План работы с детьми 2-ой младшей группы на 2-ую неделю апреля

**2-я неделя**

| Режим | Реализу-емые образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей,осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Весна красна** |
| Цели деятельности педагога: закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности |
| **Понедельник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | П, Р, С | 1. Встреча детей пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!».2. Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?».3. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет насекомых?».4. Рассматривание иллюстраций.Цели: формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы | Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками» с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игровое упражнение «Расскажем жукам, как правильно кушать».Цели: закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости | Дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (коллективная работа):«Сложи пчелку (жука)», «Выложи картинку «Мир насекомых» | Меди-цинская консультация «Укусы насекомых Первая помощь».Цель: сообщить родителям методы и приёмы ознакомления детей с насеко-мыми, способами леченияот укусов насекомыхПапки-передвижки, буклеты «Как знакомить детей с насекомыми» |
| **Занятия**  | Х, Р, С | **Изобразительная деятельность (рисование).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Смотрит солнышко в окошко» [9, с. 53].Цели: учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать кисточку; воспитывать у детей аккуратность.*Краткое содержание:* чтение стихотворения К. Ибряева «Утром солнышко встаёт, всех на улицу зовёт….», пение песни «Смотрит солнышко в окно…» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), рисование детьми солнышек, подведение итога занятия |
| Ф, П | **Двигательная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [41, с. 21].Цели: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы и бега; развивать воображение.*Краткое содержание:* загадывание загадки о весне; ходьба друг за другом на носках, «как цапли», «как мышки», построение в круг; ОРУ с ленточками: «Поднялся ветер», «Посмотрим на жучков», «Деревья с нами здороваются», «Нам весело», «Нам жарко»; ОД: «Идём по узкой тропинке» (ходьба по дорожке шириной 20 см), «Проползём под ветками» (проползание под верёвкой, высота 40 см), «Перепрыгнем через ручеёк»; подвижная игра «Зайцы и волк» |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Х, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Капель, капель – пришёл апрель!».Цели: расширять представления детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по теме «Весна» [23, с. 138].2. Чтение стихотворения И. Демьянова: Под самым карнизом, под самым оконцем забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки и тают сосульки – весёлые льдинки.3. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!».Цель: учить быть внимательным к словам воспитателя [23, с. 139] | Вовлечение малоактивных, робких детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в коллективный труд  | 1. Слушание с детьми капели. Вопрос к детям «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька – это замёрзшая вода, от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло).2. Кормление птиц, развешивание скворечников | Трудовое порученеи детям «Поможем муравьишкам убрать участок» |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Ф | Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки.  |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, С, Ф | 1. Пальчиковая игра «Божьи коровки».Цели: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.2. Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка».Цели: вызвать интерес к весеннему явлению – капели; учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм | Стимулирование малоактивных детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к движению  | Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч»; с мячом «Подбрось повыше».Цели: развивать воображение, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. | Обучать наве-дению порядка в своём шкафчике |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | Х, Ф | Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухли почки...» |  | Хороводная игра «Сидит, сидит зайка» |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | С, Р, Х | 1. Обучать умению анализировать, обобщать явления с помощью дидактического упражнения «Скажи колобку, что бывает круглое в природе?».2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Оказание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_помощи и поддержки в развитии наблюдательности, сосредоточенности внимания  | 1. Доброжелательный прием детей на участке колобком «Из-за елки, из-за пня прикатился к вам, друзья!».2. Ситуативная беседа по вопросам: «Расскажи колобку, как ты провел выходные дни? Где гулял в выходные дни? Какие изменения произошли на участке детского сада?» | Лепка «Морковь».Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада).Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе».Цель: ознакомление родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П, Р, Х | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вчера, сегодня, завтра» [20, с. 94].Цели: формировать умение детей различать понятия *вчера, сегодня, завтра*; развивать комбинаторные способности, воображение.*Краткое содержание:* знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра;* игра «Сосчитай и проверь»; физкультминутка; строительство парохода и (или) лодки из счётных палочек; подведение итога |
| Х, Ф, Р, С | **Музыкальная деятельность.** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Есть у солнышка друзья» [11, с. 89].Цели: приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство ритма; формировать интонационную выразительность; закреплять понятие о звуковысотности, приёмы игры на музыкальных инструментах; учить петь, правильно артикулируя гласные звуки.*Краткое содержание:* приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» (муз. В. Агафонникова), «Стуколка» (украинская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», игра на музыкальных инструментах (бубне, треугольнике, палочках, колокольчиках); пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»; слушание: «Резвушка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: «Кап-кап» (муз. Ф. Филькенштейна), «Ладушки» (русская народная песня), «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); «Пляска с султанчиками» (хорватская народная мелодия) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюде-ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, С, Ф, Х | 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».Цель: формировать умения действовать по сигналу: по команде «Солнышко» – бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, по команде «Дождик» – приседать; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.2. Формирование знаний о том, что все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы (насекомым) | Развитие слухового восприятия у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическое упражнение «Кто позвал?»  | 1. Формирование представлений о том, что деревья очень высокие, чтоб увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову.2. Рассматривание с помощью лупы строения тела жука. Цели: развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представления о насекомых.3. Беседа о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Наблюдение за муравьями. Следуя по тропе, проследить с детьми путь муравья | Рисование палочками на песке или мелками на ас-фальте (по выбору детей) деревьев «Нарисуем красивое весеннее дерево для Лесовичка» |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | Р, С | 1. Беседа по вопросам: «Кто готовит еду? В чем готовят еду? Расскажи Лесовичку, зачем нужно есть овощи».2. Дежурство: сервировка стола: раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба) с помощью игрового поручения: «Покажите Лесовичку, как вы любите дежурить!» |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, Х, С П | 1. Беседа о весенних изменениях в природе. Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. 2. Исполнение хоровода «Березка» (сл. А. Метлиной) | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о правилах мытья рук и приёма пищи, правилах поведения за столом | 1. Рассказывание с помощью взрослого сказки «Колобок». 2. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу». Цель: стимулировать повто-рение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом | Самостоятельная игровая деятельность детей с бросовым материалом |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | Ф, П, Р | Подвижная игра «Найди свой домик».Цели: формировать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности | Бессюжетная подвижная игра с Лесовичком «Догони меня» с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?».2. Наблюдение за деревьями.3. Игра «Раз, два, три – вместе с колобком к дереву беги!»  | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | П, Р, Х | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». 2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы).3. Наблюдение (по возможности) за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей  | Речевая играс детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Скажи, какая мама (ласковая, добрая, милая и т. п.)»  | 1. Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами.Цель: формировать простейшие трудовые навыки; желание трудиться.2. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками-печатками | Дидактическая игра «Найди такую же сосульку»  | Консуль-тация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку с малышами?». Цель: познакомить родителей с формами организации весенней прогулки малышей.Предложение ознакомиться дома с литературой по теме кон-сультации |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Р, Х, Ф, С | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе ««Весенняя прогулка».Цели: приобщать к словесному искусству; развивать художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; формировать интерес и потребность в чтении.*Краткое содержание:* сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на весеннюю прогулку», беседа о весенней одежде, чтение стихотворения «На прогулку» Л. Касимовой |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [41, с. 21].*Усложнения и изменения:* добавление ОД: «Перешагиваем через сухие деревья»; загадывание загадок о волке и зайце |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф | Наблюдение «Трава, листья».Цели: расширять представления о характерных особенностях весенней природы; обучать детей называнию травы: *травушка-муравушка, трава шёлковая*; обращать внимание на почки-домики у листьев; рассмотреть первые клейкие листочки, вдохнуть их аромат | Укрепление голосового аппарата детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическое упражнение «Далеко-близко (эхов лесу)» | 1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе. 2. Беседа о разнообразии окраски цветов.3. Игра малой подвижности «Где растет колокольчик?» |  |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | П, Ф | 1. Рассказ воспитателя о глубокой и мелкой тарелках, их назначении.Цель: расширять знания о посуде и её назначении.2. Беседа о весенней природе в лесу. Пожелание детям увидеть сон, в котором они гуляют по весеннему лесу.3. Обеспечение положительного эмоционального фона для сна детей |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, П, С | 1. Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне» (посадка гороха). 2. Беседа об условиях роста растений.3. Трудовые поручения: «Долей водичку», «Подержи лейку», «Принеси тряпочку» и т. д.Цель: создать условия для трудовой деятельности детей |  | «Весна» – рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года».Цели: учить рассматривать картины с развёрнутым сюже-том, замечать некоторые детали изображения людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины с текущим временем года, обра-щая внимание на признаки весны; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами | Игровые упражнения: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку» (из палочек Кюизенера или счетных палочек) |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | Х, П, Р | Хороводная игра «Вокруг берёзки с друзьями».Цель: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о бережном отношении к природе | 1. Обучать различению групп предметов по количеству: меньше – больше, мало – много; называнию предметов, их цвета, формы, размера.2. Дидактическая игра «Где – много, где – мало (ракушек, камней)?» | Дидактическая игра «Поручения» (нахождение объектов ве-сенней природы – травы, веток вербы и т. д.) |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Ф, П, Р, С | 1. Беседа о соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже.2. Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?» | Подготовка и уборка вместе с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_материалов и оборудования для исследования | Фильтрация воды с использованием различных материалов. Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности |  | Медицин-ская консультация для родителей «Профилактика заболеваемо-сти в весенний период». Цель: познакомить с системой профилакти-ческих мероприятий по предупреждению заболеваемо-сти детей. Предложение родителям ознакомиться дома с литературой по теме консультации |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | П, Х, Р, Ф | **Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы).**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по весеннему лесу» [34, с. 22].Цели: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе.*Краткое содержание:* слушание аудиозаписи голосов птиц, загадывание загадки о весне, встреча с Лесовичком, хоровод «Берёзка» (сл. А. Метлиной, муз. Р. Рустамовой); беседа о ёлочке, берёзке; жуках, чтение стихотворений о жуках |
| Х,Ф, С, Р | **Музыкальная деятельность.**Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко и дождик!» [11, с. 90].Цели: развивать внимание, звуковысотный слух, мелкую моторику, память, выразительность речи; упражнять детей в лёгком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперёд; учить самостоятельно изменять движение в соответствии со сменой музыки, передавать в пении весёлый, радостный характер песен, петь слаженно, правильно произнося слова; формировать умение слушать музыку, определять её характерные особенности*Краткое содержание:* приветствие с птичками; музыкально-ритмические движения: «Сапожки» (русская народная мелодия), «Воробушки» (венгерская народная мелодия); пальчиковая гимнастика: «Коза», «Наша бабушка»; слушание: «Воробей» (муз. А. Рубаха); распевание, пение: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюде-ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Р, Ф, С | 1. Проблемная беседа «Зачем нужен нос? (воздух и запах)». 2. Обоняние весеннего воздуха «Чем пахнет весенний воздух?». 3. Наблюдение за движением воздуха (ветер). 4. Подвижная игра «Догони ветерок» | 1. Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в запоминании прохлопанного ритма. 2. Упражнение «Похлопаем в ладоши» | 1. Закреплять умения выполнять трудовые поручения. 2. Беседа «Кто рассыпал мусор на участке?». Подведение к вы-воду о том, что мусор на участок может принести ветер. 3. Трудовое поручение «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром» |  |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | С | Умывание, мытье рук перед приёмом пищи. Напоминание о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф, П,Р,С | Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!».Цели: познакомить детей с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-иг-ровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей; умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, свободного общения со взрослыми и детьми, приобщать к словесному искусству | Помощь и под-держка детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в осуществлении ролевых диалогов, элементарном инсценировании в театрализованных играх | Пальчиковая игра «Чудные пти-цы». насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в дру-гую кружку:Снегирь, сорока,И клест, и синица –Зимуют у нас эти чудные птицы.И чтоб они жилиПо-прежнему с нами,Мы будем кормить их, конечно же, сами | Игра «Курочка и цыплята» (выкладывание из мозаики).Цель: учить группировать предметы по форме, размеру, цвету |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | С, Р, П | 1. Сбор весенних веток с деревьев и кустарников. 2. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки. Цель: уточнить представления о весенней природе, о связях и закономерностях в природе | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в поиске интересных красивых, но надломленных веток для опыта | Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки».Цель: обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки |  |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к НОД | Х, Р, С, П | 1. Слушание «Весною» (муз.С. Майкапара).2. Сюжетно-ролевые игры по теме «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу».Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений | Помощь детям\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в понимании содержания, изображённого на картинке | Игровая ситуация «Чудесный сундучок».Воспитатель предлагает ребёнку выбрать из сундучка карточку с картинкой, на которой изображена весна, рассказать о ней по вопросам воспитателя. Цели: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны | Дидактическая игра «Подбери зайке морковку».Цель: учить упорядочивать величины по убыванию (от самой большой до самой маленькой) | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и пе-дагогами в природу (лес, парк, сад).Цель: объединить воспитыва-ющих взрослых общей досуговой и познавательно-ис-следо- вательской деятельностью.Памятки для роди-телей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход».Помощь в подго-товке к экскурсии, реко-менда-ции на тему «Как одеть малыша для экс-курсии в природу» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Х, Р, П, С | **Изобразительная деятельность (аппликация).** Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расцвела сирень в саду» [9, с. 136].Цели: познакомить детей с натюрмортом П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определённом месте листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.*Краткое содержание:* рассматривание букета сирени, беседа по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», показ приёма изготовления цветков сирени методом обрыва, выполнение аппликации детьми |
| Ф, С | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Повторение (см. пятница, 1-я неделя апреля).Комплекс № 14 [36, с. 24].*Усложнения и изменения:* увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Найди себе пару» (до 6 раз), «Шустрые воробьишки» (до 6 раз) |
| Подготовка к прогулке. **Прогулка:**игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф,С | 1. Наблюдение за ручьями.Цели: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.2. Наблюдение «Луговые и садовые цветы».Цели: наблюдать за распускающимся бутоном-домиком у цветка; учить рассматривать, но не срывать; уточнить цвет, величину, длину стебля | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в вежливых формах общения | Подвижные игры «Ручейки», «Пройди, ног не замочи». Цель: закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности. | Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания о процессе роста растений |
| Возвращение с прогулки, **организация обеда и сна** детей | П, С | 1. Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования.Цель: расширять знания о посуде и её назначении.2. Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды, о способах безопасного использования стакана, кружки |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, П, Ф | 1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения».Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность.2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде «Ловите зайчика» | Дидактическая игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Кому что нужно для работы». Цель: помочь детям запомнить на-звания предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру | 1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?». 2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли.Цели: формировать элемен-тарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека | Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) |
| Подготовка к прогулке, **вечерняя прогулка** | Р, П, С,Ф | Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть? (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко, попросить взрослого облегчить одежду.)». Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону |  | Беседа на тему «Капают капели».Цель: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем | Ситуация взаимопомощи «Мы приходим на помощь».Цель: побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки |