

Экологическая тропа, как форма экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Смирнова Елена Юрьевна
заместитель заведующего по УВР
МДОУ центра развития ребёнка –
детского сада №151

Жукова Галина Николаевна
воспитатель МДОУ
центра развития ребёнка –
детского сада №151

На заре своей юности человечество было частью природы. Оно и сейчас ею остаётся, хотя и не всегда это признаёт. Всё больше людей живёт в городах, где природе отводиться совсем не главное место. Однако, даже суперсовременный человек, окружённый суперсовременной техникой, уже на подсознательном уровне стремиться к природным условиям и ищет им замену.

Многие современные дети воспитываются в среде, где крайне затруднено общение с природой. Родители нередко предпочитают посвятить свой выходной семейному походу в торговый центр, кафе, а не в лес или парк, хотя общение с природой это ещё и здоровье. Получается, что «обязанность» общения с природой «переносится» на детский сад.

Работа по экологии очень любима детьми именно потому, что тут они много делают своими руками, сами ищут ответы на волнующие их вопросы. К тому же нередко занятия проводятся на улице или в комнате природы в достаточно свободной форме.

Вообще способ изучения природы с помощью не очень-то интересных для детей бесед, ответов на вопросы, описание картин, чтение рассказов очень неоднозначен. Потому, что ребёнку гораздо важнее проверит самому, как и почему исчезает лужа, чем прослушать, пусть и самый замечательны рассказ о ней. Хотя воспитателю, конечно, легче прочитать рассказ или стихи, чем организовать не очень-то безопасное для одежды ребёнка наблюдение. Это значит, что знакомство детей с природой, экологическое образование должны базироваться на самых разных видах деятельности.

Существует проблема, что «материал» о природе «спускается» сверху, то есть только взрослые определяют, что ребёнку надо изучать. Мнение же ребёнка учитывается не всегда, ведь его вопрос может не соответствовать задачам программы детского сада. Ещё реже дети получают возможность самостоятельно найти ответы на свои вопросы. А ведь для него так важно не только исследовать камни на занятии под руководством взрослого, но и провести с ними именно те опыты, какие хочется. Интересно смешать в стакане муку, крупу и всё остальное, что есть под рукой, и посмотреть, что получится.

Проблема гендерного подхода к обучению и воспитанию очень важна и при ознакомлении с природой. Например, нередко диагностика знаний и отношения ребёнка к природе основывается на его отношении к комнатным растениям и животным в уголке природы. При этом совершенно не учитывается тот факт, что мальчики менее склонны восхищаться, появившимися цветками и старательно вытирать пыль с листьев тряпочками. Многим из них нужны более активные действия. Мы же предъявляем ко всем детям одинаковые требования: любить комнатные растения, ухаживать за ними и за животными и так далее. Эту проблему можно решить хотя бы частично, предлагая детям выбрать варианты дежурства в уголке природы. Да и на участке детского сада всегда можно давать задания с учётом психофизиологических особенностей мальчиков и девочек.

Главное – воспитать в детях понимание законов природы, любовь и бережное, заботливое отношение к ней.

Анализируя литературу, мы познакомились с опытом организации работы на экологической тропе.

Заслуживает внимания опыт работы старшего воспитателя МДОУ №8 ст. Ленинградской Иващенко Е.Г., где она описала экологическую тропу на территории детского сада, знакомящую детей с видовым многообразием растений.

В опыте ДОУ №159 «Соловушка» г. Тольятти в книге Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по Земле» экологическая тропа включает в себя ряд объектов растительного и животного происхождения, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы на территории детского сада.

В программе «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду» разработанной В.В.Смирновой, Н.И.Балуевой, Г.М.Парфёновой на базе опыта работы воспитателей ДОУ г. Ломоносова Ленинградской области экологическая тропа считается одним из важнейших компонентов экологической развивающей среды, так как она позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, получить навыки простейших экологических исследований.

Достаточно полные рекомендации по организации троп и работы на них с детьми даны старшим научным сотрудником Центра «Дошкольное детство» им. А.В.Запорожца кандидатом биологических наук Н.А.Рыжовой в журнале «Дошкольное воспитание» №4 - 2000 год.

Вопросом экологического образования детей посредством экологической тропы занимались и многие другие дошкольные образовательные учреждения, но, как правило, маршруты этих троп находятся в городских условиях. У нас же имеется уникальная возможность проложить экологические маршруты в живой природе, так как наш детский сад имеет дачу в живописном уголке, который находится в сосновом бору на берегу двух рек. Здесь мы имеем возможность наблюдать, исследовать разные объекты природы и экосистемы.

В наши дни экологическое образование является одной из актуальнейших проблем современности. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. Маленький человек познает мир с открытой душой и сердцем, и то, как он будет относиться к этому миру, научиться ли, быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть, единой, экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании, обучении и развитии. Зачастую небрежное, а порой жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему воспитание сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных дошкольникам экологических знаний. Поэтому, мы считаем, что **экологическая тропа является эффективной формой экологического образования дошкольников.**

Задачи, которые необходимо решить посредством организации работы на экологической тропе:

- Раскрыть сущность проблемы экологического образования дошкольников.
- Формирование у дошкольников знаний о природе.
- Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение.
- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
- Формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы.
- Определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Мы составили следующую **модель деятельности**:

1. Выявить знания детей на начальном этапе работы.
2. Разработать маршруты экологических троп.
3. Составить планы маршрутов.
4. Разработать паспорта экологических троп.
5. Составить рекомендации по исследованию объектов на экологических тропах.
6. Работа с детьми на экологических тропах.
7. Повторное диагностирование знаний детей.

Перечисленные выше мероприятия проводились с апреля по сентябрь в течение полугода. В апреле, мае были разработаны маршруты экологических троп, способы оценки результатов работы и проведена начальная диагностика экологических знаний детей. Июнь, июль, август – непосредственная работа с детьми на экологических тропах. В августе - сентябре было проведено повторное обследование знаний детей о природе.

Для реализации природоведческой работы на экологических тропах необходимы:

- естественные природные условия, наличие экологических систем: луг, лес, пруд, река;
- квалифицированные кадры воспитателей или эколог;

- хорошая погода;
- наличие питьевой воды и медицинской аптечки;
- обучение педагогов, работающих на экологической тропе с детьми навыкам оказания первой медицинской помощи.

Факторы, способствующие реализации инновационной работы:

- Квалифицированный педагог, работающий с детьми на экологической тропе, с его экологической и методической грамотностью, пониманием важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, умением увлечь детей и увлекаться самому этой проблемой.
- Благоприятная для путешествия по лесу погода;
- Разнообразие растительного и животного мира.

Факторы, препятствующие реализации инновационной работы:

- Погодные условия
- Пожароопасная обстановка в лесу
- Неквалифицированные кадры, работающие с детьми

Предотвратить негативные тенденции можно:

- В случае неблагоприятной погоды, путешествие по экологической тропе переноситься на другой день.
- Обучение педагогов работе с детьми на экологической тропе.

Экологическая тропа – это специально образованный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые объекты. На этих маршрутах можно познакомить детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность.

В последние годы многие дошкольные учреждения создают экологические тропы, однако с точки зрения их формы, продолжительности и содержания, а также с учётом возраста детей правильнее называть их экологическими тропинками. Экологические тропы, как правило, прокладываются в естественных ландшафтах, характеризуются значительной продолжительностью, и несут большую содержательную нагрузку. В ДОУ экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

Требования к выбору маршрута.

1. *Привлекательность* тропы для детей складывается из трёх компонентов:
 - красоты природы
 - своеобразия природы
 - разнообразия природы.

Каждая тропа должна быть непохожа на другие тропы и интересна для детей.

2. *Доступность* для детей – одно из самых главных требований при выборе маршрута экологической тропы. Она не должна быть сложной и представлять опасность для прохождения.

3. *Информативность*, то есть способность удовлетворять познавательные способности детей.

В качестве объектов экологической тропинки выбираются различные виды дикорастущих растений (деревья, кустарники, травы), мхи, грибы на живых и мёртвых деревьях, старые пни, муравейники, гнёзда птиц на деревьях, микроландшафты разных природных сообществ (луг, лес, болото, река), места регулярного скопления насекомых, кротовины, норки животных, кузнецы дятла.

В качестве примеров взаимодействия человека с природой может быть показаны места отдыха и его последствия для растений и животных (отрицательный пример: вытоптаные участки, мусор, костры, замусоренные водоёмы, поваленные людьми деревья; положительный пример: специально оборудованные чистые места отдыха, охрана муравейников).

Прокладывание экологической тропы следует начинать с обследования участка природы, выявление экскурсионных объектов, смотровых точек и создания проекта тропы. От этих находок будет зависеть направление движения. Маршрут может быть извилистым, главное, чтобы объекты, включённые в него, были типичны для местной природы, и хорошо видны детям. В естественных условиях разнообразие растений, животных обусловлено перепадами рельефа, поэтому в состав троп мы включили точки на повышенных и пониженных участках.

Тропу нужно беречь. Для этого необходимо выработать, и заучить с детьми ряд правил поведения в природе.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Одни и те же объекты можно посещать много раз. На тропе можно проводить наблюдения, игры, экскурсии. Свои впечатления об увиденном дети могут выражать в рисунках.

Для организации работы на экологической тропе, мы исследовали территорию дачи и близлежащее окружение. Выделили наиболее интересные объекты.

Затем разработала **маршруты** нескольких **экологических троп**:

- К могучим дубам
- За волшебной водой
- Зелёная аптека
- Мир растений
- Экосистемы (лес, пруд, луг, река)
- Путешествие по даче.

Следующим этапом работы было **оформление паспортов экологических троп**. Мы разработали специальный «Паспорт экологической тропы» (**приложение №1**), который содержит карту-схему с указанием изучаемых объектов: одна более сложная схема - для педагогов; вторая, попроще, - для детей. Здесь же даётся описание точек тропы с необходимой информацией для воспитателей.

Так, например, при описании дерева, мы указывали его биологические, экологические характеристики, особенности распространения, происхождения названия, народные названия, отражение его образа в фольклоре (легенды, сказки,

загадки), в песнях, стихах, отмечается его связь с другими растениями и животными, роль в жизни людей (оздоровительная, эстетическая и т.д.).

При составлении карты-схемы троп для детей с нанесением маршрута и всех его объектов в виде рисунков с символами, мы включали небольшое количество информации, чтобы дети могли самостоятельно разобраться в схеме.

Мы считаем верным следующее высказывание Л.П.Симонова: «Следует приучать детей к мысли, что они идут в гости к природным обитателям, в их большой дом, а поэтому должны следовать тем заповедям, которые необходимо выполнять гостям природы. Главнейшая из них – соблюдение тишины». По его мнению, следующая заповедь – терпеливость (умение длительное время наблюдать за растением, животным). Третья заповедь – это внимательность (учить детей находить взаимосвязи в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия поведения людей).

Поэтому первые дни пребывания на даче мы проводим с детьми беседу о том, что мы находимся в лесу в гостях и первое, что мы должны сделать, когда идём в лес – это с ним поздороваться:

Здравствуй лес, чудесный лес!

Полный сказок и чудес.

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё скажи – не утай.

Ты же видишь – мы свои!

Затем предлагаем познакомиться детям с лесом. Мы будем каждый раз узнавать имена новых растений, птиц, насекомых, их значение в жизни леса, людей, где живут, как питаются, размножаются.

Потом вместе с детьми выводим правила поведения в природе, проводя параллель поведения в гостях.

В конце прогулок, путешествий, экскурсий мы прощаемся с лесом, как с живым существом, и благодарим его за гостеприимство.

Солнце прячется в тумане,

Лес дремучий, до свиданья!

Защитил ты нас от зноя,

Напоил живой водою,

Дал здоровья, свежих сил

И гостинцем угостил.

Ты расти на радость людям!

Мы дружить с тобою будем.

Добрый лес, могучий лес,

Полный сказок и чудес!

В летнее время особенно живописен и привлекателен лес. Уже в первые минуты пребывания на даче, дети восхищённо осматриваются, эмоционально реагируют на увиденное: много деревьев, травы, цветов, поют птицы, кукует кукушка, много разных насекомых.

Путешествие по экологической тропе «Мир растений»

Поэтому первое путешествие по экологической тропе было на тему «Мир растений». Во время прогулки обращаем внимание детей на то, что в лесу много деревьев, кустарников, травянистых растений. Дети находят знакомые деревья: ель, сосну, берёзу, осину. Подводим детей к выводу, что в жаркую погоду в лесу прохладно, потому, что от деревьев падает тень. На этой тропе учим детей

различать деревья и кустарники по расположению и толщине ветвей, окраске и поверхности коры, форме и величине листьев, наличию плодов и семян и др.

Для сравнения разных пород деревьев (берёзы и осины, ели и сосны и т.п.) играем в игры «Какое это дерево?», «От какого дерева эта ветка?», «С чьей ветки детки?», «К названному растению беги».

Детальное осматривание и описание деревьев помогает подвести детей к их элементарной группировке: хвойные и лиственные.

Видя разнообразие растительности соснового леса, дети самостоятельно делают вывод: растения растут и развиваются там, где много света. Например, через листву берёзы проходит много света, поэтому под ней растёт много различных трав и кустарников.

Любуясь красотой леса, мы прислушиваемся к пению птиц, рассматриваем поползня, трясогузку, дятла, сойку, сороку. Обследуя деревья, дети встречаются со следами разрушительной работы жуков-короедов и жуков-дровосеков. Ребята сами приходят к выводу, что если не будет птиц, то лес погибнет. К середине лета дети могут различать некоторых птиц по голосам. Замечают, что становятся всё тише, птицы меньше поют, так как они высиживают и выкармливают птенцов.

Путешествие по экологической тропе «К могучим дубам». (Приложение №2)

Показать ярусы леса было проще, когда мы ходили по тропе «К могучим дубам», где большое разнообразие растений и большой травянистый покров.

Постепенно дети усваивают зависимость разнообразия лесных растений от условий их существования.

Рассматривая с детьми жёлуди, мы говорили, что в них спрятан «дуб». Дети находили поблизости молодые дубки. Для закрепления бережного отношения к семенам, читаю стихотворение С.Я.Маршака «Песня о жёлуде».

Находя под деревьями грибы, обращаем внимание, что подберёзовики растут возле берёзок, подосиновик – рядом с осиной, опята – у старых пней, белый гриб – в бору.

Собирая по дороге лесные ягоды, выясняем, где и как растут черника и брусника, земляника и малина. Учим собирать ягоды аккуратно, не срывать кустики земляники с цветами и корнем – на них потом вырастут вкусные ягоды. При встрече с волчьим лыком, жимолостью, бузиной предупреждаем, что их рвать нельзя – они ядовиты.

Путешествие по экологической тропе «Зелёная аптека».

Дети любят путешествовать по тропе «Зелёная аптека», на которой мы знакомимся с некоторыми лекарственными растениями, рассказываю, какое они имеют значение, об их полезных свойствах, о том, что летом происходит их массовый сбор. По-новому они воспринимают привычный для них подорожник, зверобой, крапиву, ромашку, мать-и-мачеху. Как интересно дети делятся опытом, рассказывая о том, как мама заваривала травы и лечила ими от простуды, кашля.

Путешествие по экологической тропе «Экологические системы». Сначала тропинка приводит нас в *лес*. Здесь дети рассказывают всё, что они знают о лесе, а мы продолжаем знакомить их с морфологической структурой биоценоза леса, с его различными жизненными формами растительного и животного мира, определённой группировкой и ярусным размещением. Мы встречали и наблюдали за белками и бельчатами, ежом, ящерицами, жуками, дятлом и его столовой, сойкой, трясогузкой, сорокой, поползнем, видели ужа и следы кабанов. Большой интерес вызывает у детей наблюдение за муравьями. Отыскивая муравьиные тропы, учимся быть осмотрительными, не наступать на муравьёв. Объясняю какую пользу приносят муравьи: они уничтожают вредителей леса, поэтому нельзя разорять муравейники.

Следующей остановкой на тропе является *пруд*, где мы наблюдаем за растениями и живыми существами этой экологической системы. Рассматриваем зелёную лягушку. Дети обращают внимание на её выпученные глаза, широкий рот, ноги, на то, как они сидят, прыгают, плавают. Вспоминаем, кто ещё так прыгает и почему. Подвожу детей к выводу, что способ передвижения животных зависит от строения конечностей. Рассматриваем других водных обитателей пруда: тритонов, улиток, водяных жуков. Знакомимся с детьми с характерными особенностями образа жизни обитателей пруда. Рассматриваем водные растения пруда, которые растут по берегам и в воде (ряска, водокрас).

Оказавшись на *лугу*, детей привлекает буйство красок, аромат луговых цветов. Вначале даю общее представление о луге, как сообществе растений и животных, приспособленных к жизни именно в этих условиях. Затем вместе с детьми делаем выводы, что разнообразие луговых растений объясняется удовлетворением потребностей организмов в жизненно необходимых факторах. Чтобы поддержать интерес ребят к жизни луговых растений, особенностях их поведения в разных погодных условиях, наблюдаем за реакцией отдельных растений на изменение окружающей среды. «Живыми барометрами» являются клевер, одуванчик, чертополох.

Систематические наблюдения за животными – обитателями луга позволяют уточнить, как они приспособлены к данной среде (особенности их внешнего вида и поведения обусловлены определёнными жизненными условиями). А также понять взаимосвязь растений и животных, зависимость появления или исчезновения их от наличия соответствующей цепочки питания (например, рост цветущих растений вызывает появление насекомых, питающихся их нектаром и пыльцой).

На лугу мы наблюдаем за насекомыми: любуемся бабочками, стрекозами, кузнечиками. Находим божью коровку, жужелицу, бронзовку и т.д. Дети учатся различать бабочек и жуков по названию, размеру, окраске. Рассматриваем пчёл и шмелей, ползающих по цветам, отыскиваем в траве кузнечиков, наблюдаем, как они прыгают. Изучая насекомых, дети знакомятся с их ролью в природе (опыляют растения, участвуют в цепи питания).

Последней нашей остановкой является *река*. Обращаю внимание на общий вид. Любуемся красотой, бликами на воде. Рассматриваем водные растения: одни из них растут у самого берега (белокрыльник, ежеголовка), другие далеко от берега (рогоз, камыш). Детей привлекают растения необычной формы с яркими цветами (кувшинка, кубышка, рогоз). У песчаного берега реки плавает много мелких рыб, водных жуков, улиток, встречаются беззубки. Наблюдая за их поведением, знакомимся с характерными особенностями, образом жизни.

Путешествие по экологической тропе «Экологическая тревога»

Есть у нас тропа, которая называется «Экологическая тревога». Я веду детей по местам, где они отдыхают с родителями. При этом использую фактор неожиданности. По дороге любуемся лесом, и вдруг, возникает поляна, заваленная мусором. Возмущаюсь с детьми как можно эмоциональнее, чтобы они прочувствовали всю негативную ситуацию. Мы гладим, жалеем, растения и убираем мусор в ямы. Идём далее, рассматриваем объекты природы и натываемся на срубленные деревья и множественные следы от кострищ. Выясняем, что здесь отдыхали дети с родителями. Возмущаюсь, и рассказываю детям, что кострища – это ожоги земли, которые долго не заживают, а деревья – долго не вырастут. Здесь долго не будет цветов, ягод, мхов. Дети бросаются убирать мусор. Вместе с детьми вырабатываем правила, как нужно вести себя в лесу, на лугу, на стоянке. Затем иду с детьми в горелый лес. Выясняем, отчего происходит пожар, и жалею деревья, птиц, насекомых, зверей. Обращаю внимание детей на выкопанные канавы вокруг пожарища, выясняю для чего это сделано.

На детей эта прогулка производит неизгладимое впечатление, своего рода – шокотерапия. После неё, родители говорят, что дети не разрешают бросать мусор, сами следят, чтобы всё было собрано в пакеты, и выброшено в мусорные баки на территории детской дачи. Дети не разрешают родителям разводить костры на новых местах, а только на старых кострищах и сами для костра собирают сухие ветки.

После такой прогулки дети прочно усваивают правила поведения в лесу и на отдыхе.

Путешествуя по тропам, дети знакомятся с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, дети узнают о значении растений в жизни людей: очищают воздух, оберегают здоровье людей. А люди должны заботиться об их сохранности, знать правила поведения в лесу, на лугу, у водоёма. Отдыхая на природе не причинять ей вреда, предвидеть последствия их поступков.

Создание экологических троп способствует повышению уровня экологического образования дошкольников. Сведения, которые получают ребята на тропе, помогают расширить и углубить знания, полученные на занятиях в течение года. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике знания, полученные в природе.

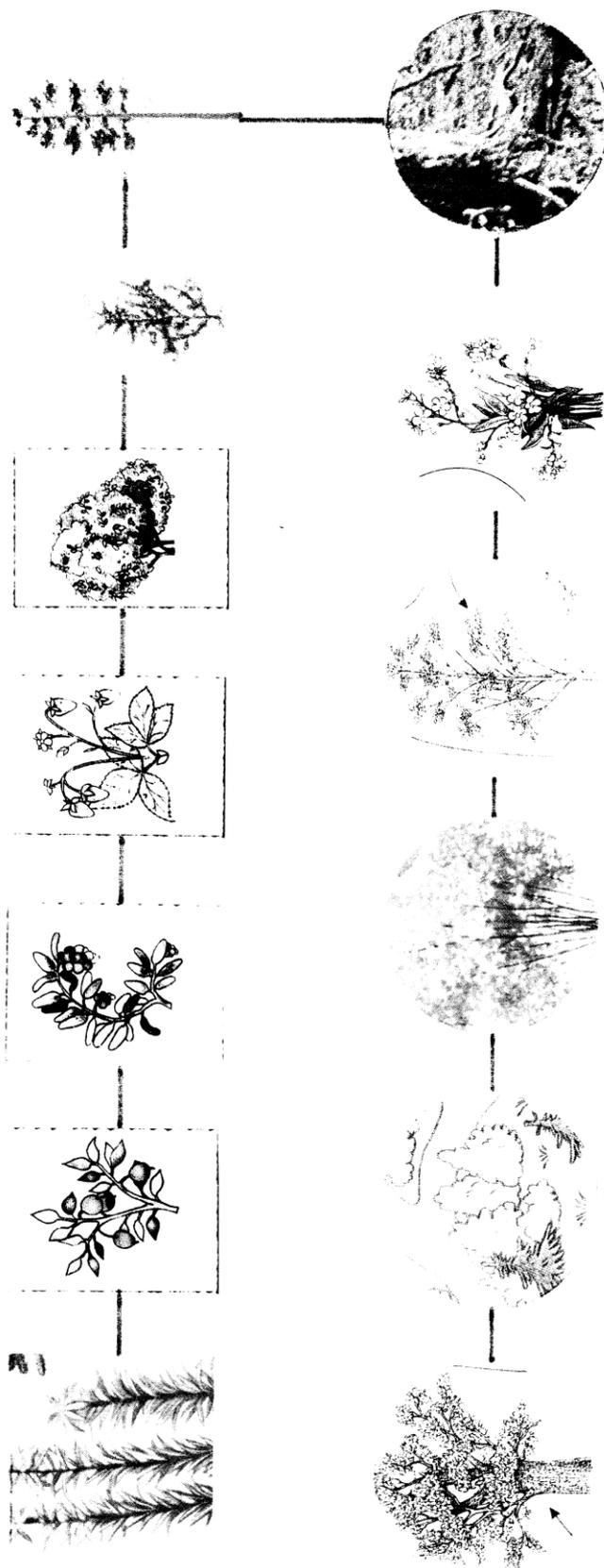
Уникальность нашего опыта состоит в том, что мы выстроили систему работы на экологических тропах, которые проходят в естественных природных условиях: в лесу, на лугу, у водоёмов, где большое разнообразие растений и животных.

Как правило, дошкольные учреждения представляют опыт разработки экологических тропинок, проложенных по территории детского сада или близлежащих парках, где нет такого множества природных объектов, как в естественных природных условиях.

Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – оптимизации отношений человека с природной средой. Этому подчинены содержание, методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса на тропе.

Схема маршрута для детей.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ «К МОГУЧИМ ДУБАМ»



1 — мох
2 — черничник
3 — брусничник
4 — земляничная поляна

5 — малина
6 — можжевельник и сосна
7 — горелый лес
8 — незабудки

9 — ольха и осинки
10 — орешник
11 — холм
12 — дубы

Приложение №2.

**МАРШРУТ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ К МОГУЧИМ ДУБАМ»**

Продолжительность 2 часа.

Количество остановок на объектах – 12.

1 остановка «МЯГКАЯ ЛЕСНАЯ ПОДУШКА».

Мягко, а не пух, зелен, а не трава. (Мох).

Дети рассматривают разные виды мхов, растущих на земле. Трогают его. Он мягкий. Сравнивают со мхом на деревьях. Объясняют, для чего нужен мох в лесу (сохраняет влагу). Посмотреть какие растения и насекомые встречаются во мху.

2 остановка «ЧЕРНИЧНИК»

Дети рассматривают кустики черники, определяют одним словом, что это черничник. Почему эта ягода так называется? Воспитатель рассказывает, что зелёные ягоды есть нельзя. Дети объясняют почему. Воспитатель рассказывает о лечебных свойствах черники.

Рассыпает солнце стрелы,
Сосны зажигая,
Что за ягода созрела,
Синяя такая?
На кусточке под листочки
Кто-то бусы бросил

Все поляны в синих точках
У зелёных сосен.
Мы чернику собирали
В кузовок, в лукошко...
Только рты с чего-то стали
Чёрные немножко.

3 остановка «БРУСНИЧНИК»

Дети рассматривают кустики брусники, определяют одним словом, что это брусничник. Сравнивают с черничным кустиком. Воспитатель рассказывает о лекарственных свойствах брусники.

4 остановка «ЗЕМЛЯНИЧНАЯ ПОЛЯНА»

Воспитатель выясняет, куда они пришли. Объясняет, что это земляничная поляна. Почему она так называется? Рассмотреть растение: листья, цветки, ягоды. Чем земляника отличается от черники и брусники. Почему земляника растёт, чаще всего, на солнечном месте. Рассказать о лекарственных свойствах растения.

На прогалинке лесной
Земляничка под сосной.
Земляничка-невеличка
Хорошо цвела весной.
Солнце грело много дней

Пышный кустик у камней.
Становилась земляничка
Все румяней, да крупней.
Покраснела каждым боком,
Налилась душистым соком.

5 остановка «МАЛИНКА МОЯ»

Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят,

Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи

Воспитатель обращает внимание на кустарник, тянувшийся по сторонам дороги. Это малина. Рассматривает с детьми растения. Выясняет, что место, где растёт малина, называется малинник. Сравнивает малину с земляникой и черникой. Воспитатель рассказывает, что в малиннике вьёт свои гнёзда птичка Малиновка, поэтому нужно ходить осторожно, чтобы не разорить гнездо. Рассказ о целебных свойствах малины.

Песня «По малину в сад пойдём»

6 остановка «МОЖЖЕВЕЛЬНИК И СОСНА»

Что же это за девица:

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год.

Рассмотреть сосну: хвоинки сравнить с листьями; потрогать кору ствола, сравнить с кожей человека; рассмотреть шишки. Глядя на крону, дети убеждаются, что сосна светлюбивое дерево. Обратить внимание, что сосна – это хвойное дерево. Рассказать о лекарственных свойствах сосны. Сравнить сосну с можжевельником. Обратить внимание, что можжевельник – это кустарник, что хвойный кустарник. Выяснить почему. Чем куст отличается от дерева? Рассмотреть иголки и плоды можжевельника. Объяснить, что ягоды этого растения не едят. Рассказать о целебных свойствах этого растения.

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

7 остановка «ГОРЕЛЫЙ ЛЕС – ГАРЬ».

Воспитатель предлагает детям высказать предположение, почему загорелся лес. Выяснить, почему пожар не распространился дальше, а остановился именно в этом месте. Рассмотреть, что случилось с деревьями, мхом, какие растения теперь заселяют гари. Рассказать об Иван-чае, что он первый житель гари.

Украшают светлую поляну
Пышные высокие султаны.
Сочного, малинового цвета –
Иван-чай цветёт в разгаре лета.

Рассказать, как лес сам восстанавливается, если сгорел небольшой его кусочек. Вспомнить с детьми правила поведения в лесу, чтобы избежать пожара.

8 остановка «НЕЗАБУДКИ»

Проходя по берегу ручья, обратить внимание на голубые цветы – незабудки. Рассказать легенду, почему они так называются. Спросить, почему незабудки можно встретить возле воды и чаще всего в тенёчке? Вспомнить стихотворение о незабудках.

Их видимо – невидимо –
 Не сосчитаешь их.
 И кто их только выдумал
 Весёлых, голубых.

Как будто оторвали
 От неба лоскуток,
 Чуть-чуть поколдовали
 И сделали цветок.

9 остановка «ОСИНКИ И ОЛЬХА»

«Никто не пугает, а вся дрожит» (Осинка).

Дети рассматривают деревья, сравнивают их между собой, выясняют, что это лиственные деревья и, почему они так называются. Рассказать, почему у осины всё время «дрожат» листья.

Зябнет осинка, дрожит на ветру,
 Стынет на солнышке, мёрзнет в жару...
 Дайте осинке пальто и ботинки –
 Надо погреться бедной осинке.

Выясняют, что эти деревья растут обычно возле ручьёв, во влажном месте. Рассмотреть их плоды – шишечки, сравнить их с сосновыми шишками.

10 остановка «ОРЕШНИК»

Почему так называется остановка? Растут деревья, на которых растут орехи. Рассказать, что эти деревья называются лещиной и растут на них орехи-фундук.

Он совсем не хрупкий, Спрятался в скорлупке. Заглянешь в середину –	Увидишь сердцевину. И плодов он твёрже всех. Называется (орех)
---	--

Рассмотреть орешки, как они одеты в шапочки, и как растут. Рассказать, что зелёные орехи есть нельзя. Надо немного подождать, тогда они будут вкусными, спелыми. Вспомнить, кто питается орехами. Каких животных и птиц можно увидеть возле орешника.

11 остановка «ХОЛМ».

Подняться с детьми на холм. Полюбоваться, открывшейся панорамой реки, болота и луга. Вспомнить какие растения луга дети знают, показать их. Поговорить немного о болоте и его обитателях. Понаблюдать за насекомыми, которых увидим на лугу.

12 остановка «ДУБЫ-БОГАТЫРИ».

Полюбоваться великанами-дубами. Попробовать обхватить ствол дерева. Сосчитать, сколько для этого понадобится человек. Рассмотреть узорчатые листья, плоды-жёлуди. «В золотой клубочек спрятался дубочек» (Жёлудь).

Выяснить какие птицы и животные питаются ними. Еще раз обратить внимание на мощь дерева. Рассказать о лечебных свойствах дуба.

Дуб дождя и ветра Вовсе не боится. Кто сказал, что дубу Страшно простудится? Ведь до поздней осени	Он стоит зелёный. Значит, дуб выносливый, Значит, заклеенный.
--	---

