Х	– Зимой небо пасмурное, а весной – … *(ясное).*			на – большая вода».	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	– Зимой солнце стоит низко, а весной – … *(высоко).* – Зимой воздух холодный, а весной – … *(теплый).* – Зимой дни короткие, а весной – … *(длинные).* 5. Координация речи с движением «Веснянка» [23, с. 54]. 6. Упражнение «Потекли ручейки» (рисование пальцами на песке) [23, с. 54]			2. _____	
	Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**				
П, Р, Х, С, Ф	1. Беседа на тему «Что происходит с деревьями весной?». 2. Пение песни «Ах, березка зелена, кудрява» (муз. А. Ануфриева). 3. Загадывание загадки о дожде, чтение стихотворения Л. Аграчевой «Ау!» [46, с. 86]. 4. _____	Игра «Отгадай, какое дерево» с детьми _____	1. Дидактическая игра «Что это значит?». 2. Подвижная игра «Жадный кот». 3. Опыт «Теневой театр». Цели: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 4. _____	1. Наблюдение за первым дождем [44, с. 214]. 2. Уборка мусора в песочнице. 3. _____	
	Апрель, 3-я неделя				
	Тема «Пернатые соседи и друзья»				
	Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства				
	Понедельник, _____				
	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
Р, Ф, П	1. Разучивание считалки: Говорят, на заре Голубь, гусь и галка Собирались на горе – Вот и вся считалка. 2. _____	Упражнение детей _____ в лазанье под дугу	Беседа по вопросам: – У кого шея длиннее: у гуся или утки? – У кого хвост больше: у петуха или курицы? – Петух больше или меньше курицы? – У утки нос шире или уже, чем у гуся?	_____	
	Непосредственно образовательная деятельность				
Х, П, Р, С	**Изобразительная деятельность: рисование.** Тема «Птичка-невеличка» [16, с. 67]. Цели: познакомить детей с филимоновской игрушкой и элементами ее росписи; учить составлять узоры; закреплять знания о цвете, специфике работы с гуашью; развивать умение работать кистью; поощрять творческую инициативу. *Краткое содержание:* сюрпризный момент; беседа о росписи народных игрушек; показ способов расписывания фигурки птицы; самостоятельная работа детей – роспись плоскостного изображения филимоновской игрушки; подведение итога				

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Ф, П, Р, С	**Двигательная деятельность.** Тема «Домашние птицы» [40, с. 89]. Цели: упражнять в ходьбе по уменьшенной опоре, сохраняя равновесие, тренировать в подлезании под дуги правым и левым боком; уточнять и расширять представления детей о домашних птицах; закреплять в памяти детей названия взрослых особей и их птенцов; способствовать развитию внимания, координации движений, творческого воображения. *Краткое содержание:* рассматривание картинок с изображением частей птиц; ходьба гимнастическим шагом, ходьба с высоким подниманием колен и взмахом рук в стороны, ходьба в приседе, легкий и плавный бег на носках; комплекс ОРУ «Гуси»; ОД: ходьба с мешочком с песком на голове по гимнастической скамейке, подлезание под дуги правым и левым боком (высота 50 см) в прямом направлении; дидактическая игра «Продолжи предложение»; подвижная игра «Домашние птицы»; спокойная ходьба				
Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф	Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность [44, с. 215]	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в прокатывании обручей	Знакомство с приметами, пословицами и поговорками: • *Приметы:* если вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде; если муравьи прячутся в кучи – жди дождя, сильного ветра. • *Поговорки и пословицы:* на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей					
Р	Словесная игра «Бывает – не бывает» [25, с. 47]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, Р, П	1. Игра «Кто как кричит?». *Краткое содержание:* воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц. Дети отгадывают, чей голос звучит. 2. Упражнение в употреблении предлогов в речи. *Краткое содержание:* воспитатель показывает и меняет на фланелеграфе расположение одного предмета по отношению к другому: птица на дереве, под деревом, за деревом, перед деревом, около дерева, над деревом, в дупле дерева и т. п. 3. _____ _____	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ в ходьбе и беге между предметами	1. Ознакомление с детенышами птиц. *Краткое содержание:* воспитатель, показывая картинки, говорит: «У совы – совенок, у воробья – воробышек, у грача – грачонок. Если несколько птенцов, то у совы – совята, у грача – грачата, у аиста – аистята, у вороны – воронята». Дети повторяют названия птенцов в единственном и множественном числе: совенок – совята, грачонок – грачата, вороненок – воронята. Дети считают птенцов на картинках: 1 совенок, 2 совенка… до 5; 1 аистенок, 2 аистенка… до 5. 2. _____	1. Игра с палочками Кюизенера «Скворечник» [42, с. 15]. Цели: закреплять знание чисел в пределах 5, умение сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета. 2. _____	

Продолжение табл.

	деревом, в дупле дерева и т. п. 3. _____ _____	_____ в ходьбе и беге между предметами	венок, 2 совенка… до 5; 1 аистенок, 2 аистенка… до 5. 2. _____	струкцию предмета. 2. _____	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**				
С, Ф	1. Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». 2. Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка». 3. _____ _____	Упражнение детей _____ _____ в ходьбе и беге с изменением направления	Загадывание загадки: Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. *(Муравьи.)*	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Вторник, _____				
	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
Р, Ф, П	1. Рассказ воспитателя о голубях: «Голуби бывают различной величины: от размера маленькой трясогузки до размеров средней курицы. У них маленькая голова и короткая шея. Сравнительно короткие ноги с четырьмя пальцами. Клюв тонкий, удлиненный. Высота клюва больше, чем ширина; края загнуты внутрь, у некоторых пород голубей клюв не смыкается. Перья жесткие, закругленные, плотно прилегают к телу, некоторые перья довольно большие. У голубей между перьями образуется пудра, подобная тальку. Она защищает оперение от сырости. Хвост чаще всего короткий и слегка закругленный, у некоторых видов длинный. Крылья длинные и острые – верный признак хорошего летуна. Перья могут быть окрашены в один цвет, но бывают и пестрые, часто с металлическим отливом. К вечеру голубей становится все меньше, темнеет, и они улетают под крышу, где живут и готовятся ко сну. Полет голубей быстрый. Они с большой скоростью могут преодолевать значительное расстояние. Во время полета крылья	Упражнение детей _____	1. Загадывание загадок о птицах: • Ходить не умеет, Хочет сделать шажок – Получается прыжок. *(Воробей.)* • Красногрудый, чернокрылый, Любит ягодки клевать. С первым снегом на рябине Он появится опять. *(Снегирь.)* • Кто из леса прилетит? Кто на крыше затрещит? Белобокая болтунья, Говоруша, стрекотунья, Белый бок и длинный хвост. Что за птица – вот вопрос? *(Сорока.)* • Птица белая, как снег. Птица, что красивей всех, Выгибает гордо шею. Назови ее скорее! *(Лебедь.)* • Всех приметней птиц, черней, Чистит пашню от червей.	1. Задание детям: «Возьмите перышки и, подбрасывая их вверх, понаблюдайте за их полетом». 2. _____	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	у голубей издают свист. Большинство голубей издает отрывистые, глухие и стонущие звуки, у некоторых голос похож на смех. У этих птиц очень хорошо развито зрение и слух, поэтому к голубям трудно подкрасться. Разыскивая свой корм на земле, голуби много и усердно бегают, поэтому их считают ловкими и выносливыми птицами». 2. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ в ходьбе и беге змейкой между предметами	Взад-вперед по пашне вскачь. А зовется птица… *(грач).* • Все время стучит, Деревья долбит. Но их не калечит, А только лечит. *(Дятел.)* 2. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Непосредственно образовательная деятельность					
П, Р, С, Ф	**Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование.** Тема «Найди Микки Мауса» [35, с. 91]. Цели: дать детям знания о временных понятиях; развивать внимание, творческое воображение. *Краткое содержание:* игра «Найди Микки Мауса» (среди картинок с изображением частей суток); определение признаков различных частей суток; игра «Найди нужный стул» (обозначающий определенное время суток); составление узоров из «Геометрической мозаики»				
Х, Р, С, П	**Музыкальная деятельность.** Тема «Такие разные звуки» [38, с. 157]. Цели: развивать умение наделять звуки настроением и характером; учить имитировать игру на музыкальных инструментах, придумывая свою мелодию, петь светлым, подвижным звуком; совершенствовать навык ходьбы с высоким подниманием ног. *Краткое содержание:* конкурс на лучшего исполнителя упражнения; упражнение «Такие разные звуки»; работа с песней «Балалайка»; пение: «Простая песенка»; ритмическая игра «Дедушка Егор»				
Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
Ф, П, Р	1. Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам [44, с. 216]. 2. _____	Упражнение детей _____ в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками	1. Подвижная игра «Охота на зайцев». 2. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____	
Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей					
Ф	Пальчиковая гимнастика в парах «Бежали мимо речки смешные человечки» [25, с. 71]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
П, Р,	1. Упражнение «Потому, что…». *Краткое содержание:* воспитатель начина-	Упражнение детей _____	1. Описание грача и беседа по вопросам. *Краткое содержание:* воспитатель пока-	_____ _____	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
С	ет предложения, а дети заканчивают, используя слова «потому что». Машина без колеса, потому что… . Мишка грязный, потому что… . Мама купила Оле новую куклу, потому что… . Игрушки валяются на полу, потому что… . 2. Рассказ воспитателя: «Воробей – маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Его часто называют «серый воробышек». А ведь на самом деле воробей вовсе не серый. Спинка у него коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот головка серая. Весной воробьи любят закусить мошками, комарами, гусеницами и тлей, летом и осенью они клюют зернышки и семена растений. Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он тотчас начинает громко чирикать, созывая на пир своих собратьев»	в беге с ускорением	зывает грача на картинке и рассказывает: «Грач черный. У него есть клюв, два крыла, две лапки. Тело покрыто перьями. Он ест червяков, кричит «крак-крак». Грач – перелетная птица». Вопросы: – Какого цвета грач? – Что у него есть? – Чем покрыто его тело? – Как он кричит? – Грач – зимующая или перелетная птица? 2. Игра «Назови слова со звуком…» [25, с. 139]: Звери бегают, а птицы – … *(летают).* Соловьи поют, а вороны … (кричат). Воробьи не улетают зимой, а дикие утки – … *(улетают на юг).* Ворона – зимующая птица, а скворец – … *(перелетная).* У снегиря грудка красная, а у синицы – … *(желтая).* У воробья глаза маленькие, а у совы – … *(большие)*		
Непосредственно образовательная деятельность					
С, П, Р, Ф	**Познавательно-исследовательская деятельность: познание социального мира.** Тема «Волшебная страна чувств» [5, с. 55]. Цели: развивать эмоциональную сферу детей; расширять представления об эмоциях; предложить способ выражения эмоций средствами цвета и музыки. *Краткое содержание:* пальчиковая игра; игра «Хорошо – плохо»; дидактическая игра с куклами «Догадайся, кто я!»				
Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**					
П, Ф, Р, С	1. Сравнение растений по внешнему виду, поиск отличий, рассматривание ствола, коры, ветки, почек. 2. Подвижная игра «Журавль и лягушки».	Упражнение детей	Знакомство с приметами, пословицами, поговорками: • *Приметы:* когда цветет черемуха – всегда бывает холодно; особенно бывает хо-		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	Ц е л ь : развивать двигательную активность [44, с. 217]. 3. _____	_____ _____ в перестроении в пары	лодно, когда дуб развернется. • *Поговорки и пословицы:* весна красна цветами, а осень – снопами; апрель начинается при снеге, а кончается при зелени	_____ _____ _____ _____	
	С р е д а , _____				
	Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД				
Х, П, Р, Ф, С	Исправление ошибок в предложениях. *Краткое содержание:* воспитатель читает предложения и предлагает детям исправить в них ошибки: – Деревья в парке прикрепили к скворечникам. – Новые скворечники поселились в скворцах. – Птицы лают и мяукают	Упражнение детей _____ _____ _____ _____ _____ в метании мешочков с песком в горизонтальную цель	1. Чтение рассказа Л. Толстого «Хотела галка пить…». В о п р о с ы к д е т я м : – О ком этот рассказ? – Что хотела галка? – Сколько воды было в кувшине? – Что стала делать галка? – Какой можно назвать галку? 2. _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
	Непосредственно образовательная деятельность				
Р, П, С, Ф	**Коммуникативная деятельность (развитие речи) + Чтение художественной литературы.** Т е м а «Птицы» [50, с. 69]. Ц е л и : подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине и по серии картин; развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу; побуждать к переходу к монологу; активизировать словарь; учить говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации. *Краткое содержание:* проговаривание чистоговорки «Проворонила ворона вороненка» вопросительно, удивленно, испуганно; рассматривание иллюстраций на тему «История с воронами в лесу»; составление рассказов по иллюстрациям; физкультминутка «Ворона на березу села»; рассматривание иллюстраций с изображением правил поведения в природе, беседа по иллюстрациям; рассматривание картины про птиц; беседа по вопросам				
Ф	**Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник). Т е м а «Домашние птицы» [40, с. 89]. *Усложнения и изменения:* увеличение дозировки ОРУ на 1 раз				
	Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа				
П, Р, Ф, С	1. Наблюдение за одуванчиком. Ц е л и: развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно-следственные связи [44, с. 217]. 2. _____	Упражнение детей _____ _____ _____ в ходьбе парами	Рассказ детям о том, что парашютики – это семена одуванчика; при помощи ветра они далеко разносятся от материнского растения и прорастают, давая жизнь новым цветкам	1. Подвижные игры «Жмурки с колокольчиком». 2. _____	

2. _____

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей					
Ф, Р	Разучивание ритмической гимнастики: Стой-ка смирно, руки вниз, *Ноги вместе, руки вдоль туловища.* Гнись пониже, не ленись! *Наклоны вперед.* Кто с зарядкой дружит смело, *Приседают.* Тот с утра прогонит лень, *Прыжки на месте.* Будет сильным и умелым, *Хлопают в ладоши.* И веселым целый день. *Шагают на месте*				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
С, П, Р	Этюд «Маленькая птичка». *Краткое содержание:* детям дают в руки пушистую, мягкую игрушечную птицу. Педагог говорит: «Прилетела к вам птичка, она такая маленькая, беззащитная. Она так боится коршуна. Подержите ее, успокойте». Дети берут птичку, гладят ее, говорят добрые слова	Закрепление у детей _____ _____ _____ _____ знаний о некоторых военных профессиях	1. Рассказ о том, что весной птицы появляются у мест гнездования и строят гнезда из веток; самка высиживает птенцов, а самец ее кормит; птицы защищают свои гнезда от врагов – кошек и собак. 2. Рассматривание иллюстраций по теме рассказа. 3. _____	1. Рассматривание иллюстраций с изображением сизых голубей, выделение особенностей внешнего вида. 2. _____	
Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**					
Ф, П, Р, С	1. Подвижная игра «Лошадки». 2. Задание детям: «Сравните величину стебля одного и того же растения на солнце и в тени. *(На солнце более толстый, более высокий стебель.)* Цветы растут лучше в местах, где больше тепла и влаги». 3. _____	Закрепление у детей _____ _____ _____ элементарных представлений об улице	1. Знакомство с приметами: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты – дождя не будет; одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету. 2. _____ _____ _____	1. Наведение порядка в лунках для цветов; подготовка для посадки семян или рассады. 2. _____	
Четверг, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
П, Р, С	Упражнение «Исправьте ошибки в предложениях»: – У гуся три лапы. – У курицы на ногах перепонки. – У петуха четыре ноги.	Закрепление у детей _____ _____ _____ _____	1. Ритуал приветствия «Перышко». *Краткое содержание:* воспитатель говорит: «Я дотронусь перышком до своего соседа справа и прошепчу: «Даша. Я рада тебя видеть». Теперь Даша берет у меня	_____ _____ _____ _____ _____	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
	– Гусь покрыт шерстью. – У гуся бородка. – Цыплята хорошо плавают. – У гуся короткая шея	_____ знаний о назначении предметов домашнего обихода	перышко, дотрагивается им до своего соседа справа и говорит: «Катя, я так рада тебя видеть» и так далее». 2. _____	_____ _____ _____ _____	
Непосредственно образовательная деятельность					
П, Р, С, Х, Ф	**Познавательно-исследовательское развитие: сенсорное развитие + познание предметного мира.** Т е м а «Обувь» [51, с. 54]. Ц е л и : учить описывать предметы обуви, выполнять движения под музыку; развивать внимание, мышление; продолжать приучать слушать художественные произведения. *Краткое содержание:* рассматривание предметов обуви; сравнение предметов обуви; описание предметов обуви; слушание стихотворения «У маленькой Мэри» (английская нар. песенка, перевод С. Маршака); выполнение музыкально-ритмических движений под песенку «Сапожки скачут по дорожке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); упражнение на развитие внимания; определение местонахождения предметов в пространстве				
Х, Р, С	**Музыкальная деятельность.** Т е м а «Сказочка» [38, с. 159]. Ц е л и : развивать пространственную ориентацию, умение двигаться под музыку; учить узнавать по музыкальному вступлению знакомые песни, мелодии; закреплять движения прямого галопа. *Краткое содержание:* игра «Прогулка в лес»; распевание под муз. Д. Кобалевского; слушание пьесы С. Майкапара «Сказочка»; чтение стихотворения Е. Арсениной «Прекрасная портниха»; игра «Эхо» под песню М. Андреевой «Эхо»; игра «Дедушка Егор»				
Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф, С	1. Наблюдение за муравьями. Ц е л и: закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе [44, с. 219]. 2. _____	Расширение представлений детей _____ об условиях, необходимых для жизни растений	1. Знакомство с приметами: в муравейнике с утра открыты все выходы, а сами муравьи интенсивно движутся – к ясной погоде; вокруг муравейника много муравьев – к хорошей погоде. 2. _____	1. Подвижные игры «Через ручеек», «Жмурки с колокольчиком». 2. _____	
Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей					
Х	Чтение стихотворения В. Берестова «Сова и синица»				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Х, Р	Концертная программа с элементами театрализации «Ребятам о зверятах» [38, с. 265]. Ц е л ь : развивать навык выступления детей на публике; способствовать раскрытию творческих способностей			_____	
Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**					
Ф, Р	1. Подвижная игра «Совушка-сова». 2. _____ _____	Беседа с детьми _____ _____	Загадывание загадки: • Он работник настоящий, Очень-очень работящий.	_____ _____ _____	

			Очень-очень работящий.		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
		об охране растений и животных	Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*		
Пятница,					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
Р, Ф, П	1. Беседа по вопросам: – У кого на лапках перепонки? – У кого гребешок? – У кого хвост веером? – Кто умеет плавать? – У кого шея длинная? – У кого шпоры на ногах? 2.	Обучение детей установлению простейших связей между явлениями живой и неживой природы	Выполнение имитационного упражнения: Вышли уточки на луг: «Кря-кря-кря!» *(Шагают.)* Пролетел веселый жук: «Ж-ж-ж!» *(Машут руками, как «крыльями».)* Гуси шеи выгибают: «Га-га-га!» *(Круговые вращения шеей.)* Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо)*		
Непосредственно образовательная деятельность					
Х, Р, П, С, Ф	**Изобразительная деятельность: лепка.** Тема «Курица и цыплята» [16, с. 131]. Цели: учить лепить предметы конструктивным способом, передавая характерные особенности; развивать мелкую моторику рук, формируя умение лепить мелкие детали; закреплять навыки аккуратной лепки; воспитывать интерес к лепке. *Краткое содержание:* создание игровой мотивации; показ приемов лепки цыплят; подвижная игра «Убеги от кошки»; подведение итога				
Ф, С	**Двигательная деятельность** (на прогулке). Комплекс № 15 [60, с. 55]. Цели: учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах. *Краткое содержание:* ходьба друг за другом, спиной вперед, со сменой темпа, бег друг за другом, построение врассыпную; ОРУ: повторение (см. 1-ю неделю апреля); ОД: «Точно в цель» (метание шишек поочередно правой и левой рукой способом «от плеча»), «Чик-чирик» (прыжки на двух ногах); подвижная игра «Лошадки»; медленный бег и ходьба по площадке				
Подготовка к прогулке. **Прогулка:** игры, наблюдения, беседы, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа					
П, Р, Ф, С	1. Наблюдение за березой. Цели: продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе [44, с. 220]. 2.	Формирование представлений о сельскохозяйственном труде у детей	1. Знакомство с приметами: береза весной выделяет сок – к потеплению; если листья появляются на березе раньше, чем у клена, лето будет сухое. 2. Русская народная игра «Пчелки и ласточка». 3. Подвижная игра «Через ручеек»		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6
Возвращение с прогулки, **организация питания и сна** детей					
Ф	Речь с движением «Аист» [25, с. 132]				
Вечер: игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приему пищи, полдник, ужин					
Ф, П, Р, С	1. Разучивание физкультминутки: Над волнами чайки кружат, *(Дети машут руками, словно крыльями.)* Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем – мы с тобою! Мы теперь плывем по морю *(Дети делают плавательные движения руками.)* И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй! 2. _____	Формирование у детей _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ навыков дежурства в уголке природы	1. Загадывание загадок: • Квохчет, квохчет, детей созывает, Всех под крыло собирает. *(Курица.)* • Красные лапки, щиплет за пятки, Беги без оглядки. *(Гусь.)* • Хвост с узорами, сапоги со шпорами, Всех бужу, хоть часов не завожу. *(Петух.)* • Явился в желтой шубке, Прощайте, две скорлупки. *(Цыпленок.)*	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	
Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка**					
Ф, П	1. Подвижная игра «Где чей дом?» [25, с. 128]. 2. _____ _____	Закрепление знаний детей _____ о насекомых	_____ _____ _____	_____ _____ _____	
Апрель, 4-я неделя					
Тема «Дорожная грамота»					
Цель деятельности педагога: формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход)					
Понедельник, _____					
Утро: прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД					
Р, С, П, Х	1. Беседа по вопросам: «Какие бывают машины? Какие виды машин вы знаете?». 2. Чтение стихотворения В. Кожевникова «Переход». 3. Игра «Кто быстрее составит автомобиль?» [11, с. 466]	Игра «Посчитай машины» с детьми _____ _____ _____ _____	1. Наблюдение за машинами. Цели: обратить внимание детей на то, что есть разные виды машин; отыскать похожие машины среди игрушек, выяснить их назначение. 2. _____	Обведение трафаретов с различными видами машин, закрашивание силуэтов машин	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6