План работы с детьми 2-ой младшей группы на 2-ую неделю апреля

**2-я неделя**

| Режим | Реализу-емые  образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | | | Организация ППРС\* для самостоятельной деятельности  детей | Взаимодействие  с семьёй/ социумом |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| социально организованная групповая, подгрупповая деятельность | Индивидуальная работа с детьми | образовательная деятельность  в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Тема: Весна красна** | | | | | | |
| Цели деятельности педагога: закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности | | | | | | |
| **Понедельник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | П, Р, С | 1. Встреча детей пчелкой «Мы проснулись ото сна, в гости к вам летим, друзья!».  2. Ситуативный разговор о насекомых: «Кто такие насекомые? Что происходит с ними весной? Где они были зимой?».  3. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет насекомых?».  4. Рассматривание иллюстраций.  Цели: формировать знания о насекомых; активизировать и развивать речь детей, образное мышление, познавательные интересы | Закрепление навыков выполнения танцевальных движений с помощью игры «Представьте себя жуками, бабочками»  с детьми \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Игровое упражнение «Расскажем жукам, как правильно кушать».  Цели: закреплять умение есть вилкой котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой  по необходимости | Дидактические игры с разрезными картинками, пазлами (коллективная работа):  «Сложи пчелку  (жука)», «Выложи картинку «Мир насекомых» | Меди-цинская консультация «Укусы насекомых Первая помощь».  Цель: сообщить родителям  методы  и приёмы ознакомления детей с насеко-мыми, способами лечения от укусов  насекомых  Папки-передвижки, буклеты «Как знакомить детей с насекомыми» |
| **Занятия** | Х, Р, С | **Изобразительная деятельность (рисование).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Смотрит солнышко в окошко» [9, с. 53].  Цели: учить передавать цветовым пятном яркое солнце, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки; закреплять умение правильно держать  кисточку; воспитывать у детей аккуратность.  *Краткое содержание:* чтение стихотворения К. Ибряева «Утром солнышко встаёт, всех на улицу зовёт….», пение песни «Смотрит солнышко в окно…» (муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто), рисование детьми солнышек, подведение итога занятия | | | |
| Ф, П | **Двигательная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [41, с. 21].  Цели: учить перешагиванию через предметы; закреплять умение ползать; совершенствовать навыки ходьбы  и бега; развивать воображение.  *Краткое содержание:* загадывание загадки о весне; ходьба друг за другом на носках, «как цапли», «как мышки», построение в круг; ОРУ с ленточками: «Поднялся ветер», «Посмотрим на жучков», «Деревья с нами здороваются», «Нам весело», «Нам жарко»; ОД: «Идём по узкой тропинке» (ходьба по дорожке шириной 20 см), «Проползём под ветками» (проползание под верёвкой, высота 40 см), «Перепрыгнем через ручеёк»; подвижная игра «Зайцы и волк» | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, С, Х, Р, Ф | 1. Тематическая прогулка «Капель, капель – пришёл апрель!».  Цели: расширять представления детей о весне, обогащать их речь новыми словами, расширять и активизировать словарь по теме «Весна» [23, с. 138].  2. Чтение стихотворения И. Демьянова:  Под самым карнизом, под самым оконцем  забралось в сосульки весеннее солнце. Сверкая, бегут по сосулькам слезинки и тают сосульки – весёлые льдинки.  3. Малоподвижная игра «Кап-кап-кап!».  Цель: учить быть внимательным к словам воспитателя [23,  с. 139] | Вовлечение  малоактивных, робких детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в коллективный труд | 1. Слушание с детьми капели. Вопрос к детям «Почему сосульки падают вниз и разбиваются?» Предложить детям взять сосульки, подержать их  в руках, увидеть, что происходит с сосульками (тают в руках). Объяснить, что сосулька – это замёрзшая вода,  от тепла руки она тает. Подвести к выводу, почему сосульки тают и капают (солнышко пригрело, светит ярко, становится тепло).  2. Кормление птиц, развешивание скворечников | Трудовое порученеи детям «Поможем муравьишкам убрать участок» |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Ф | Обеспечение в помещении оптимального температурного режима для сна детей, благоприятной эмоциональной обстановки. | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, С, Ф | 1. Пальчиковая игра «Божьи коровки».  Цели: развивать моторику рук, объединять детей общим действием и настроением.  2. Рисование «Повисла с крыши сосулька-льдинка».  Цели: вызвать интерес к весеннему явлению – капели; учить рисовать разные по длине линии (льдинки), используя двигательный ритм | Стимулирование малоактивных детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_к движению | Упражнения с обручем «Вместе с пчелкой учимся катать обруч»; с мячом «Подбрось повыше».  Цели: развивать воображение, формировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности. | Обучать наве-дению порядка в своём шкафчике |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Х, Ф | Чтение стихотворения В. Орлова  «По весне набухли почки...» |  | Хороводная игра «Сидит, сидит зайка» |  |
| **Вторник, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | С, Р, Х | 1. Обучать умению анализировать, обобщать явления с помощью дидактического упражнения «Скажи колобку, что бывает круглое в природе?».  2. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Оказание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  помощи и поддержки в развитии наблюдательности, сосредоточенности внимания | 1. Доброжелательный прием детей на участке колобком «Из-за елки, из-за пня прикатился к вам, друзья!».  2. Ситуативная беседа по вопросам: «Расскажи колобку, как ты провел выходные дни? Где гулял в выходные дни? Какие изменения произошли на участке детского сада?» | Лепка «Морковь».  Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями, заостряя один конец | Индивидуальная помощь родителям  в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы врача детского сада).  Индивидуальное общение «Прогулки на свежем воздухе».  Цель: ознакомление родителей  с весенним миром природы;  с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Р, Х | **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вчера, сегодня, завтра» [20, с. 94].  Цели: формировать умение детей различать понятия *вчера, сегодня, завтра*; развивать комбинаторные способности, воображение.  *Краткое содержание:* знакомство с понятиями *вчера, сегодня, завтра;* игра «Сосчитай и проверь»; физкультминутка; строительство парохода и (или) лодки из счётных палочек; подведение итога | | | |
| Х, Ф, Р, С | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Есть у солнышка друзья» [11, с. 89].  Цели: приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки; развивать умение ориентироваться в пространстве, чувство ритма; формировать интонационную выразительность; закреплять понятие о звуковысотности, приёмы игры на музыкальных инструментах; учить петь, правильно артикулируя гласные звуки.  *Краткое содержание:* приветствие с куклой; музыкально-ритмические движения: «Большие и маленькие ноги» (муз. В. Агафонникова), «Стуколка» (украинская народная мелодия); развитие чувства ритма, музицирование: игра «Паровоз», игра на музыкальных инструментах (бубне, треугольнике, палочках, колокольчиках); пальчиковая гимнастика: «Бабушка очки надела», «Кот Мурлыка»; слушание: «Резвушка» (муз. В. Волкова); распевание, пение: «Кап-кап» (муз. Ф. Филькенштейна), «Ладушки» (русская народная песня), «Где же наши ручки?» (муз. Т. Ломовой), «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); «Пляска с султанчиками» (хорватская народная мелодия) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюде-  ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, С, Ф, Х | 1. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  Цель: формировать умения действовать по сигналу: по команде «Солнышко» – бегать по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга, по команде «Дождик» – приседать; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности.  2. Формирование знаний о том, что все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Напоминание о правилах поведения во время прогулки, бережном отношении к объектам природы (насекомым) | Развитие слухового восприятия у детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическое упражнение «Кто позвал?» | 1. Формирование представлений  о том, что деревья очень высокие, чтоб увидеть их верхушки, нужно поднять вверх голову.  2. Рассматривание с помощью лупы строения тела жука.  Цели: развивать у детей наблюдательность и интерес к природе, расширять представления о насекомых.  3. Беседа о муравьях-тружениках, которых все уважают и никто не обижает. Наблюдение за муравьями. Следуя по тропе, проследить с детьми путь муравья | Рисование палочками на песке или мелками на ас-фальте (по выбору детей) деревьев «Нарисуем красивое весеннее дерево для Лесовичка» |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | Р, С | 1. Беседа по вопросам: «Кто готовит еду? В чем готовят еду? Расскажи Лесовичку, зачем нужно есть овощи».  2. Дежурство: сервировка стола: раскладывание ложек, хлебниц (без хлеба) с помощью игрового поручения: «Покажите Лесовичку, как вы любите дежурить!» | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, Х, С П | 1. Беседа о весенних изменениях  в природе.  Цель: формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе; познакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.  2. Исполнение хоровода «Березка» (сл. А. Метлиной) | Напоминание детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о правилах мытья рук и приёма пищи, правилах поведения  за столом | 1. Рассказывание с помощью взрослого сказки «Колобок».  2. Инсценирование «С колобком по весеннему лесу. Что мы видим в лесу».  Цель: стимулировать повто-рение сказки за педагогом, учить выполнять движения в соответствии с текстом | Самостоятельная игровая деятельность детей с бросовым материалом |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Ф, П, Р | Подвижная игра «Найди свой домик».  Цели: формировать и совершенствовать основные виды движений; поощрять участие детей в совместных играх; стимулировать положительные эмоции, активность в самостоятельной двигательной деятельности | Бессюжетная подвижная игра с Лесовичком «Догони меня» с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Беседа по вопросам: «Какие бывают деревья? Что есть у дерева? Зачем нужны деревья? Как люди о них заботятся? Что меняется у деревьев с приходом весны?».  2. Наблюдение за деревьями.  3. Игра «Раз, два, три – вместе  с колобком к дереву беги!» | Самостоятельные игры детей с выносными игрушками |
| **Среда, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | П, Р, Х | 1. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».  2. Развивающая игра «Кто что услышит?» (звуки природы).  3. Наблюдение (по возможности) за дождем; рассказ детям о том, что весной дождик теплый, после дождя образуются лужи, в них может плавать бумажный кораблик; расширение словарного запаса детей | Речевая игра  с детьми \_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Скажи, какая мама (ласковая, добрая, милая и т. п.)» | 1. Сервировка стола: украшение стола вазами с весенними первоцветами.  Цель: формировать простейшие трудовые навыки; желание трудиться.  2. Раскрашивание силуэтов божьих коровок: нанесение пятнышек на крылышки насекомых тычками-печатками | Дидактическая игра «Найди такую же сосульку» | Консуль-тация для родителей «Как организовать весеннюю прогулку  с малышами?». Цель: познакомить родителей  с формами организации весенней прогулки малышей.  Предложение ознакомиться дома  с литературой по теме кон-сультации |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Р, Х, Ф, С | **Коммуникативная деятельность (развитие речи) + чтение художественной литературы + познавательно-исследовательская деятельность (познание социального мира).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе ««Весенняя прогулка».  Цели: приобщать к словесному искусству; развивать художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности; формировать интерес и потребность в чтении.  *Краткое содержание:* сюжетно-ролевая игра «Оденем кукол на весеннюю прогулку», беседа о весенней одежде, чтение стихотворения «На прогулку» Л. Касимовой | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность.** Повторение (см. понедельник).  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Путешествие в весенний лес» [41, с. 21].  *Усложнения и изменения:* добавление ОД: «Перешагиваем через сухие деревья»; загадывание загадок о волке и зайце | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф | Наблюдение «Трава, листья».  Цели: расширять представления  о характерных особенностях весенней природы; обучать детей называнию травы: *травушка-муравушка, трава шёлковая*; обращать внимание на почки-домики у листьев; рассмотреть первые клейкие листочки, вдохнуть их аромат | Укрепление голосового аппарата детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дидактическое упражнение «Далеко-близко (эхо  в лесу)» | 1. Рассматривание первоцветов на экологической тропе.  2. Беседа о разнообразии окраски цветов.  3. Игра малой подвижности «Где растет колокольчик?» |  |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | П, Ф | 1. Рассказ воспитателя о глубокой и мелкой тарелках, их назначении.  Цель: расширять знания о посуде и её назначении.  2. Беседа о весенней природе в лесу. Пожелание детям увидеть сон, в котором они гуляют по весеннему лесу.  3. Обеспечение положительного эмоционального фона для сна детей | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, П, С | 1. Вовлечение детей в ситуацию помощи «Помогаем взрослым посадить огород на окне» (посадка гороха).  2. Беседа об условиях роста растений.  3. Трудовые поручения: «Долей водичку», «Подержи лейку», «Принеси тряпочку» и т. д.  Цель: создать условия для трудовой деятельности детей |  | «Весна» – рассматривание картины с развёрнутым сюжетом из серии «Времена года».  Цели: учить рассматривать картины с развёрнутым сюже-том, замечать некоторые детали изображения людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины  с текущим временем года, обра-щая внимание на признаки весны; продолжать формировать причинно-следственные связи, исходя из сюжета картины, выражать их доступными речевыми средствами | Игровые упражнения: «Выложи солнышко из палочек», «Выложи кораблик к ручейку»  (из палочек Кюизенера или счетных палочек) |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Х, П, Р | Хороводная игра «Вокруг берёзки  с друзьями».  Цель: развивать у детей положительные эмоции, умение ходить по кругу; рассказать о том, что с дерева нельзя срывать листочки | Беседа с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о бережном  отношении  к природе | 1. Обучать различению групп предметов по количеству: меньше – больше, мало – много; называнию предметов, их цвета, формы, размера.  2. Дидактическая игра «Где – много, где – мало (ракушек, камней)?» | Дидактическая игра «Поручения» (нахождение объектов ве-сенней природы – травы, веток вербы  и т. д.) |
| **Четверг, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Ф, П, Р, С | 1. Беседа о соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, о том, что весной нельзя промочить ноги в луже.  2. Проблемная беседа и исследовательская деятельность «Можно ли унести воду в решете?» | Подготовка  и уборка вместе с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_материалов и оборудования для исследования | Фильтрация воды с использованием различных материалов.  Цели: вовлечь детей в исследовательскую деятельность, показать и рассказать о том, что различные материалы пропускают воду; развивать познавательные интересы детей, навыки исследовательской деятельности |  | Медицин-ская консультация для родителей «Профилактика заболеваемо-сти в весенний период».  Цель: познакомить  с системой профилакти-ческих мероприятий по предупреждению заболеваемо-сти детей. Предложение родителям ознакомиться дома с литературой по теме консультации |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | П, Х, Р, Ф | **Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов живой и неживой природы).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Прогулка по весеннему лесу» [34, с. 22].  Цели: знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных; формировать элементарные представления о простейших связях в природе.  *Краткое содержание:* слушание аудиозаписи голосов птиц, загадывание загадки о весне, встреча с Лесовичком, хоровод «Берёзка» (сл. А. Метлиной, муз. Р. Рустамовой); беседа о ёлочке, берёзке; жуках, чтение стихотворений о жуках | | | |
| Х,Ф, С, Р | **Музыкальная деятельность.**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Солнышко и дождик!» [11, с. 90].  Цели: развивать внимание, звуковысотный слух, мелкую моторику, память, выразительность речи; упражнять детей в лёгком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперёд; учить самостоятельно изменять движение в соответствии со сменой музыки, передавать в пении весёлый, радостный характер песен, петь слаженно, правильно произнося слова; формировать умение слушать музыку, определять её характерные особенности  *Краткое содержание:* приветствие с птичками; музыкально-ритмические движения: «Сапожки» (русская народная мелодия), «Воробушки» (венгерская народная мелодия); пальчиковая гимнастика: «Коза», «Наша бабушка»; слушание: «Воробей» (муз. А. Рубаха); распевание, пение: «Есть у солнышка друзья» (муз. Е. Тиличеевой); игра «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюде-  ния, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | Р, Ф, С | 1. Проблемная беседа «Зачем нужен нос? (воздух и запах)».  2. Обоняние весеннего воздуха «Чем пахнет весенний воздух?».  3. Наблюдение за движением воздуха (ветер).  4. Подвижная игра «Догони ветерок» | 1. Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в запоминании прохлопанного ритма.  2. Упражнение «Похлопаем  в ладоши» | 1. Закреплять умения выполнять трудовые поручения.  2. Беседа «Кто рассыпал мусор  на участке?». Подведение к вы-  воду о том, что мусор на участок может принести ветер.  3. Трудовое поручение «Собери на участке мусор, рассыпанный ветром» |  |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | С | Умывание, мытье рук перед приёмом пищи. Напоминание о том, что при умывании нужно закатывать рукава одежды | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Х, Ф, П, Р, С | Музыкальный досуг «По весенним лесным дорожкам шагают наши ножки!».  Цели: познакомить детей с характерными особенностями весенней природы; развивать танцевально-иг-ровое творчество, художественное восприятие и эстетический вкус, все компоненты устной речи детей; умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, свободного общения со взрослыми и детьми, приобщать к словесному искусству | Помощь и под-держка детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в осуществлении ролевых диалогов, элементарном инсценировании в театрализованных играх | Пальчиковая игра «Чудные пти-цы».  насыпаем в кружку сухой горох. Ребёнок на каждый ударный слог перекладывает горошины в дру-гую кружку:  Снегирь, сорока,  И клест, и синица –  Зимуют у нас  эти чудные птицы.  И чтоб они жили  По-прежнему с нами,  Мы будем кормить их,  конечно же, сами | Игра «Курочка  и цыплята» (выкладывание из мозаики).  Цель: учить группировать предметы по форме,  размеру, цвету |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | С, Р, П | 1. Сбор весенних веток с деревьев  и кустарников.  2. Беседа о животворном свойстве воды – через несколько дней, в воде, на срезанных ветках появляются листочки.  Цель: уточнить представления  о весенней природе, о связях и закономерностях в природе | Помощь детям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в поиске интересных красивых, но надломленных веток для опыта | Сбор в песочнице природного материала «Камешки, ракушки».  Цель: обучать сбору природного материала, отмечая их разнообразную поверхность, величину, выкладывать из них фигурки |  |
| **Пятница, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | |
| **Утро:** приём детей, игры, общение, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка  к НОД | Х, Р, С, П | 1. Слушание «Весною» (муз.  С. Майкапара).  2. Сюжетно-ролевые игры по теме «Поездка в весенний лес на поезде», «Гуляем с куклами в лесу».  Цели: формировать умение играть вместе, использовать в игре сюжеты из жизни и литературных произведений | Помощь детям  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  в понимании содержания, изображённого на картинке | Игровая ситуация «Чудесный сундучок».  Воспитатель предлагает ребёнку выбрать из сундучка карточку с картинкой, на которой изображена весна, рассказать о ней по вопросам воспитателя.  Цели: развивать разговорную речь; активизировать глаголы; расширять словарный запас, знания детей о приметах весны | Дидактическая игра «Подбери зайке морковку».  Цель: учить упорядочивать величины по убыванию  (от самой большой до самой маленькой) | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и пе-дагогами  в природу (лес, парк, сад).  Цель: объединить воспитыва-ющих взрослых общей досуговой  и познавательно-ис-следо- вательской деятельностью.  Памятки для роди-телей «Как вести себя  в природе?», «Что взять  с собою  в поход».  Помощь в подго-товке к экскурсии, реко-менда-ции на тему «Как одеть малыша для экс-курсии в природу» |
| **Непосредственно образовательная  деятельность** | Х, Р, П, С | **Изобразительная деятельность (аппликация).**  Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Расцвела сирень в саду» [9, с. 136].  Цели: познакомить детей с натюрмортом П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»; учить делать цветы сирени методом обрыва, раскладывать и наклеивать их в определённом месте листа; воспитывать интерес к изобразительному творчеству.  *Краткое содержание:* рассматривание букета сирени, беседа по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине», показ приёма изготовления цветков сирени методом обрыва, выполнение аппликации детьми | | | |
| Ф, С | **Двигательная деятельность (на прогулке).** Повторение (см. пятница, 1-я неделя апреля).  Комплекс № 14 [36, с. 24].  *Усложнения и изменения:* увеличение количества повторений ОД в подвижных играх: «Найди себе пару»  (до 6 раз), «Шустрые воробьишки» (до 6 раз) | | | |
| Подготовка  к прогулке. **Прогулка:**  игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, физкультурно-оздоровительная работа | П, Р, Ф, С | 1. Наблюдение за ручьями.  Цели: послушать песенку – весёлое журчание ручья; предложить детям соединить ручьи, прокапывая канавки, поворачивать их русла.  2. Наблюдение «Луговые и садовые цветы».  Цели: наблюдать за распускающимся бутоном-домиком у цветка; учить рассматривать, но не срывать; уточнить цвет, величину, длину стебля | Упражнение детей \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в вежливых формах общения | Подвижные игры «Ручейки», «Пройди, ног не замочи».  Цель: закрепить навык перешагивания, перепрыгивания, соблюдая меры предосторожности. | Дидактическая игра «Что сначала, что потом».  Цель: закрепить знания  о процессе роста растений |
| Возвращение  с прогулки,  **организация обеда и сна**  детей | П, С | 1. Показ и рассказ воспитателя о стакане, кружке, их отличии друг от друга, назначении, способах безопасного использования.  Цель: расширять знания о посуде и её назначении.  2. Напоминание о соблюдении правил поведения во время еды, о способах безопасного использования стакана, кружки | | | |
| **Вечер:** игры, досуги, общение и деятельность по интересам, подготовка к приёму пищи, полдник, ужин | Р, П, Ф | 1. Беседа на тему «Влияние тепла на рост растения».  Цели: познакомить детей со значением тепла в развитии растения; развивать наблюдательность и любознательность.  2. Показ детям солнечного зайчика, посланного с помощью зеркала. Предложение поймать солнечного зайчика по команде «Ловите зайчика» | Дидактическая игра с детьми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Кому что нужно для работы».  Цель: помочь детям запомнить на-звания предметов, необходимых дворнику, доктору, парикмахеру | 1. Проблемная беседа по вопросам: «Какую пользу приносят комнатные растения? Как надо ухаживать за ними? Почему нужно соблюдать чистоту?».  2. Протирание детьми листьев крупных комнатных растений от пыли.  Цели: формировать элемен-тарные представления о способах взаимодействия с растениями; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы; закреплять знания о пользе растений для здоровья человека | Игра «Продолжи узор» (из спичек, пуговиц и т. д.) |
| Подготовка  к прогулке,  **вечерняя  прогулка** | Р, П, С, Ф | Беседа по вопросам: «Как изменилась одежда людей весной? Как нужно одеваться, чтобы не заболеть? (Носить шарф, шапку, застёгивать все пуговицы; если жарко, попросить взрослого облегчить одежду.)».  Цели: расширять представления о характерных признаках весенней природы и погоды и связанных с этим сезонными особенностями изменениях в одежде людей; формировать знания о необходимости одеваться соответственно сезону |  | Беседа на тему «Капают капели».  Цель: продолжать знакомить с приметами весны; побуждать к проявлению добрых чувств и отношений; объединять детей общим эмоциональным настроем | Ситуация взаимопомощи «Мы приходим на помощь».  Цель: побуждать сметать песок с построек, скамеек, дорожек, собирать игрушки после прогулки |