурах, развивать воображение.  3. Беседа о воздухе. Игра-эксперимент с соломинкой и воздушным шариком.  Цели: познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух; помочь сделать фокус – обнаружить воздух.  4. Хороводная игра «По солнышку» | Уточнение  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способов и приёмов исследования.  Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в рисовании фигур на песке.  Оказание помощи детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в создании  и сохранении ровного круга, в запоминании текста хоровода | 1. Проблемная ситуация «Как и почему вода льётся?».  Цели: формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, их узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить.  2. Упражнение «Моем руки».  Цели: продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду | Игра-экспери-ментирование «Что в пакете».  Цель: развивать умение выдвигать гипотезы и делать выводы; помощь в обнаружении воздуха в окружающем пространстве | Практикум с родителями «Элементарные опыты для малышей».  Цель: познакомить родителей  со способами организации и проведения опытов.  Наглядная информация: «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познаватель-ному экспериментиро-ванию».  Цель: познакомить родителей со способами развития познавательных интересов детей |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Р, Х, С, Ф | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В магазине игрушек»».  Цели: учить слушать сказки, сопровождая рассказ показом игрушек; побуждать детей называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, задавать вопросы: «Кто это?», «Что Мишка делал в магазине?», «Кто его забрал?»; поддерживать эмоциональный настрой при слушании сказки; воспитывать сочувствие и заботливое отношение к главному герою.  *Краткое содержание:* рассказывание сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» (из книги «Приключения Мишки и Ушастика»); беседа о прочитанном; этюд-драматизация «Медвежата» (муз. М. Красева, сл. Н. Френкель) | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).  Ситуация-путешествие «Ехали, ехали, к солнышку приехали».  *Усложнения и изменения:* изменение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Солнышко и тучка» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | С, Ф, П, Р | 1. Выполнение культурно-гигиенических процедур под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз.  М. Иорданского, сл. О. Высотской).  Цель: развивать интерес к музыке и выполнению культурно-гигиенических процедур.  2. Подвижная игра «Шли, шли и нашли».  Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, подбрасывании мяча двумя руками | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  о правилах коллективной работы и соблюдении мер предосторожности при работе с совочками | Проблемная ситуация «Игрушка потерялась в песке, надо её найти, копая совочком и не рассыпая песок».  Цель: развивать наблюдательность, внимание, сплочённость в совместных действиях | Рассматривание физкультурного оборудования «Как много оборудования на участке…»; объяснение, как всем этим можно пользоваться |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф Х | 1. Чтение рассказа О. Панку-Яшь «Покойной ночи, Дуку!» (перевод с румынского М. Олсуфьева).  2. Создание спокойной, благоприятной атмосферы для сна детей.  3. Слушание «Колыбельной» (муз. С. Разоренова).  4. Оказание помощи в подготовке ко сну | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Р, Х, П | 1. Дидактические игры: «Подбери  по цвету», «Кому что подойдёт».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать гендерную принадлежность, умение видеть полоролевые различия мальчиков и девочек.  2. Хороводная игра «Музыкальные ребята».  Цель: учить выполнять движения, не мешая друг другу [23,  с. 170] | Помощь детям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в организации игровых действий | 1. Беседа о культурно-гигиениче-ских навыках.  2. Мытьё рук, исследование «Как мы можем сделать из мыла душистую воздушную пену».  Цели: совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать навыки исследования, подвести к выводу о том, что мыло пенится | Дидактическая игра «Правильное/неправильное поведение за столом».  Цель: закрепить элементарные навыки поведения за столом |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Ф | Опытно-экспериментальная деятельность «Лёгкий – тяжёлый».  Цель: помочь детям определить, что предметы бывают легкие и тяжелые; обучать определению веса предметов и группировке предметов по весу (легкие – тяжелые) | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в осуществлении эксперимента | Подвижная игра «Слышим – делаем».  Цель: проверка понимания детьми смысла знакомых стихотворных текстов |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Х, П, Р, С | 1. Подвижные игры: «С султанчиками и вертушками», «Беги туда, куда дует ветерок».  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.  2. Ситуативный разговор о бережном отношении к воде.  3. Упражнение «Помой руки акку-ратно, не расплескав воды».  Цель: воспитывать культурно-гигие-нические навыки; бережное отношение к воде.  4. Повторение с детьми текстов небольших стихов с целью развития памяти, слухового внимания | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в овладении навыками строительства из песка.  Вовлечение в игру малоактивных, застенчивых, робких детей | 1. Беседа о зоопарке.  2. Сооружение зоопарка из песка и строительных деталей. Предложить использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землёй и наполненную водой; подумать, что получилось? (Пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков.)  Цели: помочь в изучении свойств сырого песка (лепится, плотный); совершенствовать конструктивные умения; вызвать чувство радости при удачной постройке; обучать детей обыгрывать постройку; закрепить знания о диких животных | Доброжелатель-ная встреча детей, вовлечение  в самостоятельную исследовательскую деятельность «Прокати шарик».  Цель: позна-комить с движением тела по наклонной и по прямой, развивать наблюдательность, смекалку | Экскурсия детей и родителей по экологической тропе детского сада «Учимся радоваться природе и солнышку». Беседа  о том, что солнышко волшебное, оно всё вокруг согревает своими лучами.  Цели: разви вать у детей интерес, любознательность, целенаправленность восприятия и эмоциональную отзывчи-вость на эстетические свойства  и явления неживой природы; накапливать опыт познания окружа-ющего мира |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Р, С | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие + познание предметного мира).**  Развивающая образовательная ситуация на прогулке «Пирожки для мишки».  Цели: развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, умение выдвигать гипотезы и делать выводы; способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка, активизировать речь и словарь детей.  *Краткое содержание:* приход игрушки (мишки); предложение угостить мишку пирожками и подумать, из чего их можно сделать; опыт «Какой песок лучше лепится (сухой или сырой)?»; лепка из песка пирожков | | | |
| Ф, С, Х | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко».  Цели: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; развивать певческие навыки; стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.  *Краткое содержание:* слушание: «Дождик и радуга» (муз. С. Прокофьева); пение народной потешки «Солнышко-ведрышко» (муз. В. Карасевой, сл. народные); пляска: «Маленький танец» (муз. Н. Александровой) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Ф, С | 1. Рассказ воспитателя о ветре, силе ветра. Наблюдение ветра.  2. Эксперимент ***«***Послушный ветерок».  Цель: познакомить с потоком воздуха разной силы, развивать дыхание, смекалку, наблюдательность.  3. Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Подуй на цветок», «Прогони шмеля» | Напоминание  детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы | Подвижная игра «Пузырь».  Цели: закреплять у детей умение становиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами | Беседа о звуках. Игра-эксперимен-тирование «Что звучит?».  Цель: обучать определению предмета по издаваемому звуку |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф, С | 1. Рассказ воспитателя о том, что слишком горячую пищу нельзя есть, при желании можно остудить её, слегка подув.  2. Дыхательное упражнение «Лёгкий ветерок».  Цели: закреплять элементарные правила безопасности при приёме пищи; обучать плавному, медленному, равномерному выдоху в дыхательных упражнениях | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х,  П,Ф С, Р | 1. Театрализованное развлечение «Добрые волшебники».  2. Выполнение культурно-гигиениче-ских процедур под музыкальное сопровождение («Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова). Беседа о настроении.  Цель: развивать интерес к музыке и выполнению культурно-гигиениче-ских процедур | Стимулирование познавательных интересов, расширение кругозора и фантазии малоактивных детей | Эвристическая беседа по вопросам: «На что похожа ложка? Тарелка? Кусочек хлеба? Салфетка?».  Цель: развивать познавательные интересы в бытовой деятельности, интерес к процессу питания | Практическая развивающая ситуация «Оденем куклу после сна».  Цель: акцентировать внима-ние детей на эстетических качествах одежды |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | Ф, С | Игровое упражнение «Скачет лошадка».  Дети делятся на пары: один ребёнок надевает сбрую, а другой держит вож-жи и управляет «лошадкой».  Цель: обучать согласованным действиям в паре | Оказание помощи детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в организации парного взаимодействия в игре | Разучивание и повторение пальчиковых игр: «Ладушки», «Ладушки-оладушки», «Совушка-сова», «Ладушки-хлопушки», «Люли, люли, прилетели гули», «Тили-тили-тили-бом» |  |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | С, П, Ф | Организация трудовой деятельности в форме развивающей практической ситуации «В кукольном уголке поможем помыть зеркало, чтобы солнышко ярче нам светило».  Цели: поощрять участие детей в трудовой деятельности; развивать интерес к труду; оказать помощь в проведении трудового процесса | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  о правилах употребления жидких блюд  (есть не торопясь, не проливая пищу) | 1. Эвристическая беседа «В какой пище есть вода?».  Цель: развивать мышление, любознательность, познавательный интерес детей.  2. Напоминание о правилах мытья  и вытирания рук |  | «Шкатулка вопросов» – индивидуальные ответы на вопросы родителей.  Консультация «Какой труд доступен детям».  Цель: познакомить родителей  со способами организации детского труда. Инди-видуальные ответы на во-просы родителей по теме конультации |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, С, Р | **Изобразительная деятельность (лепка).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весна. Пора сажать деревья» [9, с. 107].  Цели: совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знание о зелёном и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе.  *Краткое содержание:* чтение стихотворения о весне, беседа о деревьях, разнообразии их форм, показ способов лепки деревьев (тополя, берёзки) из двух деталей (крона и ствол); выполнение задания детьми; подведение итога: игра «Посадим сад» | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Повторение (см. пятница, 1-я неделя мая).  Комплекс № 16 [36, с. 26].  Усложнения и изменения: увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Попугайчик дома» (до  6 раз), «Цветы и пчёлки» (до 6 раз) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | С, П, Ф | 1. Тематическая прогулка «Труд взрослых (дворника)».  Цели: подчеркнуть значимость труда для всех, воспитывать уважение к людям труда [23, с 174].  2. Игра малой подвижности «Попади в корзину».  Цели: развивать умение бросать предметы в определённом направлении двумя руками, развивать ловкость и глазомер [23,  с. 174] | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_об орудиях труда садовника | 1. Наблюдение за трудом дворника.  2. Беседа по вопросам: «Для чего нужна профессия дворника? Что делает дворник? Какие орудия труда использует в работе? Для чего дворник убирает мусор?».  Цель: закрепить знания о труде взрослых, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений |  |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф, Х | 1. Слушание русских народных колыбельных «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток».  2. Создание благоприятной атмосферы, музыкального фона для спокойного сна детей.  3. Оказание помощи в подготовке ко сну | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Р, Х | 1. Дидактические игры: «Подбери посуду к чаю», «Мы варим суп», «Магазин посуды», «Напечем пирожков».  Цели: закреплять представления об использовании предметов посуды, развивать игровой опыт детей.  2. Мытьё рук под песню «Мы умеем чисто мыться» (муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской). Подпевание песни.  Цели: закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; развивать певческие способности | Оказание помощи детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в решении логических задач | 1. Опытно-экспериментальная деятельность. Эксперимент «Мыло – фокусник».  Цели: развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при пользовании мылом.  2. Напоминание последовательности и правил выполнения опыта | Игровое упражнение «Покажем куклам, какой у нас порядок».  Цель: побуж-дать к уборке игрушек после игр, освоению простых способов взаимодействия в бытовых процессах |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя**  **прогулка** | П, Ф, С, Р | 1. Наблюдения за ветром.  Цели: обратить внимание детей  на природное явление – ветер; предложить поймать султанчиком направление ветра.  2. Подвижная игра «По дорожке Валя шла».  Цели: учить бегать в заданном направлении, ритмично топать ногами, реагировать на сигнал | Оказание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_помощи в организации парного взаимодей-ствия в игре | Игровое упражнение «Прогулка с собачкой».  Один ребёнок изображает собачку, другой держит поводок; «собачка» выполняет команды хозяина.  Цели: накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); формировать у воспитанников потребность  в двигательной активности и физическом совершенствовании; обучать согласованным действиям в паре | Изготовление интересных построек из песка |