План работы с детьми 2-ой младшей группы на апрель

**4-я неделя**

| Режим | Реализуемые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей,осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованнаягрупповая, подгрупповаядеятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Добрые волшебники** |
| Цели деятельности педагога: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Ф, Р, С | 1. Мимическое упражнение:– радуемся покупке новой игрушки;– удивляемся красивому цветку;– восхищаемся новой книгой;– печалимся, поссорившись с братом.2. Дыхательное упражнение «Улыбнись»:Руки вверх мы поднимаем, носом глубоко вдыхаем,Опускаем руки вниз – выдох, мило улыбнись (3 раза) | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_описанию предметов с употреблением в речи имен прилагательных | 1. Поручение «Помоги товарищу».Цели: учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.2. Обсуждение ситуации «День рождения твоего друга. Какие подарки подарить?» | Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды | Беседа с роди-телями «Что обозначает понятие «доброта»в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым челове-ком?» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х, Р, П, Ф | **Изобразительная деятельность (рисование).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Оранжевое настроение» [9, с. 49].Цели: закрепить знание детьми жёлтого цвета; познакомить с оранжевым цветом; учить смешивать красную и жёлтую краски для получения оранжевого цвета; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.*Краткое содержание:* рассматривание куклы Карандашика, одетого в одежду жёлтого цвета, загадывание загадок о предметах жёлтого цвета, знакомство детей с братом Карандашика, одетого в одежду оранжевого цвета, загадывание загадок о предметах оранжевого цвета, строительство домиков для Карандашиков из кубиков оранжевого и жёлтого цветов |
| Ф, Х, С | **Двигательная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [41, с. 17].Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обруч прямо и боком; развивать фантазию.*Краткое содержание:* беседа о цирке, «превращение» детей в цирковых зверей; «Идут цирковые лошадки» (ходьба друг за другом), «Ступают косолапые медведи» (ходьба на внешней стороне стопы), «Прыгают зайки-трусишки» (прыжки с продвижением вперёд); ОРУ: «Звери приветствуют зрителей», «Смотрят, все ли собрались», «Артисты раскланиваются», «Прыгают от радости, что так много зрителей»; ОД: «Львы идут по скамейке и спрыгивают с неё»; подвижная игра «Карлики и великаны»; вручение детям воздушных шаров |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | С, Ф, П | 1. Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар».Цели: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш» [23, с. 21].2. Подвижная игра «День – ночь». По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» – замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился | 1. Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прыжкам с кочки на кочку.2.Упражнение «С кочки на кочку» | Формировать понятие о том, что для жизни на Земле и для здоровья всего живого нужно солнце, что все рады весеннему солнышку | Трудовая деятельность: под-метание участков, освещённых солнцем.Цели: продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Х | Повторение потешки: Тень-тень-потетень, Бабушка торопится:В огороде-то плетень. Она репу печет,В избе печка топится, По тарелочкам кладет |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, П | 1. Проблемная беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелеными, цветущими?».2. Полив растений детьми.Цели: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Определи, куда ты быстрее дойдёшь: до стола или до шкафа? Почему?» | 1. Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами».2. Ситуативный разговор о полезной пище.Цели: поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; формировать знания о полезных продуктах |  |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | П |  |  | Наблюдение за играми с мячами и скакалками старших детей |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, С, Ф | Коммуникативная игра «Сапожки».Нарядились ножки в новые сапожки.Вы шагайте, ножки,Прямо по дорожке.Вы шагайте, топайте,По лужам не шлёпайте,В грязь не заходите,Сапожки берегите.Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона) | Развитие у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе | 1. Беседа «Мои добрые дела».Разучивание считалки:Раз, два, три, четыре, пять,Нам друзей не сосчитать,А без друга в жизни туго,Выходи скорей из круга.2. Ситуативный разговор о внешнем виде. Цели: воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение застегивать пуговицы на рубашке, заправлять рубашку, формировать элементарные навыки поведения за столом | Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель», «Разноцветные ленточки», «Найди свой дом» | Акцияродителей, детей, педагогов детского сада «Поможем, чем можем, детскому дому».Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П, С, Ф, Р | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие).** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие» [20, с. 98].Цели: закрепить знание детьми цифр и геометрических фигур, умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве, находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.*Краткое содержание:* игровая мотивация – расставить вагоны поезда для путешествия; игра «Составь пару»; загадывание загадок о геометрических фигурах; составление моста из цветных палочек Кюизенера; физкультминутка «Покажи животное»; игра «Собери бусы»; подведение итога |
| Р, Х, С, Ф | **Музыкальная деятельность.** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Берёзка» [11, с. 94].Цели: закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе.*Краткое содержание:* приветствие с куклами; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз. Е. Тиличеевой и Т. Ломовой), «Сапожки» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», ритм в стихах «Барабан»; пальчиковая гимнастика: «Мы платочки постираем», «Семья»; слу- шание: «Резвушка» (муз. В. Волкова), «Марш» (муз. Э. Парлова); распевание, пение: «Я иду с цветами», (муз. Е. Тиличеевой), «Самолёт» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Берёзка» (муз. Р. Рустамова) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Р | Расширение представлений о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_навыкам составления рассказов о животных и их детёнышах | Показ детям изменений, происходящих с деревьями в весенний период: на берёзе появились серёжки, над растениями кружат насекомые | Игра с вертушками и ленточками. Наблюдение за тем, как ветер гонит облака по небу, качает деревья |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Р, С, Ф | 1. Беседа «Как правильно складывать одежду?».2. Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».3. Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, Х | Игровое упражнение «Украсим полотенце для Мойдодыра».Цели: формировать интерес к аппликации; обучать предварительному выкладыванию (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; вызывать у детей радость от полученного изображения | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_навыкам составления рассказа по схеме | Речь с движением. Воспитатель читает стихотворение, дети показывают действия:Посмотрите, в магазинеВсе игрушки на витрине:заводные зайчики,Куколки и мячики,Пушистые котята,Матрёшки, медвежата, –все на полочках сидят,С нами поиграть хотят | Рассматривание иллюстраций с положительными поступками детей |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | П, Р, С | Наблюдение за кустарниками: цветёт сирень, кустарники обрезают, чтобы они выглядели красиво |  | Закрепление с детьми понятий: семена гороха – *горошины*, семена лу-ка – *луковицы* |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, С, П,Х | Ритуал приветствия.Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом:Мы стоим рука в руке,Вместе мы – большая лента.Можем мы большими быть *(поднимают руки вверх)*,Можем маленькими быть *(приседают)*,Но никто один не будет *(исходное положение)* | Закрепление с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отношений «ближе – дальше», «боль-ше – меньше» | Привлечение детей к участию в об-щей беседе | Привлечение детей к участию в общей беседе.Привлечение детей к участию в общей беседе | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».Оформление ширмы для родителей «Чему мы научились за год. Я сам!» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х, Р, С | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что нам надо кушать?» [31, с. 106].Цели: формировать представления детей о необходимых человеку веществах и витаминах; расширять словарный запас; закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; познакомить с новой сказкой; развивать мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и правила культурного поведения.*Краткое содержание:* сюрпризный момент «У нас в гостях Винни-Пух!», беседа о полноценном питании; игра «Поход в магазин»; загадывание загадок об овощах; рассказывание сказки «Про двух мышат», беседа по содержанию сказки; сюжетная игра «Накормим куклу Катю»; чтение потешки «Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку…» |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [41, с. 17].*Усложнения и изменения:* добавление ОД: пролезание в обручи, как обезьянки |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздорови-тельная работа | П, Х, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Утреннее солнышко показалось в небе».Цель: продолжать знакомитьс явлениями неживой природы, изменения-ми, происходящими с солнцем [23, с. 190].2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98] | Формирование у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представленийо частях растения как его существенных признаках | 1. Чтение стихотворения: Солнце землю осмотрело, Каждый луч оставил след.В мире нет важнее дела, Чем дарить тепло и свет. [23, с. 190].2. Загадывание загадок о солнце:  • Ты весь мир обогреваешь,  Ты усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  А зовут тебя все… *(солнце)*. • «В синей чаще жёлтый мяч,  Он и светел, и горяч» | Наблюдение за солнцем, отметить, что солнышко не горячее, как летом, а тёплое |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Р,Ф | Этюд «Сова»:Днём сова в дупле спала,А потом и ночь пришла.На охоту сова полетела,Во все стороны зорко глядела |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Ф, П, Х, Р | Театрализованное представление «Травка-муравка».Цели: ввести детей в игровую ситу-ацию; развивать интонационную выразительность | Закрепление у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знаний о струк-туре трудового процесса | Подвижная игра «Сборщики».масса всевозможных мелких иг-рушек разбросана на полу. Дети разбиваются на группы по 2–3 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего двумя свобод-ными руками каждая тройка должна собрать как можно больше предметов. При сборе используется весёлая энергичная музыка | Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди» |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | П, Р, Ф,Х, С | 1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?».Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается, приходит сумрак [23, с. 154].2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98] | Закрепление у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умения выделять и правильно называть части тела животного | 1. Тематическая беседа «Что нам подарила весна?».2. Игра «Подскажи словечко».Цель: учить подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения.Голосок твой так хорош,Очень сладко ты… *(поёшь)*;Зайка звонко барабанит,Он серьёзным делом… *(занят)*;Я рубашку сшила Мишке,Я сошью ему штанишки,Надо к ним карман… *(пришить),* И конфетку… *(попросить).* *З. Александрова* |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, П, С | Игра «Подарки».Цель: учить соотносить предмет и действие, которое с ним производится. Воспитатель говорит, что кукле Оле на день рождения подарили подарки, которые находятся в этой корзине. Нужно их отгадать:• Этот подарок можно съесть, а золотистая бумажка останется.• Этот подарок виляет хвостом.И т. д. | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нахождению признаков сходства и различия предметов | Игра «Профессии».Цель: закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия.Перед детьми фотографии с изображением людей разных профессий. Дети должны найти фотографию человека, который: – пашет, сеет, хлеб убира-ет; – приносит письма.И т. д. |  | Акция детей, родителей и сотрудников детско-го сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».Цели: объеди-нять детей и воспитыва-ющих взрослых об-щим делом, закладывать у детей основы доброты |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П, Р, С, Х | **Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Экологическая тропа» [34, с. 25].Цели: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев; формировать трудовые навыки.*Краткое содержание:* встреча с Лесовичком, загадывание загадок о берёзке, рассказ воспитателя о берёзке; чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»; игра «Разлетелись одуванчики»; рассматривание яблоньки; выкапывание детьми ямок для посадки саженцев яблоньки; показ способов посадки саженцев, чтение стихотворения Е. Благининой «Яблонька» |
| Х, Ф, Р, С | **Музыкальная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка в весенний лес» [11, с. 95].Цели: закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе.*Краткое содержание:* пляска «Сапожки» (русская народная мелодия), «Пляска зайчиков», «Пляска с султанчиками»; танец «Стуколка»; игра «Солнышко и дождик» |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Ф, Х, С | 1. Тематическая прогулка «Дворник есть в детском саду – привычен он к тяжёлому труду».Цели: закрепить знания о рабочих профессиях, подчёркивая значимость любого труда; показать орудия труда и разнообразные операции в работе дворника; воспитывать уважение к людям труда и желание помогать им [23, с. 188].2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».Цели: учить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом [23, с. 189] | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ различению частей суток | Загадывание загадок об инвентаре дворника: • Скручена, связана,  на кол посажена,  а по улице пляшет. *(метла.)*• Стоят в один ряд  острые пальчики-цап-царапки:  подбирай охапки. *(грабли.)*• Железная сестрица  зубаста и остра, её и клён боится,  и тополь, и сосна… И даже дуб боится попасть  на зуб сестрице. *(пила.)* |  |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Ф, Р, Х | Чтение перед сном:Отзвенел звоночек.Спать пора, цветочек.Солнышко уснуло,Тучка спать легла.И волшебная синяя птицаДобрые сны тебе принесла.Мамочка нежно обнимет тебя.Засыпай моя деточка, радость моя! |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин |  | Развлечение «В гостях у Кати». Цель: закрепить умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме; формировать музыкально-сенсорные способности детей; развивать умение следить за действиями куклы, воспитателя | Воспитание у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_интереса к народному быту и изделиям де-коративно-при-кладного искусства | Проблемная беседа по вопросам: «Какой суп надо есть: холодный или горячий? Что надо делать, если суп (чай) очень горячий? Можно ли толкать друг друга во время еды? Почему?» |  |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | П, Р |  | Формирование временных представлений у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко вечером?» | Опыт «Нагревание предметов на солнце: что быстрее нагревается – металл или дерево?» |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Р, П, Х | Игра «Кто больше назовёт действий».Цели: активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).Воспитатель показывает картинки, а дети должны подобрать слова, обозначающие действия изображённого предмета или явления:– что можно сказать о дожде (идёт, моросит, капает, льёт и т. д.) | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в создании и изменении групп предметов путём увеличения или уменьшения | Обучать соотнесению сенсорных эталонов с предметами окружающего мира | Самостоятельное экспериментирование детей с цветом красок в «Центре искусства» | Вечер-встреча с роди-телями «Презентация копилки добрых дел».Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х, Р, Ф | **Изобразительная деятельность (аппликация).** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Строим больницу» [9, с. 123].Цели: учить раскладывать детали аппликации в определённых местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе.*Краткое содержание:* беседа по сказке «Айболит» К. И. Чуковского о больнице доктора Айболита, предложение построить большую больницу для зверят – пациентов доктора Айболита, показ способов выполнения работы, самостоятельная работа детей, подведение итога – инсценировка по стихотворению Ф. Бобылева «Бедный Мишка заболел – Мишка много мёду ел…» |
| Ф, С, Р | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Повторение (см. пятница, 3-я неделя апреля).Комплекс № 15 [36, с. 25].*Усложнения и изменения:* увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Обезьяны и жираф» (до 6 раз), «Кролики и сторож» (до 6 раз) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Х, П, С, Р, Ф | 1. Наблюдение за птицами: сравнение внешнего вида и особенностей поведения голубя и воробья (голубь воркует, воробей чирикает; голубь ходит, воробей прыгает; голуби не боятся людей, привыкли к ним).2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» [23, с. 188].3. Игра малой подвижности «Мы – весёлые ребята» [23, с. 15] | Ознакомление детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_со способами нахождения признаков сходства и различия предметов | Загадывание загадок о птицах: • В серой шубке перовой и в морозы он герой. Скачет, на лету резвится,  не орёл, а всё же птица!  *(воробей.)*• Известно с давних нам времён, что эта птица – почтальон.  *(голубь.)* | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц.Цель: воспитывать желание помогать птицам |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Х | Чтение перед обедом:Утка – утенка,Кошка – котенкаЗовут на обед.Утки поели,Кошки поели,А ты еще нет?Где ложечка?Ешь на здоровье! |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, П | 1. Беседа с детьми «Когда я вырасту большой, то….».Цель: закрепить представления детей о будущем времени.2. Акция с детьми «Добрые волшебники».Цели: формировать у детей понятие доброты, вызвать желание сделать что-то доброе, приятное окружающим (помочь няне собрать полотенца, вежливо открыть дверь воспитателю, уступить место другу и т. д.). | Обобщение с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлений об изменениях в неживой природе | Игра «Два брата».Цель: формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов.Воспитатель читает детям исто-рию, а дети добавляют слова: «Жили два брата – Шустрик и Мямлик. Рано утром Шустрик уже встал, а Мямлик только встаёт, Шустрик уже умылся, а Мямлик только… , Шустрик уже позавтракал, а Мямлик…. , Шустрик пришёл в детский сад, а Мямлик только…» | Раскладывание картинок по обобщающим понятиям в уголке книг |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | С, Р, П | Трудовая деятельность: наблюдение, как воспитатель обрезает сломанные веточки у деревьев, рыхлит землю граблями, подсыпает землю к корням деревьев. Воспитатель комментирует все действия и объясняет, для чего это делается.Цель: воспитывать бережное отношение к природе | Воспитание у детей \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любознательности и интереса к наблюдению за объектами при-роды |  | Самостоятельные игры детей с мягкими выносными модулями и образными игрушками для обыгрывания построек |