План работы с детьми 2-ой младшей группы на з-ю неделю апреля

**3-я неделя**

| Режим | Реализуемые  образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная  групповая, подгрупповая  деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Птицы** | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц; учить различать части их тела; поощрять  и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их; развивать эмоции  и гуманные чувства; помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям | | | | | | |
| **Понедельник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Х, Р, С, Ф П | 1. Чтение сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок».  2. Речевая игра «Ворона». воспитатель читает стихотворение, а дети в такт ему ударяют карандашом по столу:  – Ты, ворона, где была?  Что, ворона, принесла?  – Я летала на базар,  Принесла вам «Кар-кар».  3. Пальчиковая игра «Птички в гнезде».  4. Игры-имитации «Воробышки радуются солнышку», «К нам летят птицы».  5. Развивающее упражнение «Кто как кричит?».  Цель: развивать слуховое восприятие | Игра с детьми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Что может делать птица?».  дети передают мяч соседу, называя действия птиц (клевать крошки, чирикать, каркать, дрожать от холода и т. д.) | Дыхательное упражнение «Дует ветер»:  Дует сильный ветерок – в-в-в  *(активный выдох)*  И качает так листок – в-в-в  *(выдох).*  Весенние листочки  на веточках сидят,  Весенние листочки  детям говорят:  Осиновый –а-а-а,  Рябиновый – и-и-и,  Берёзовый – о-о-о,  Дубовый – у-у-у | Дидактические иг-ры: «Где чей домик-скворечник?», «Выложи птичку» (блоки Дьенеша), «Найди такую же».  Цель: закрепить знания о птицах, особенностях их внешнего вида | «Праздник птиц» с родителями и воспитан-никами.  Цель: привлечь внимание родителей, детей, к проблеме сохранения окружаю-щей среды |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р | **Изобразительная деятельность (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Цып-цып-цып, мои цыплятки» [9, с. 59].  Цели: учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представления о круглой форме предметов; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии.  *Краткое содержание:* рассматривание изображения курицы на фланелеграфе, слушание стихотворения  М. Майна «У нашей пёстрой квочки одиннадцать цыплят…», показ способов рисования цыплят из кляксы пальчиками, самостоятельная работа детей | | | |
| Ф, П, С | **Двигательная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша» [41, с. 32].  Цели: учить пролезать в обруч сверху вниз; закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах; совершенствовать умение ходить боковым приставным шагом.  *Краткое содержание:* сюрпризный момент – появление игрушки-попугая; ходьба по кругу, ходьба в полуприседе, бег по кругу, построение в круг; ОРУ: «Попугай тренирует крылья», «Попугай тренирует лапки», «Попугай пьёт водичку», «Попугай клюёт зёрнышки», «Попугай прыгает на жёрдочке», перестроение в колонну; ОД: пролезание в обруч, прыжки из обруча в обруч на двух ногах; подвижная игра «Весёлые попугайчики» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Р, П, С, Ф | 1. Тематическая прогулка «Поведение птиц весной».  Цели: расширять представления о поведении птиц весной; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада [23, с. 150].  2. Подвижная игра «Воробушки-пташ-ки» [23, с. 80].  3. Малоподвижная игра «Весёлый воробей» [23, с. 129].  4. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от мусора.  Цель: учить работать веником, воспитывать любовь к труду | Игра «Эхо»  с детьми \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дети разбиты на две группы. Одни ходят  по участку  и издают разные звуки: «Тр-р-р»,  «Ау-у-у», другая группа детей точно их повторяет | 1. Слушание с детьми голосов птиц, наблюдение за их поведением.  Обратить внимание детей на то, как птицы греются на солнце, собираются стайками, важно ходят и прыгают, вьют гнёзда на деревьях.  2. Загадывание загадок о скворце:  • Эту птицу всякий знает:  на шесте её дворец,  червяков птенцам таскает  да трещит весь день… *(скворец)*.  • На дереве построен дом –  и вроде не дворец.  А в доме том, прислушайся!  Певец живёт… *(скворец)* | Закрепление навыков одевания, обувания.  Цели: учить шнуровать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в ис-пользовании различных видов застёжек: пуговиц, молний, липучек |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Р, Ф | 1. Беседа по вопросам: «Зачем нужен дневной сон? Спите ли вы днем дома в выходные?». Подведение детей  к выводу о пользе дневного сна для здоровья человека.  2. Формирование знаний о необходимости соблюдения режима дня; создание тихой, благоприятной обстановки для сна | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Ф, Р | Функциональное упражнение «Дует ветер на…».  Со словами «Дует ветер на…» ведущий начинает игру. Слова могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые дети убегают, «Ветер дует на того, кто любит животных», «…у ко-го есть сестра», «….кто много смеётся», «…кто родился зимой» и т. д. | Закрепление  с детьми \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  умения изображать характерные действия в игре «Курочка-рябушечка» | Упражнение «Весенний дождь».  Плюх-плюх-плюх – по лужам ходим  *(дети хлопают в ладоши)*,  Хлюп-хлюп-хлюп – промокли ноги  *(топают)*,  Кап-кап-кап – мы зонт раскроем, от дождя себя укроем *(разводят руки в стороны)* | Игра «Покормим птиц» (сортировка зёрен фасоли  и гороха) |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Ф, Р, С | 1. Игра «Птичка, птичка, где была?».  Цель: совершенствовать двигательную активность детей в сопровождении пения | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Упражнение «Как мы помогаем кукле одеваться на прогулку».  Цель: учить собирать носки в гармошку перед одеванием |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Ф, Х, Р | Пальчиковая игра «Чудные птицы». насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в другую кружку:  Снегирь, сорока,  И клест, и синица –  Зимуют у нас  Эти чудные птицы.  И чтоб они жили  По-прежнему с нами,  Мы будем кормить их,  конечно же, сами | Развитие у детей \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умения выполнять движения в пальчиковой игре | 1. Игра «Ходим в шапках». воспитатель предлагает «надеть» детям «шапки» (положить на голову мешочки с песком). Дети передвигаются на носках, пятках, на четвереньках и стараются не уронить «шапки».  2. Беседа о птицах.  Цель: рассмотреть с детьми изображения птиц с птенцами; рассказ о гнездах как жилище птиц, где они спасаются от холода и выводят птенцов | Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» | Беседа  с родителями «Как интересно и увлекательно провести  с детьми выходные дни».  Подбор картотеки игровых упражнений для занятий  с детьми дома |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Р, С, Х | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие) + конструирование.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишкины подарки. Составление целого из частей» [20, с. 91].  Цели: развивать умение детей составлять целое из частей, сравнивать предметы по длине, преобразовывать конструкцию предмета и постройки; продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги.  *Краткое содержание:* дидактическая игра «Сложи квадрат»; работа с палочками Кюизенера, строительство скворечника из палочек Кюизенера; физкультминутка «Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу»; работа в тетрадях «Нарисуй веточку для птицы»; строительство скворечников для птиц; подведение итога | | | |
| Х, Ф, С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Петушок» [11, с. 86].  Цели: развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость на весёлый характер пьесы, умение интонировать на одном звуке; учить согласовывать движения с текстом, выполнять их эмоционально; приучать к протяжному пению; самостоятельно менять движение в соответствии с изменением характера музыки.  *Краткое содержание:* приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Да-да-да!» (муз. Е. Тиличеевой), «Упражнение с лентами» (болгарская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: пальчиковая гимнастика «Коза»; слушание: «Резвушка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: русская народная прибаутка «Петушок», «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); пляска «Поссорились-помирились» (муз. Т. Вилькорейской) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Ф | 1. Наблюдение за птицами на участке.  Цели: учить различать и называть птиц: воробья, голубя, ворону; закрепить знания об особенностях внешнего вида птиц; обратить внимание детей  на поведение птиц – как птички резвят-ся, радуясь теплому весеннему солнышку.  2. Подвижные игры: «Желтые, пушистые» (по стихотворению Т. Волгиной) «Цыплята»; «Птички – раз! Птички, –два!», «Весёлый воробей» (по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»).  Цель: учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц | Игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Как цапля».  Цели: активизировать знания о цапле; развивать игровые навыки, координацию движений; расширять словарный запас | Наблюдение за трудом старших детей по изготовлению кормушек и скворечников для птиц. Оказание посильной помощи.  Цели: приобщать к труду; учить соотносить размер кормушки и скворечника с размером птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность, аккуратность, умение действовать рядом, сообща | Ситуация «Поможем Курочке-хохлатке убрать игрушки».  Цель: воспитывать желание помогать взрослым; развивать разговорную речь детей, правильное звукопроизношение |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х | Чтение сказки «Цыплёнок» К. Чуковского.  Цели: побуждать детей к запоминанию простого сюжета; закреплять интерес к обыгрыванию текста; побуждать к подражанию звукам, движениям и интонации персонажей сказки | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, С, Ф | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расскажем воробышку, как вести себя на улице и в группе, чтобы не нанести вред здоровью».  Цель: закрепить с детьми правила здоровьесберегающего и безопасного поведения | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».  2. игра «Как мы птичек кормили».  Цели: сформировать представления о временах года, о некоторых птицах – диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность | Упражнение «Моем руки».  Цель: учить проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду) |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | С, Р | Дидактическая игра «Петушок и его семья».  Цели: продолжать знакомить детей с домашними птицами, формировать познавательную активность | Обучение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Игра-имитация «Два гуся».  2. Разыгрывание потешки «Наши уточки с утра...» |  |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | П, Р, С | 1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (авторы серии В. Езикеева, Е. Радина).  2. Дидактическое упражнение «Позови цыплёнка».  Цель: учить детей понимать сюжет, отображённый на картине, отвечать на вопросы по содержанию изображённого, слушать пояснения воспитателей и товарищей | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Птицы прилетают на кор-мушку».  Цель: обратить внимание на поведение птиц у кормушки | Игра «Кто за кем?».  в группе расставлены стулья. У каждого ребёнка своё «птичье» имя. Дети свободно двигаются в группе. «Птица», которую назвал ведущий, садится на ближайший стул. Когда все дети сидят на стульях, воспитатель пред-лагает им выйти из группы в том порядке, в котором он их позвал | Игра «Гуси с гусятами» (выкладывание из мозаики).  Цели: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету; сравнивать | Беседа «Как при-учить ребёнка убирать за собой игрушки, складывать на место вещи».  Цель: вооружить родителей практическими способами решения данных проблем |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Р, С, Х, П | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Грачи прилетели».  Цели: развивать у детей элементарные представления о птицах (поют, радуются, строят себе домики-гнёзда); поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; активизировать использование в речи слов-действий (*летают, скачут, подпрыгивают*).  *Краткое содержание:* слушание песни о весне, рассматривание картинок о прилёте птиц; рассказ воспитателя, беседа по вопросам, развивающая игра «Петушок и цыплята» | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «В гости к нам прилетел попугай Кеша» [41, с. 32].  *Усложнения и изменения:* изменение дозировки ОРУ до 5 раз, добавление ОД: ходьба из обруча в обруч боковым приставным шагом | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Х, Ф | 1. Игра-инсценировка по стихотворению А. Барто «Воробей»:  Воробей по лужице  Прыгает и кружится.  Перышки взъерошил он,  Хвостик распушил.  Погода хорошая!  Чил-чив-чил!  2. Наблюдение за птицами «Понаблюдаем и послушаем, как поют птицы на участке».  Цели: учить детей различать ворону, воробья, грача, упражнять  в звукоподражании | Подвижная игра с детьми  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Птички и дождик»  Цель: учить действовать  по команде взрослого | Развивающие игры: «Утёнок, гусёнок и цыплёнок», «Цапли и воробышки».  Цель: помогать отражать в игре природный мир; побуждать к первым творческим проявлениям; воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками | Наблюдение «Скворец».  Цели: наблюдать, как дети старшей группы вместе со взрослыми развешивают скворечники – домики для скворцов; послушать щебет птиц |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х, Р, С | 1. Чтение текста Г. Юдина «Цыплёнок Цып».  2. Упражнение «Весёлые вороны». воспитатель читает стихотворение, а дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце – тихо:  Вот под ёлочкой зелёной  Скачут весело вороны. *(Дети каркают.)*  Целый день они кричали,  Спать ребятам не давали, *(Дети каркают.)*  Только к ночи умолкли  И все вместе засыпали. *(Дети каркают очень тихо.)* | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, С, Р | Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка».  Цель: учить понимать содержание литературных произведений, осваивать формы монологической речи; формировать умение высказываться об эмоционально значимых событиях 2–3 предложениями | Наблюдение «Птичка  в клетке».  Цель: развивать у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_способность  к сосредоточенному рассматриванию объектов | Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Лапками гребите, зернышки ищите».  Цель: учить дорисовывать зернышки – точками, семечки подсолнуха – мазками | Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе».  Цель: учить играть дружно, обогащать игровой замысел |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Х, П, Ф, Р | 1. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».  Цели: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждать  к инициативным высказываниям.  2. Сюжетная подвижная игра «Птички в гнездышках».  Цели: обучать детей бегать не наталкиваясь, развивать координацию движений | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Прогулка по экологической тропе детского сада.  Цель: обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе; предложить поискать птиц, живущих или прилетающих на экологическую тропу, рассмотреть их, послушать пение птиц; развивать целенаправленность внимания, наблюдательность |  |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | С, Р, Ф, Х | 1. Игра «Эхо». дети делятся на две команды. Воспитатель говорит:  Мы в лес пойдём,  грибов найдём,  Ребят громко позовём:  «Ау! Ау! Ау!»  Никто не отзывается,  лишь эхо откликается.  Другая группа детей повторяет:  «Ау! Ау! Ау!»  2. Ритмическая игра «Дятел». дети проговаривают слова, ударяя кулачками друг о друга:  Долбит дятел в лесу сук,  Раздаётся: тук-тук-тук!  3. Дидактическая игра «Чья птичка дальше улетит?».  Цели: вырабатывать длительный, направленный, плавный ротовой выдох; укрепить мышцы губ; продолжать учить внятно произносить звук [б], регулировать силу голоса | Дидактическая игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «Петушки и цыплята».  Цели: расширять знания  о птицах, развивать звукоподражание, умение ориентироваться в пространстве; учить включаться в игру  со знакомым сюжетом | 1. Подвижные игры:  • «Наседка и цыплята», «Воробушки и автомобиль», «Птичка», «Гуси», «Куры и петух», «Курица и цыплята», «Бабушкины гуси», «Едем к бабушке в деревню».  Цель: упражнять в прыжках, беге и звукоподражании.  • «Птички летают»  Цели: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.  2. Чтение текста Ю. Дмитриева «Цыплята и воробьята» | Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять, а за ней ребятки, жёлтые цыплятки».  Цель: учить ри-совать цыпленка из двух кругов  с помощью круглого штампа | Беседа  с родителями на тему «Почему ребёнок  не слушается  в семье, а в детском са-ду – са-мый послуш-  ный?».  Цель: помочь понять причины данной проблемы |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Х, Р | **Познавательно-исследовательская деятельность (сенсорное развитие + познание предметного мира).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скворечник».  Цели: познакомить со скворечником, рассказать об его изготовлении.  *Краткое содержание:* рассматривание иллюстраций «Как дети делали скворечник», беседа по картинкам, чтение стихотворения Н. Пряничника «Скворечник»:  К нам приехала машина: би-би, Делаем скворечники –  Разгрузила досочки: бум-бум, Всем на загляденье,  Взяли мы кто пилочку: дж-дж, Делаем скворечники –  А кто молоток: тук-тук-тук, Скворушкам для пенья | | | |
| Ф, С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Воробушки и кот».  Цели: развивать представления о средствах музыкальной выразительности (регистре, динамике, характере, темпе), о том, что музыка может передавать образы животных и птиц, их повадки.  *Краткое содержание:* слушание и пение песен о птицах, игра «Воробышки и кот», танец «Потопали на кота» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, С, Х | Наблюдение за воробьями «Озорные воробьи».  Цели: учить наблюдать за действиями птиц – чирикают, купаются в лужах; отметить строение, повадки; закреплять понятия «много» – «мало» | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в лазанье | Кормление на прогулке птичек с использованием песенки «Птичка».  Цели: привлекать детей к посильным трудовым действиям; развивать умение исполнять знакомые песни |  |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х, Р, С | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?».  2. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?».  Цели: познакомить со стихотворением-загадкой; совершенствовать умение понимать вопросы | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Р, С | Театрализованное развлечение «Что мы подарим сове в день рождения?».  Цели: закреплять умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, учить вежливо обращаться с просьбой | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в вежливых формах общения | Чтение потешки «Наши уточки  с утра».  Цели: познакомить с фольклорным произведением; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; учить различать птиц, о которых упоминается в потешке | Рассматривание иллюстраций к потешке «Наши курочки с утра»  в «Центре книги» |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | П, С, Р | Наблюдение «Желтые, пушистые».  Цели: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела; активизировать словарь | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Дидактическая игра «Как мою маму зовут».  Цели: закрепить, как зовут мам у разных птичек, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ |  |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Х, П | Постройка «Разные лесенки-насесты для курочек».  Цели: закрепить навыки постройки разных лесенок-насестов: широкий, высокий, узкий, низкий; учить ровно составлять и соединять геометрические формы | Пантомима  и звукоподражание «Птички» с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка и цыплята».  Цель: закреплять умение составлять группы по количеству с использованием слов «много», «один», «мало»; группировать птиц по размеру  (большая, поменьше, маленькая) | В «Центре природы» поместить модель птиц | Беседа  с родителями на тему «Ребенок до сих пор  не играет сам. Норма это или отклонение?».  Цели: помочь определить, насколько самостоятельно ведёт себя ребёнок в организа-ции игры, найти индивидуальное  решение данной проблемы |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р, С, Ф | **Изобразительная деятельность (лепка).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вышла курочка гулять – а за ней ребятки, жёлтые цыплятки».  Цели: учить лепить цыпленка, скатывая шарики; закрепить приём скатывания округлых форм из двух разных по величине кусочков глины (голова и туловище), скрепления форм (головы и туловища).  *Краткое содержание:* чтение стихотворения о цыплёнке, показ способов лепки, физкультминутка «Цыплята», практическая деятельность детей | | | |
| Ф, П | **Двигательная деятельность (на прогулке).**  Комплекс № 15 [36, с. 25].  Цель: обучать разным способам ходьбы; тренировать в чередовании бега, ходьбы, в построении по команде инструктора; развивать двигательную активность, наблюдательность.  *Краткое содержание:* ходьба друг за другом, «как мышки», «как цапли» (высоко поднимая колени, руки за спиной), бег друг за другом в чередовании с ходьбой, построение в круг; ОРУ «Мы любим делать зарядку»; ОД: подвижные игры «Обезьяны и жираф» (4 раза), «Кролики и сторож» (4 раза); заключительная ходьба | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Ф, С, Р, П | Подвижные игры: «Воробушки-пташ-ки», «Вороны», «Цапля и воробышки».  Цели: продолжать формировать представления о воробье, цапле, вороне; учить выполнять действия согласно темпу звучания бубна; развивать внимание. | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о птицах, которые живут  у них дома | Наблюдение за воробьями, купающимися в луже.  Цель: обратить внимание на по-ведение и движения воробьёв | Ролевая игра «Айболит лечит птичек».  Цели: учить отражать в игре характерные действия доктора, воспитывать гуманное отношение к птицам |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Х | Чтение рассказа Л. Толстого «У Вари был чиж» | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | С, Р,  Х,  П | Решение проблемной ситуации «Как и почему вода льётся?».  Цель: формировать у детей знания о том, что вода льётся из разных сосудов по-разному: из широкого – большим потоком, их узкого – тоненькой струйкой; от воды летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который налита; если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, её останется столько же; воды станет меньше, если её отлить | Учить детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  называть и по-нимать слова, обозначающие высоту предмета; сравнивать 2 предмета по высоте | 1. Предложить детям помочь по-чистить клетку птиц (попугаев, щеглов) в живом уголке детского сада, понаблюдать, как взрослые ремонтируют клетку для птиц.  2. Решение проблемной ситуации «Откуда появился цыпленок?».  Цель: развивать творческое воображение, фантазию | Прослушивание пения птиц в аудиозаписи. В «Центре искусства» поместить обводки, трафареты птиц |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Ф, Р, С, Х | Подвижная игра «1, 2, 3, к нам воробушки пришли».  Цель: учить ходить по бревну, прыжкам с высоты | Упражнять де-тей \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в выполнении движений: прыжках  на двух ногах, беге в разных направлениях | Упражнение «У птички болит горлышко».  Цели: побуждать к положительным поступкам, активизировать в речи детей глаголы | Изготовление бумажных птиц.  Изготовление поделки из пуговиц на пластилиновой основе «Вышла курочка гулять» |