

Конспект занятия в подготовительной группе

Тема: « Как речка в дом прибежала»

Грибанова Татьяна Владимировна

Воспитатель МДОУ центра развития ребёнка – детского сада №151

Образовательная область: познание

Интеграция с другими областями: развитие речи, социально-коммуникативная.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- способствовать накоплению у детей представлений о свойствах, формах и видах воды;
- уточнить и закрепить знания детей о том, как вода попадает в дома человека, о значении воды в жизни людей;

Развивающие задачи:

- развивать речь, мышление, наблюдательность;
- развивать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- активизировать словарь детей словами: водонапорная башня, насос, пресная вода, лаборатория, напор воды;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- воспитывать бережное отношение к природе, в частности, к воде.

Структура (части и предполагаемое время)

1 часть - организационный момент и актуализация знаний – 2 мин.

2 часть – опытно-экспериментальная часть – 26 мин.

3 часть – итоговая – 2 мин

Оборудование:

- интерактивная доска; ноутбук; запись журчания ручейка;
- на каждый рабочий стол: 2 воронки, резиновая трубка, бельевая прищепка; узкая и широкая банка; стакан с молоком, краски и 2 стакана; травяной настой, мятные капли.

Демонстрационный материал: слайды

Раздаточный материал:

Предварительная работа:

- беседа с детьми о значении воды;
- чтение стихотворения Н. Николаенко «Дождик-душ»
- чтение рассказа Н.А. Рыжовой «Как люди речку обидели»
- чтение сказки «Путешествие капельки»;
- дидактическая игра «Кому нужна вода» (карточки профессии);
- познавательная игра «Где, какая вода бывает?»
- просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь?»

Содержание (ход)	Методы и приёмы
1 часть: Звучит запись журчания ручейка. - Ребята, что вам напоминает этот звук? (Журчание ручейка, воды.) (Слайд 1.) Воспитатель читает стихотворение о воде. Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у нас кипит, Паром чайника шипит. Без неё нам не умыться, Не наестся, не напиться. Смею вам я доложить, Без неё нам не прожить! - Ребята, а какое значение имеет вода в жизни человека? (Ответы детей) - А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку. Всем им необходима пресная вода. А какая это пресная вода? Может вы знаете о ней? (Ответы детей) - Правильно, пресная вода – это вода без солей. А в морях и океанах, как вы знаете, вода – солёная. (Слайд 2.) Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду не возможно. - Откуда же люди берут воду? (Из рек, озёр, колодцев) - Сегодня мы поговорим о воде и поэкспериментируем с ней. 2 часть. (Опытно-экспериментальная) - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Слайд 3.) (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты) - Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды. Ведь только о ней мы сегодня и говорим. - Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются по два человека за один стол.) - Приступим к нашему исследованию. Опыт 1. Какой формы вода? (На столе лежит кубик и шарик). - Какой формы эти предметы (ответы детей).	Показ слайда №1 Чтение стихотворения Вопросы к детям Обобщение Показ слайда №2 Показ слайда №3 Уточнение Игровая ситуация.

- А имеет ли форму вода? - Чтобы это узнать, возьмем <u>узкую баночку</u> и наполним ее водой. Перельем эту воду в <u>широкую баночку</u>. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Дети вместе с воспитателем делают вывод: - Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Слайд №4) <i>(Воспитатель показывает детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)</i> Опыт 2. Какого цвета вода? - Возьмем два стакана – один с водой, а в другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? <i>(ответы детей)</i>. - А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. - Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. - Что мы видим? (Рисунок не виден). - Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. <i>(Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)</i> Опыт 4. Вода не имеет собственного запаха. - Ребята, есть ли у воды запах? <i>(Дети нюхают стакан с чистой водой. Ответы детей.)</i> Затем предложить детям размешать в одном стакане с водой травяной настой, а в другом - мятные капли. И снова предложить понюхать воду. - Чем пахнет вода в стаканах? (Ответы детей) - У воды появился запах того вещества, который мы размешали в воде. Дети делают вывод, что растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. <i>(Снова используем алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха, вывешивая их на доску).</i> Физкультурная минутка - Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши учёные? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. <i>(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)</i> - Разминая поясницу, мы не будем торопиться.	Опыт Обобщение Показ слайда №4 Моделирование Опыт Обобщение Опыт Моделирование Опыт Обобщение Моделирование
---	---

Вправо, влево повернись, на соседа оглянись. (Повороты в разные стороны). - Чтобы стать ещё умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова. (Вращение головой вправо и влево). - Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять. (Приседания) - Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте). - От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть. - Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за лабораторными столами и продолжим изучение воды. Воспитатель читает отрывок из книги Р. Кошурниковой «КАК РЕЧКА В ДОМ ПРИБЕЖАЛА». <i>Утром, как всегда, Вопросик пошёл умываться. Протянул руку к водонапорному крану и замер. На кончике крана висела болючая капля, а на ней – гном... без колпачка!</i> - Что смотришь? – сердито сказал гном. – Думаешь, легко вот так болтаться? Помоги! <i>Вопросик чуть повернул кран, капля плюхнулась, и за ней устремилась струя воды. Струя ударялась о дно умывальника, разлеталась прозрачными брызгами, а вместе с ними подпрыгивал и кувыркался гном.</i> - Ты откуда пришёл? – громко, стараясь заглушить шум воды, спросил мальчик..... - Ребята, как вы думаете, откуда пришёл гном? (Из водопроводного крана.) - Правильно. В городах, где много живёт людей и нужно много воды. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая вода – это кипячёная вода. В водопровод вода попадает из реки: её качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течёт холодная и горячая вода. (Слайд 5.) А в деревнях люди берут воду из подземных скважин, которые берут воду из подземных рек. (Слайд 6.) Опыт 5. Водонапорная башня. - Для этого опыта нужны: две воронки, гибкая резиновая трубка и обыкновенная бельевая прищепка. - Воронки соедините трубкой, как показано на рисунке. (Слайд 7.) Прищепкой перекройте трубку посередине. Одна воронка будет у вас «водонапорной башней», другая – вашим «домом». Налейте в «башню» воду, а потом уберите прищепку и вы увидите, как в «дом» прибежит вода. (Дети проводят опыт) - Снова перекройте трубку прищепкой – «заслонкой» - и наполните «башню» водой. Воронку – «дом» уберите, она вам больше не понадобится. Сделайте «башню» повыше – поднимите воронку, а конец трубки опустите, как показано на рисунке. (Слайд 8.) Теперь открывайте «заслонку». (Дети проводят опыт). - Из трубки забил фонтан, верно? Какой из этого можно	Чтение отрывка из рассказа Объяснение Показ слайда №5 Показ слайда №6 Эксперимент Показ слайда №7 Эксперимент Показ слайда №8
---	---

сделать вывод? Вывод: чем выше «башня», тем сильнее напор воды и выше бьёт струя. Теперь мы знаем, для чего нужна водонапорная башня и как вода взбирается на самый верхний этаж дома. (Слайд №9) - В некоторых городах вместо водной «гостиницы» строят для воды «высотный лифт» - насосную станцию. Там работают очень сильные насосы и, благодаря им, вода может «подпрыгнуть» и до десятого и до двадцатого этажа. 3 часть: Итог занятия. - Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии? (Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Вода не имеет запаха и цвета. В водопроводные краны вода поступает из рек с помощью насосов.) - Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому её нужно экономить, беречь. Как мы с вами можем её сберечь? (Ответы детей) - А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, как вы думаете, почему это происходит? (В связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные становятся мелкими.) - Про воду говорят: <i>Вода – самое драгоценное сокровище в мире!</i> <i>Вода – это жизнь, воду нужно беречь!</i> - Я думаю, что то, что вы узнали сегодня про воду, вы расскажите родителям. А также объясните, почему воду нужно экономить и как это сделать.	Обобщение Показ слайда №9 Пояснения Обобщающая беседа
---	--

