**Организация центра экспериментирования в старшей группе.**

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к познавательно – речевому развитию.

**Основная задача ДОУ** поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Одним из условий решения задач по опытно-экспериментальной деятельности в детском саду является организация развивающей среды. Предметная среда окружает и оказывает влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности.

В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

1. *место для постоянной выставки*, где размещают

- мини-музей (тематика различна, например «Какие бывают часы», «Изделия из камня», «Удивительная ракушка», «Декоративные изделия из стекла» и т. д. ;

- коллекции (семян, ткани, камней, ракушек, зерен и т.д).

2) *место для приборов-помощников* (лупы, микроскопы, песочные часы, весы, вулкан)

3) *место для проведения опытов*

4) *место для неструктурированных материалов* (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

5) *место для хранения материалов, распределенных по разделам*: «Пластмасса», «Звук», «Магниты», «Свет», «Стекло», «Резина», «Металл», «Песок, глина, вода»

6) *место для хранения природного материала*: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, крупы, почва разных видов и др.

7) *место для хранения утилизированных материалов*: проволока; кусочки кожи, меха, ткани; пластмасса; дерево; пробки и т.д.

8) *место для хранения технических материалов*: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.

9) *место для хранения медицинских материалов*: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл

10) *место для хранения прочих материалов*: зеркала, воздушные шары, масло, сода, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи; разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.); красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда; клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки

11) *Научная библиотека*:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;

- серии картин с изображением природных сообществ;

- книги познавательного характера, атласы;

- тематические альбомы;

- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;

- карточки-подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»;

- картотека опытов и экспериментов.

В центре экспериментирования должен находиться *персонажи*, наделанные определенными чертами *(«Почемучка», «Умник»),* от имени которого моделируется проблемная ситуация.

В качестве *лабораторной посуды* используются стаканчики из-под йогуртов, из-под мороженого, пластиковые бутылочки. Наглядно показываю детям возможность вторичного использования материалов, которые в избытке выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент. При проведении опытов, важно, чтобы все было подписано или нарисованы схемы – обозначения. Можно использовать различные баночки с крышками и киндер – сюрпризы.

Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны *карточки-схемы проведения экспериментов*. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы

Опыты развивают мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связь между живым и не живым в природе. Исследования представляют возможности ребенку самому найти ответы на вопросы “Как?” “Почему?”