План работы с детьми 2-ой младшей группы на апрель

**4-я неделя**

| Режим | Реализуемые  образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная  групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Добрые волшебники** | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: поощрять детскую инициативу и самостоятельность, стремление к познавательной деятельности, к положительным поступкам; помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности, чувство удивления, радость познания мира; способствовать развитию творческих проявлений детей; воспитывать доброжелательное отношение к окружающему | | | | | | |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Ф, Р, С | 1. Мимическое упражнение:  – радуемся покупке новой игрушки;  – удивляемся красивому цветку;  – восхищаемся новой книгой;  – печалимся, поссорившись с братом.  2. Дыхательное упражнение «Улыбнись»:  Руки вверх мы поднимаем,  носом глубоко вдыхаем,  Опускаем руки вниз –  выдох, мило улыбнись (3 раза) | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_описанию предметов с употреблением  в речи имен прилагательных | 1. Поручение «Помоги товарищу».  Цели: учить видеть непорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.  2. Обсуждение ситуации «День рождения твоего друга. Какие подарки подарить?» | Дежурство по столовой: учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх; участвовать в уборке посуды после еды | Беседа  с роди-телями «Что обозначает понятие «доброта»  в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым челове-ком?» |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р, П, Ф | **Изобразительная деятельность (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Оранжевое настроение» [9, с. 49].  Цели: закрепить знание детьми жёлтого цвета; познакомить с оранжевым цветом; учить смешивать красную и жёлтую краски для получения оранжевого цвета; воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  *Краткое содержание:* рассматривание куклы Карандашика, одетого в одежду жёлтого цвета, загадывание загадок о предметах жёлтого цвета, знакомство детей с братом Карандашика, одетого в одежду оранжевого цвета, загадывание загадок о предметах оранжевого цвета, строительство домиков для Карандашиков из кубиков оранжевого и жёлтого цветов | | | |
| Ф, Х, С | **Двигательная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [41, с. 17].  Цели: учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на мат; совершенствовать навыки пролезания в обруч прямо и боком; развивать фантазию.  *Краткое содержание:* беседа о цирке, «превращение» детей в цирковых зверей; «Идут цирковые лошадки»  (ходьба друг за другом), «Ступают косолапые медведи» (ходьба на внешней стороне стопы), «Прыгают зайки-трусишки» (прыжки с продвижением вперёд); ОРУ: «Звери приветствуют зрителей», «Смотрят, все ли собрались», «Артисты раскланиваются», «Прыгают от радости, что так много зрителей»; ОД: «Львы идут по скамейке и спрыгивают с неё»; подвижная игра «Карлики и великаны»; вручение детям воздушных шаров | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | С, Ф, П | 1. Игра малой подвижности «Раздувайся, мой шар».  Цели: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг, упражнять в произношении звука «ш» [23, с. 21].  2. Подвижная игра «День – ночь».  По сигналу «День» дети бегут врассыпную, подражая движениям мышат, птиц, лисичек; на слово «Ночь» – замирают. «Сова» летает между детьми и ловит того, кто пошевелился | 1. Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  прыжкам с кочки на кочку.  2.Упражнение «С кочки  на кочку» | Формировать понятие о том, что для жизни на Земле и для здоровья всего живого нужно солнце, что все рады весеннему солнышку | Трудовая деятельность: под-метание участков, освещённых солнцем.  Цели: продолжать учить пользоваться вениками, доводить начатое дело до конца |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х | Повторение потешки:  Тень-тень-потетень, Бабушка торопится:  В огороде-то плетень. Она репу печет,  В избе печка топится, По тарелочкам кладет | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, П | 1. Проблемная беседа по вопросам: «Для чего нужны растения? Чем они полезны? Что нужно комнатным растениям, чтобы они росли красивыми, зелеными, цветущими?».  2. Полив растений детьми.  Цели: формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений | Индивидуальное задание ребёнку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Определи, куда ты быстрее дойдёшь: до стола или до шкафа? Почему?» | 1. Сюжетная игра «Кукла Катя встречает и угощает гостей вкусными и полезными блюдами».  2. Ситуативный разговор о полезной пище.  Цели: поощрять участие детей в совместных играх; развивать интерес к различным игрушкам; формировать знания о полезных продуктах |  |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | П |  |  | Наблюдение за играми с мячами и скакалками старших детей |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, С, Ф | Коммуникативная игра «Сапожки».  Нарядились ножки  в новые сапожки.  Вы шагайте, ножки,  Прямо по дорожке.  Вы шагайте, топайте,  По лужам не шлёпайте,  В грязь не заходите,  Сапожки берегите.  Дети встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего ребёнка. По команде воспитателя дети идут по дорожке. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, не наступить на лужицы (настоящие или из картона) | Развитие у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умения согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе | 1. Беседа «Мои добрые дела».  Разучивание считалки:  Раз, два, три, четыре, пять,  Нам друзей не сосчитать,  А без друга в жизни туго,  Выходи скорей из круга.  2. Ситуативный разговор о внешнем виде.  Цели: воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение застегивать пуговицы на рубашке, заправлять рубашку, формировать элементарные навыки поведения за столом | Дидактические игры: «Кукла Маша купила мебель», «Разноцветные ленточки», «Найди свой дом» | Акцияродителей, детей, педагогов детского сада «Поможем, чем можем, детскому дому».  Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом, закладывать у детей основы доброты. |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, С, Ф, Р | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие» [20, с. 98].  Цели: закрепить знание детьми цифр и геометрических фигур, умение находить закономерности и ориентироваться в пространстве, находить пару, ориентируясь на форму предмета; развивать мелкую моторику рук.  *Краткое содержание:* игровая мотивация – расставить вагоны поезда для путешествия; игра «Составь пару»; загадывание загадок о геометрических фигурах; составление моста из цветных палочек Кюизенера; физкультминутка «Покажи животное»; игра «Собери бусы»; подведение итога | | | |
| Р, Х, С, Ф | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Берёзка» [11, с. 94].  Цели: закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе.  *Краткое содержание:* приветствие с куклами; музыкально-ритмические движения: «Марш» и «Бег» (муз.  Е. Тиличеевой и Т. Ломовой), «Сапожки» (русская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», ритм в стихах «Барабан»; пальчиковая гимнастика: «Мы платочки постираем», «Семья»; слу-  шание: «Резвушка» (муз. В. Волкова), «Марш» (муз. Э. Парлова); распевание, пение: «Я иду с цветами», (муз. Е. Тиличеевой), «Самолёт» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Берёзка» (муз. Р. Рустамова) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Р | Расширение представлений о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этими сезонными особенностями изменениях в одежде людей | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_навыкам составления рассказов о животных и их детёнышах | Показ детям изменений, происходящих с деревьями в весенний период: на берёзе появились серёжки, над растениями кружат насекомые | Игра с вертушками и ленточками. Наблюдение за тем, как ветер гонит облака по небу, качает деревья |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Р, С, Ф | 1. Беседа «Как правильно складывать одежду?».  2. Дидактическое упражнение «Кто правильно положит одежду».  3. Формировать потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, Х | Игровое упражнение «Украсим полотенце для Мойдодыра».  Цели: формировать интерес к аппликации; обучать предварительному выкладыванию (в определенной последовательности) на листе бумаги готовых деталей разной величины, цвета; вызывать у детей радость от полученного изображения | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_навыкам составления рассказа по схеме | Речь с движением. Воспитатель читает стихотворение, дети показывают действия:  Посмотрите, в магазине  Все игрушки на витрине:  заводные зайчики,  Куколки и мячики,  Пушистые котята,  Матрёшки, медвежата, –  все на полочках сидят,  С нами поиграть хотят | Рассматривание иллюстраций  с положительными поступками детей |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | П, Р, С | Наблюдение за кустарниками: цветёт сирень, кустарники обрезают, чтобы они выглядели красиво |  | Закрепление с детьми понятий: семена гороха – *горошины*, семена лу-  ка – *луковицы* |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, С, П, Х | Ритуал приветствия.  Дети встают в круг и берутся за руки. Затем приветствуют друг друга нетрадиционным способом:  Мы стоим рука в руке,  Вместе мы – большая лента.  Можем мы большими быть *(поднимают руки вверх)*,  Можем маленькими быть *(приседают)*,  Но никто один не будет *(исходное положение)* | Закрепление  с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отношений «ближе – дальше», «боль-  ше – меньше» | Привлечение детей к участию в об-щей беседе | Привлечение детей к участию  в общей беседе.Привлечение детей к участию  в общей беседе | Подбор для родителей библиотечки  семейного чтения по теме «Детям –  о добрых делах и поступках».  Оформление ширмы для родителей «Чему мы научились за год. Я сам!» |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р, С | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Что нам надо кушать?» [31, с. 106].  Цели: формировать представления детей о необходимых человеку веществах и витаминах; расширять словарный запас; закреплять названия овощей и знания детей о пользе молока; познакомить с новой сказкой; развивать мышление; воспитывать культурно-гигиенические навыки в игре с куклой и правила культурного поведения.  *Краткое содержание:* сюрпризный момент «У нас в гостях Винни-Пух!», беседа о полноценном питании; игра «Поход в магазин»; загадывание загадок об овощах; рассказывание сказки «Про двух мышат», беседа по содержанию сказки; сюжетная игра «Накормим куклу Катю»; чтение потешки «Умница, Катенька, ешь кашку сладеньку…» | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в цирке» [41, с. 17].  *Усложнения и изменения:* добавление ОД: пролезание в обручи, как обезьянки | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздорови-тельная работа | П, Х, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Утреннее солнышко показалось в небе».  Цель: продолжать знакомить  с явлениями неживой природы, изменения-ми, происходящими с солнцем [23, с. 190].  2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98] | Формирование у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлений  о частях растения как его существенных признаках | 1. Чтение стихотворения:  Солнце землю осмотрело,  Каждый луч оставил след.  В мире нет важнее дела,  Чем дарить тепло и свет.  [23, с. 190].  2. Загадывание загадок о солнце:  • Ты весь мир обогреваешь,  Ты усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце,  А зовут тебя все… *(солнце)*.  • «В синей чаще жёлтый мяч,  Он и светел, и горяч» | Наблюдение за солнцем, отметить, что солнышко не горячее, как летом, а тёплое |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Р, Ф | Этюд «Сова»:  Днём сова в дупле спала,  А потом и ночь пришла.  На охоту сова полетела,  Во все стороны зорко глядела | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Ф, П, Х, Р | Театрализованное представление «Травка-муравка».  Цели: ввести детей в игровую ситу-ацию; развивать интонационную выразительность | Закрепление  у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_знаний о струк-туре трудового процесса | Подвижная игра «Сборщики».  масса всевозможных мелких иг-рушек разбросана на полу. Дети разбиваются на группы по 2–3 человека и берутся за руки. По сигналу ведущего двумя свобод-ными руками каждая тройка должна собрать как можно больше предметов. При сборе используется весёлая энергичная музыка | Рассматривание иллюстраций  и сюжетных картинок к русской народной сказке «Гуси-лебеди» |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | П, Р, Ф, Х, С | 1. Тематическая прогулка «Спит ли солнышко?».  Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнце скрывается, приходит сумрак [23, с. 154].  2. Подвижная игра «Солнечные зайчики» [23, с. 98] | Закрепление  у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_умения выделять и правильно называть части тела животного | 1. Тематическая беседа «Что нам подарила весна?».  2. Игра «Подскажи словечко».  Цель: учить подбирать нужную форму глагола, ориентируясь на рифму и смысл стихотворения.  Голосок твой так хорош,  Очень сладко ты… *(поёшь)*;  Зайка звонко барабанит,  Он серьёзным делом… *(занят)*;  Я рубашку сшила Мишке,  Я сошью ему штанишки,  Надо к ним карман… *(пришить),*  И конфетку… *(попросить).*  *З. Александрова* |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, П, С | Игра «Подарки».  Цель: учить соотносить предмет и действие, которое с ним производится. Воспитатель говорит, что кукле Оле на день рождения подарили подарки, которые находятся в этой корзине. Нужно их отгадать:  • Этот подарок можно съесть, а золотистая бумажка останется.  • Этот подарок виляет хвостом.  И т. д. | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нахождению признаков сходства  и различия предметов | Игра «Профессии».  Цель: закреплять умение соотносить названия профессий и соответствующие им действия.  Перед детьми фотографии с изображением людей разных профессий. Дети должны найти фотографию человека, который: – пашет, сеет, хлеб убира-  ет; – приносит письма.  И т. д. |  | Акция детей, родителей  и сотрудников детско-го сада «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Цели: объеди-нять детей и воспитыва- ющих взрослых об-щим делом, закладывать у детей основы доброты |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Р, С, Х | **Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Экологическая тропа» [34, с. 25].  Цели: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление  о посадке деревьев; формировать трудовые навыки.  *Краткое содержание:* встреча с Лесовичком, загадывание загадок о берёзке, рассказ воспитателя о берёзке; чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»; игра «Разлетелись одуванчики»; рассматривание яблоньки; выкапывание детьми ямок для посадки саженцев яблоньки; показ способов посадки саженцев, чтение стихотворения Е. Благининой «Яблонька» | | | |
| Х, Ф, Р, С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка в весенний лес» [11, с. 95].  Цели: закрепить названия музыкальных инструментов и напомнить детям, как на них играть; учить самостоятельно играть и изменять движение в соответствии с музыкой, реагировать на контрастные изменения в музыке и выполнять соответствующие движения, петь, интонируя на одном звуке и точно передавая ритмический рисунок (чередование восьмых и четвёртых длительностей), начинать пение после музыкального вступления всем вместе.  *Краткое содержание:* пляска «Сапожки» (русская народная мелодия), «Пляска зайчиков», «Пляска с султанчиками»; танец «Стуколка»; игра «Солнышко и дождик» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд,  индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Ф, Х, С | 1. Тематическая прогулка «Дворник есть в детском саду – привычен он к тяжёлому труду».  Цели: закрепить знания о рабочих профессиях, подчёркивая значимость любого труда; показать орудия труда и разнообразные операции в работе дворника; воспитывать уважение к людям труда и желание помогать им [23, с. 188].  2. Подвижная игра «По ровненькой дорожке».  Цели: учить ходить в колонне по одному, выполнять движения  в соответствии с текстом [23,  с. 189] | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ различению частей суток | Загадывание загадок об инвентаре дворника:  • Скручена, связана,  на кол посажена,  а по улице пляшет. *(метла.)*  • Стоят в один ряд  острые пальчики-цап-царапки:  подбирай охапки. *(грабли.)*  • Железная сестрица  зубаста и остра,  её и клён боится,  и тополь, и сосна…  И даже дуб боится попасть  на зуб сестрице. *(пила.)* |  |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф, Р, Х | Чтение перед сном:  Отзвенел звоночек. Спать пора, цветочек. Солнышко уснуло, Тучка спать легла. И волшебная синяя птица Добрые сны тебе принесла. Мамочка нежно обнимет тебя. Засыпай моя деточка, радость моя! | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин |  | Развлечение «В гостях у Кати».  Цель: закрепить умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), представления об их роли в организме; формировать музыкально-сенсорные способности детей; развивать умение следить  за действиями куклы, воспитателя | Воспитание  у детей \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  интереса к народному быту и изделиям де-коративно-при-кладного искусства | Проблемная беседа по вопросам: «Какой суп надо есть: холодный или горячий? Что надо делать, если суп (чай) очень горячий? Можно ли толкать друг друга во время еды? Почему?» |  |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | П, Р |  | Формирование временных представлений у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Наблюдение за солнцем и беседа по вопросам: «Почему на улице тепло? Что нагревается от солнечных лучей? (скамейка, песочница, ствол дерева и т. д.) Куда прячется солнышко вечером?» | Опыт «Нагревание предметов на солнце: что быстрее нагревается – металл или дерево?» |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Р, П, Х | Игра «Кто больше назовёт действий».  Цели: активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо).  Воспитатель показывает картинки, а дети должны подобрать слова, обозначающие действия изображённого предмета или явления:  – что можно сказать о дожде  (идёт, моросит, капает, льёт  и т. д.) | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в создании  и изменении групп предметов путём увеличения или уменьшения | Обучать соотнесению сенсорных эталонов с предметами окружающего мира | Самостоятельное экспериментирование детей с цветом красок в «Центре искусства» | Вечер-встреча с роди-телями «Презентация копилки добрых дел».  Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р, Ф | **Изобразительная деятельность (аппликация).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Строим больницу» [9, с. 123].  Цели: учить раскладывать детали аппликации в определённых местах листа, наклеивать их; развивать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, отрезая полоски бумаги; воспитывать дружелюбие, заинтересованность в коллективной работе.  *Краткое содержание:* беседа по сказке «Айболит» К. И. Чуковского о больнице доктора Айболита, предложение построить большую больницу для зверят – пациентов доктора Айболита, показ способов выполнения работы, самостоятельная работа детей, подведение итога – инсценировка по стихотворению Ф. Бобылева «Бедный Мишка заболел – Мишка много мёду ел…» | | | |
| Ф, С, Р | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Повторение (см. пятница, 3-я неделя апреля).  Комплекс № 15 [36, с. 25].  *Усложнения и изменения:* увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Обезьяны и жираф»  (до 6 раз), «Кролики и сторож» (до 6 раз) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Х, П, С, Р, Ф | 1. Наблюдение за птицами: сравнение внешнего вида и особенностей поведения голубя и воробья (голубь воркует, воробей чирикает; голубь ходит, воробей прыгает; голуби не боятся людей, привыкли к ним).  2. Подвижная игра «Воробушки  и автомобиль» [23, с. 188].  3. Игра малой подвижности «Мы – весёлые ребята» [23, с. 15] | Ознакомление детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_со способами нахождения признаков сходства и различия предметов | Загадывание загадок о птицах:  • В серой шубке перовой  и в морозы он герой.  Скачет, на лету резвится,  не орёл, а всё же птица!  *(воробей.)*  • Известно с давних нам времён,  что эта птица – почтальон.  *(голубь.)* | Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление птиц.  Цель: воспитывать желание помогать птицам |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х | Чтение перед обедом:  Утка – утенка, Кошка – котенка Зовут на обед.  Утки поели, Кошки поели, А ты еще нет? Где ложечка? Ешь на здоровье! | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, П | 1. Беседа с детьми «Когда я вырасту большой, то….».  Цель: закрепить представления детей о будущем времени.  2. Акция с детьми «Добрые волшебники».  Цели: формировать у детей понятие доброты, вызвать желание сделать что-то доброе, приятное окружающим (помочь няне собрать полотенца, вежливо открыть дверь воспитателю, уступить место другу и т. д.). | Обобщение  с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представлений об изменениях в неживой природе | Игра «Два брата».  Цель: формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов.  Воспитатель читает детям исто-рию, а дети добавляют слова: «Жили два брата – Шустрик и Мямлик. Рано утром Шустрик уже встал, а Мямлик только встаёт, Шустрик уже умылся,  а Мямлик только… , Шустрик уже позавтракал, а Мямлик…. , Шустрик пришёл в детский сад, а Мямлик только…» | Раскладывание картинок по обобщающим понятиям в уголке книг |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | С, Р, П | Трудовая деятельность: наблюдение, как воспитатель обрезает сломанные веточки у деревьев, рыхлит землю граблями, подсыпает землю к корням деревьев. Воспитатель комментирует все действия и объясняет, для чего это делается.  Цель: воспитывать бережное отношение к природе | Воспитание  у детей \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ любознательности и интереса к наблюдению за объектами при-роды |  | Самостоятельные игры детей с мягкими выносными модулями и образными игрушками для обыгрывания построек |