**Семинарское занятие:**

**«ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Исследователи отмечают, что современный ребенок как носитель культурных свойств и

субъект активности нуждается в активизации важнейшей черты детского поведения – любознательности. Практики отмечают снижение такой активности к старшему дошкольному возрасту. Важными оказываются правильная подготовка ребенка к школе и к дальнейшей жизни в обществе, сформированности у него способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности. Это становится возможным при использовании новаторских методов обучения и развития у ребенка исследовательских навыков.

*Наиболее эффективным методом* обучения на современном этапе развития педагогической науки является ***метод проектной деятельности***, *цель которого – научение детей коллективному творчеству.* Проектный метод используется чаще всего для формирования общеучебных умений и навыков, для научения детей совместной деятельности, сотрудничеству в группах «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель». Однако проектная деятельность эффективно и успешно формирует и развивает исследовательские навыки, которые необходимы детям как мощное средство социализации в современном обществе. Наиболее эффективно это развитие будет происходить в случае организации детей различного возраста и интересов в объединения, работа в которых будет носить творческих характер.

Савенков А.И., Поддьяков А.Н., Штанько И.В., Иванников В.А. отмечают необходимость развития *исследовательских навыков* как одной из составляющих успешной учебы в школе и социализации. Они говорят о процессе формировании исследовательских навыков как о творческой деятельности в условиях совместной работы, содержащей отношения «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «ребенок-родитель».

Осуществление исследовательской деятельности возможно при достаточном развитии исследовательских навыков, которые обнаруживаются в степени проявления поисковой активности, глубине и прочности овладения ее способами и приемами. Под последними следует понимать:

1. видение проблемы;
2. постановка вопросов;
3. формулирование и выдвижение гипотез;

4) определение понятий;

5) классифицирование;

6) наблюдение;

7) проведение экспериментов;

8) формулирование умозаключений и выводов;

9) структурирование материала;

10) подготовка текстов собственных докладов;

11) объяснение, доказывание, защита своих идей.

Речь идет и о том, как индивид воспримет и усвоит полученный в ходе исследовательской деятельности опыт, насколько он способен его использовать в дальнейшем по мере развития ситуации, способен ли он применить этот опыт в других условиях.

*Проектная деятельность* является самостоятельной и коллективной творческой работой, которая имеет признаки:

* участники деятельности в процессе проектирования как бы естественным путем получают и осваивают новые понятия, так как ставятся в ситуации, «скопированные» из реальной жизни;
* находясь в ситуации проекта, дети чувствуют себя «творцами» новых условий жизни;
* ситуация проекта дети чувствуют не только свою личную значимость, но и значимость коллектива, как ту среду, которая оценивает работу каждого и всего коллектива в целом.

Бедерханова В. Подчеркивает, что в проектной деятельности ребенок вынужден проявлять свою «самость» в ситуациях, когда необходимо:

* заявить свои собственные цели, свои представления о себе и об объекте проектирования, отстоять свою позицию в дискуссии с товарищами и взрослыми;
* открыто и четко заявить о своих трудностях, проанализировать их причины и, прежде всего, искать причины в себе;
* согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных идеалов и уметь находить общие точки выращивания нового, возникшего как новое качество в общей работе;
* творчески самомобилизироваться.

Бедерханова В. указывает на особое умение педагога поставить ребенка в позицию ответственности перед собой и перед другими и в то же время создать условия для раскрепощения творческих задатков [1, с.27-28].

Возможность формирования исследовательских навыков у дошкольников в условиях проектной деятельности в различные возрастные периоды определяется следующими *факторами.*

Проектное обучение – это глубокое и активное изучение проблемы или вопроса детьми, которые действуют как совместно, так и при поддержке педагога, родителей. Взаимодействие и сотрудничество педагогов с родителями осуществляется с целью развития личности ребенка. Все участники проекта должны понимать, что семья для ребенка – жизненно необходимая среда, поэтому участие семьи в проектной деятельности это не просто желание педагогов, но, прежде всего, необходимое условие успешной работы. Особенностью проектного метода дошкольников является внезапный интерес к какому-либо объекту, который не может длительное время удерживаться ребенком, а значит должен быть реализован быстро. Проект должен завершаться созданием творческой работы, которая является отражением понимания ребенком выбранной темы.

Метод проектной деятельности рекомендован в работе со старшими дошкольниками, но возможна работа и в более раннем возрасте. В зависимости от возраста будет меняться и характер участия ребенка в проектировании. Так,

* в младший дошкольник преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых;
* ребенок среднего возраста эпизодически участвует и осваивает роль партнера;
* в старшем дошкольном возрасте – переходит к сотрудничеству.

Соучастие в проектной деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать и оценивать.

Поэтапное развитие проектной деятельности дошкольника, навыки детей, необходимые для каждого из этапов, а также алгоритм действий представлены в таблице 1, (по Евдокимовой Е.С. [2, с. 32-40]). *До 5-ти лет* деятельность ребенка развивается *на подражательно-исполнительском уровне*, поэтому активная роль принадлежит педагогу. Позже, когда дети накопят определенный опыт, их деятельность находится уже на развивающем уровне, когда дети организуют совместную работу, а педагог помогает определить проблему и найти пути ее решения. *К концу шестого года* жизни у детей наблюдается *творческий этап развития деятельности,* когда они действуют самостоятельно, а педагогу остается лишь наблюдать со стороны и незаметно для детей направлять при необходимости их деятельность в правильное русло.

**Таблица 1**

**Уровни развития проектной деятельности дошкольника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Этапы ( уровни )** | | |
| **I (подражательно-исполнительский уровень)** | **I I (развивающий)** | **I I I (творческий)** |
| **Возраст детей** | **4 –5 лет** | **5 л е т** | **5 - 6 л е т** |
| **Н а в ы к и**  **д е т е й** | 1 . Малая самостоя-тельность или ее  отсутствие в выборе  проблемы и спосо-бов ее решения в ви-ду отсутствия необ-ходимого жизнен-ного опыта.  2 . Дети способны понять, реализована ли их потребность в активной деятель-ности и самовыраже-нии, удовлетворены ли его интересы (что влечет поддержание интереса к проекту) | 1 . Продолжает  развиваться  самостоятельность .  2 . Ребенок способен  сдерживать свои им-пульсивные побужде-ния, на достаточном уровне развит само-контроль, адекват-ность восприятия .  3 . Ребенок способен  выслушать педагога  и сверстника.  4 . Дети способны  организовать совмест-ную деятельность со  сверстниками.  5 . Ребенок способен  принять проблему,  выбрать оответствую-щие средства для ее решения. | 1 . Ребёнок способен сам определить про-блему, его интересу-ющую.  2 . Дети самостоятель-но формулируют цель,  намечают план работы  3 . Дети проявляют  творческий подход в  ходе совместной  деятельности.  4 . Дети способны на  оказание помощи друг  другу.  5 . В ходе работы дети  могут оценивать дей-ствия друг друга, в случае неудачи – най-ти причину, совместно  выбрать правильное  решение поставленной  задачи. |
| **Р о л ь**  **п е д а г о г а** | 1 . Педагог, изучая ин-тересы детей, старает-ся определить пробле- му, которая и будет разрабатываться в  проекте.  2 . На педагоге лежит  ответственность во-время заметить и по-ощрить первые попыт-ки самостоятельно решить проблему | 1 . Педагог должен  увлечься интересами  детей.  2 . Педагог помогает расширить или,  наоборот, уточнить  цели и задачи. | 1 . Педагог как бы  наблюдает со стороны  деятельность детей.  2 . Оценивая резуль-таты действий детей, педагог ненавязчиво направляет деятель-ность детей в нужное русло. |
| **А л г о р и т м**  **д е й с т в и й** | 1 ш а г – интригующее  начало, отвечающее  потребностям детей,  обозначение взрослым  проблемы.  2 ш а г – определение  взрослыми цели проек-та, его мотивация .  3 ш а г – привлечение  детей к участию в пла-нировании деятель-ности и реализации намеченного плана.  4 ш а г – совместное  движение взрослых и  детей к результату.  5 ш а г – совместный  анализ выполнения  проекта, переживание  результата | 1 ш а г – выделение  (взрослыми или деть-ми) проблемы, отве-чающей потребностям детей или обеих сторон.  2 ш а г – совместное  определение цели про-екта, предстоящей  деятельности, прогно-зирование результата.  3 ш а г – планирова-ние деятельности детьми при незначи-тельной помощи взрослых, определе-ние средств и спосо-бов реализации проекта.  4 ш а г – выполнение  детьми проекта,  дифференцированная помощь взрослых.  5 ш а г – обсуждение  результата, хода  работы, действий | 1 ш а г – выделение  проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потреб-ностям детей или  обеих сторон.  2 ш а г – самостоя-тельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей  деятельности, прогно-зирование результата.  3 ш а г – планирование  деятельности детьми  (при возможном  участии взрослого как  партнера), пределение  средств реализации  проекта.  4 ш а г – выполнение  детьми проекта,  творческие споры,  достижение догово-ренности, взаимообу-чение, помощь детей друг другу |

На каждом этапе развития проектной деятельности для формирования исследовательских навыков можно использовать упражнения, предложенные Савенковым А.И. [9, с. 289-375], взяв их в комплексе, или включая некоторые в игровую или учебную деятельность (табл. 2). На каждом уровне развития проектной деятельности для формирования каждого вида исследовательских навыков предлагается достаточно много упражнений, адекватных и вполне приемлемых для дошкольников.

**Таблица 2**

**Упражнения для формирования исследовательских навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель упражнений** | **Возраст** | | |
| **4 года** | **5 лет** | **6 лет** |
| Развитие умения видеть проблему | «Продолжи рассказ» | «Сколько значений у  предмета» | «Посмотрите на мир чужими глазами». «Составьте рассказ, используя данную  концовку» |
| Развитие навыка  постановки вопросов | «Вопросы домашних  животных» | «Найди загаданное слово»  «Угадай, о чем спросили» | «Задания, предпо-лагающие исправ-ление чьих-либо  ошибок».  «Найдите причину события с помощью вопросов» |
| Развитие умений  формулировать и  выдвигать гипотезы | «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле» | Упражнения типа:  «Почему весной тает  снег».  «Почему цветы  имеют такую яркую  окраску» | «Найдите возможную  причину события» |
| Развитие умения  определять понятия | Загадки | Наблюдение и описание.  Сравнение собствен-ного описания с описанием того же предмета своими  друзьями. Различение.  «Выявление причин и следствий» |  |
| Развитие навыка  классифицировать | «Четвертый лишний» | «Продолжи ряд» | «Чем похожи» или «Чем отличаются» |
| Развитие навыка  наблюдать | «Вспомни детали».  «Найди различия».  «Посмотри вокруг и  назови все предметы  красного цвета (все  круглые предметы и т.д.)» | Сравнение природ-ных объектов с  геометрическими  фигурами или какими-либо другими предметами |  |
| Развитие умения  проводить  эксперименты | Эксперименты с  домашними животными | Эксперименты с  отражением | «Определи плаву-честь предметов». «Как вода исчезает» |
| Развитие умения  формулировать  умозаключения и  выводы | На что похожи облака на небе (морозные узоры на стекле и т.д.) | «Как люди смотрят на мир» | Назови предметы, которые дновремен-но являются тверды-ми и прозрачными (блестящими, синими и твердыми, т.д.) |

Для работы с дошкольниками предлагается специально разработанная ***игра-исследование*** как наиболее действенное средство развития исследовательских навыков. Она позволяет использовать ребенку собственный исследовательский поиск на любых занятиях и включает полный цикл исследовательской деятельности.

Перед проведением собственно исследования, детей необходимо познакомить с «техникой» проведения исследования, для чего проводятся тренировочные занятия. Их специфика заключается в том, что большая часть детей участвует пока как зрители и лишь 2-3 наиболее активных ребенка проходят с педагогом весь путь от первого до завершающего этапа исследования. На этих занятиях дети научаются использовать «методы исследования»: проблемные вопросы, просмотр книг, наблюдение, эксперимент. Они вполне доступны детям, но важно научить выбирать из всего множества необходимые. Важно помогать с выбором методов так, чтобы у детей сохранилось представление о том, что они все сделали сами.

На тренировочных занятиях дети учатся составлять план действий. Методы исследования, алгоритм действий может быть изображен на карточках.

*На первых этапах работы* необходимо сформировать у детей следующие навыки: видение проблемы, постановка вопросов, формулирование и выдвижение гипотез через специально подобранные и адаптированные упражнения.

*На этапе сбора материала* важно научить детей следовать намеченному плану и фиксировать определенным образом полученную информацию. У дошкольников процесс письменного оформления информации затруднен, поэтому у ребенка должна развиться способность символического изображения возникающих идей. На этом же этапе важным оказывается и преодоление детского эгоцентризма, который мешает использовать метод добычи информации – «спросить у другого человека». Поэтому важной педагогической задачей является настрой маленьких исследователей на то, чтобы расспрашивать других людей. При сборе информации нельзя забывать, что у дошкольников способность концентрировать внимание невысока, поэтому работа должна пройти на одном дыхании, важно поддерживать достаточно высокий темп работы.

*Следующий этап работы – обобщение полученных данных*. На этом этапе также требуется активная помощь взрослых, особенно в процессе обобщения разрозненного материала. Важно научить детей выделять первостепенные, главные идеи. Необходимо стимулировать детей к попыткам дать основным понятиям определения. Часто дети, если не мешать им, не сковывать их инициативу, делают близкие к требуемым выводы. Необходимо корректно поправлять, уточнять и конкретизировать детские объяснения; а при необходимости – научить ребенка высказываться смело, легко, пусть и неточно. Ребенок не должен бояться, что будет наказан за неправильный ответ; надо дать ребенку осознание того, что любой его ответ будет важным и востребованным.

*Заключительный этап работы – доклад*. Это наиболее важный момент в деятельности ребенка, поскольку от него требуется смелость для выступления перед аудиторией. Важно на этом этапе научить ребенка последовательно, верно и красиво представлять полученную информацию. Ребенок должен быть готов и к тому, что его доклад обязательно подвергнется обсуждению. На тренировочных занятиях процесс обсуждения должен идти под руководством педагога, важно научить детей задавать вопросы и выслушивать ответы. Детям дошкольного возраста сложно самостоятельно составлять тексты выступлений, в этом им значительную помощь оказывают взрослые (педагог, родитель). Взрослые, помогая ребенку на протяжении всей работы собирать и структурировать материал, отражают его в каких-либо схемах, которые и будут потом служить опорой при составлении и представлении доклада.

Если общая схема исследования детьми освоена, можно переходить к самостоятельной исследовательской практике детей, в которой навыки и умения будут совершенствоваться.

**Итак,** серьезным препятствием для успеваемости ребенка в школе, для его социализации в целом является отсутствие или недостаточный уровень сформированности исследовательских навыков. Решение этой проблемы возможно уже в дошкольном возрасте в ходе проектной деятельности. Она предполагает самостоятельную, но вместе с тем и коллективную творческую деятельность, в которой создаются условия для «естественного» формирования исследовательских навыков, когда:

1) для обучения детей используются адекватные возрасту упражнения;

2) обучение проходит в разновозрастном коллективе в контексте формирования межличностных отношений;

3) складываются новые детско-взрослые отношения, в которых педагог является *со*-творцом.

Соблюдение данных условий делают интересным для ребенка сам процесс обучения, обеспечивают высокую результативность в достижении желаемой цели.

**Библиографический список**

*1. Бедерханова В.П.* Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000. – №1. – С. 24–29.

*2. Евдокимова Е.С.* Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

*3. Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для

учителей и студентов пед. вузов. – М.: АРКТИ, 2008. – 112 с.

*4. Поддьяков А.Н.* Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. – 2006. – №3. – С. 85–95.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С. - Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

*6. Савенков А.И.* Исследовательские методы обучения // Дошкольное воспитание. – 2005. – №12. – С. 3–11.

*7. Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие. – М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.

*8. Штанько И.В.* Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Копилка методиста. – 2004. – № 4. – С. 99–101.