

Из опыта работы
«Организация деятельности младших и средних дошкольников на зимней прогулке»

Выполнила: Денисова Т. В.
воспитатель МОДУ
«центр развития ребёнка» №151

Тверь 2011 г.

За последнее десятилетие состояние здоровья дошкольников значительно ухудшилось. Однако из причин этого то, что большую часть времени дети находятся в группе и, в лучшем случае, только 3-3.5 часа отводится на прогулку, причём на дневную 1 час. 50 минут. Тем не менее прогулку является одним из важных средств оздоровления и закаливания, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Особенно это актуально зимой, когда световой день короткий и дети с родителями не гуляют.

В течении дня в детском саду ребёнок испытывает разнообразные нагрузки, связанные с необходимостью выполнения многих требований режима и программы обучения. На самостоятельную деятельность у дошкольников остаётся сравнительно мало времени. В этом отношении прогулка особенно важна и необходима, поскольку детям предоставляется возможность проявить свои творческие способности, поиграть в любимые игры, больше двигаться, использование оборудования участка, игрушки и пособия, которые нет в группе.

Однако нет системы организации прогулок зимой, которая включала бы в себе все необходимые элементы прогулки. В литературе есть система наблюдений отдельных явлений или растений, но целостной системы ежедневных наблюдений нет. Нет и системы по развитию движений на прогулки, организация подвижных игр. Ведь на физкультурном занятии дети разучивают движения, а закреплять их необходимо в повседневной жизни.

Правильная организованная прогулка зимой в полной мере удовлетворяет детей в самостоятельных действиях, при ознакомлении с окружающим, в новых ярких впечатлениях, в свободных активных движениях в игре. В условиях прогулки осуществляется тесное общение ребёнка со взрослым. Я имею возможность уточнить, закрепить знания, полученные детьми на занятии, обучать тем или иным умениям, объединять малышей в небольшие подгруппы, приучая действовать сообща, не мешая друг друга, воспитывать любовь и добрые отношения ко всему, что окружает.

Для решения этих проблем я поставила перед собой следующие задачи.

1. Изучить состояние проблемы организации зимних прогулок с младшими и средними дошкольниками в теории и практики.
2. Создание условий на участке способствующих разнообразной деятельности детей младшего и среднего возраста на прогулке зимой.
3. Разработать перечень подвижных игр, используемых в зимнее время с детьми младшего и среднего возраста.
4. Разработать систему наблюдений подвижных игр, развитие движений с детьми младшего и среднего возраста в зимнее время.

Для успешного осуществления этих задач в первую очередь следует продумать условие проведения прогулки.

Для поддержания интереса детей к прогулке, я подобрала выносной материал. Это мягкие сюжетные игрушки, разного размера (медведи, зайцы, белки, лисы и т.д.) куклы в зимней одежде, санки коляски, грузовые машины и т.д.

В свободное пользование детям предлагаю тапочки с изображением с различных знакомых малышам птиц, животных. Выношу оборудование для выполнения совместных с детьми трудовых действий : ведёрки, лопатки, совки, венички.

Украшенный участок, сам по себе вызывает у детей положительные эмоции, желание идти на прогулку, побуждает к самостоятельной деятельности. На веранде развешиваем надувные шары, снежинки флажки разнообразной конфигурации, по краям дорожек протягиваем яркие шнуры и ленты, снежные волны украшаем орнаментом из разноцветных льдинок.

На прогулке дети много и с удовольствием двигаются. И для удовлетворения этой потребности им следуют предоставить свою площадь участка. Расчистить площадку от снега нам очень помогают родители. Они с понимаем относятся к этому. Вместе с родителями мы делаем широкую дорогу для катания на санках, сделали лабиринты с

препятствиями, которые необходимо преодолевать. Также сделали разные цветные дорожки – извилистые, прямые, замкнутые. Крупные снежные постройки, которые помогали делать родители, очень нужны. Около них дети с удовольствием играют в прядки, или просто перебегают, от снеговика к матрёшкам, а от них – к трём сказочным медведям. На участке обязательно строим снежную горку или видя крокодила, кита, рыбы и т.п. с которой дети съезжают на санках, картонках, ледянках. Дети с удовольствием залезают на спину вылепленных из снега слона, кота, зайца, пролезают под оленем, котом, жирафом, прокатывают под ними мячи, забрасывают снежки в корзину снеговика.

Помогая сооружать мне постройки из снега, малыши приносят его в ведёрках, лопатках, сгребают со всех сторон в центр или наоборот отбрасывают на снежный вал.

Таким образом, малыши на прогулке выполняют разнообразные движения: бегают, лазают, съезжают, подлезают, бросают в цели.

Конечно, такая активная деятельная деятельность предусматривает удобную, лёгкую, не сковывающую движения одежду. Напяливая на ребёнка «сто одежек», родители руководствуются добрыми побуждениями: «иначе простынешь заболеешь». А на самом деле ребёнок, которому громоздкая играет мешать со сверстниками, перебрасываться снежками, лепить снежных «баб», кататься на санках с горки, не только лишается радости этих забав, но начинает существенно отставать в физическом развитии. У таких детей приспособляемость организма к холоду, сопротивляемость к воздействию вредных микроорганизмов. Они зачастую либо слишком худенькие, либо излишне полные. Негармоничное развитие приводит к задержке в совершенствовании двигательных навыков. Не редко родители гуляя с детьми сокращают прогулки, так как замёрз взрослый, который гуляет с ними, ведь он двигается значительно меньше их. Для воспитания у детей положительного отношение к прогулке важно, что говорят о погоде взрослые. Если родители весело сообщают: «сегодня хороший морозец», «ветер, но он нам не страшен» - то их положительное отношение к любой погоде передаётся и ребёнку. Если же взрослые высказывают тревогу и неудовольствие по поводу сильного мороза, ветра, то это не может остаться незамеченным ребёнком. Но в основном отношение ребёнка к прогулке определяется её содержанием, в частности представляемой ему возможностью упражняться в различных видах движений.

Совместные игры детей, катания с горок на санках, на дощечках, ходьба на лыжах, катание на коньках делают прогулку особенно привлекательной. Комплексное развитие прохладного воздуха и физических упражнений является эффективным методом закаливания, тренировки важнейших функций организма. Прогулка, достаточно длительная проводимая ежедневно – важнейшее средство оздоровления ребёнка, его полноценного и физического развития. Если погода неблагоприятная, то прогулка можно сократить, но не отменять.

Нельзя ограничиваться созданием условий для прогулок. Нужно заботиться о том, чтобы каждому ребёнку было интересно.

Практика показала, что с этим не всё благополучно. Значительную часть времени дети, устав от игры, не знают, чем себя занять, безучастно стоят возле меня, ожидая моего указания к действию. Но и после этого самостоятельная деятельность их оживает не надолго.

В целях насыщения прогулки интересными делами я вношу наблюдения и дидактические задания, совместно со мной трудовые действия и подвижные игры. При этом значительная часть времени отводится самостоятельной деятельности детей.

Объединение детей каждый раз осуществляется по разному. В одном случае в наблюдении участвует вся группа, в другом я привлекаю внимание стоящих рядом детей какому то событию (например: на участок прилетела стайка снегирей), не отвлекая остальных от самостоятельной деятельности. Я осознаю, что пока все дети соберутся, птицы улетят.

Яркий солнечный день – и все малыши сразу же, выйдя на прогулку, начинают играть. Одни бегают друг за другом среди снежных валов, другие скатываются с горки, третьи уже выглядывают из снежных домиков и т.д.. Все заняты, занята и я. Я слежу чтобы, дети не толкали друг друга у горки, подсказываю, где взять коляски для кукол, советую перевести мечи, снежки в машине. Так одновременно замечаю, кто оставил на дороге санки с куклой, то потерял лопатку, кто упал – кого необходимо быстро поднять, кому срочно надо помочь достать платок или натянуть на руку варежку. Несмотря на такую ежеминутную занятость, я не имею право пройти мимо тех детей которым скучно. Объединив их в небольшую подгруппу я рассказываю о заботливой матушке –зиме, которая одела ёлка в пышные шубы и огромные шапки из снег. И в друг дети неожиданно замечают игрушечного медвежонка, сидящего под одной из ёлок (его я заранее вынесла и посадила под ёлку). Оказывается, он нечаянно забрёл в детский сад. Радостные возгласы привлекают внимание многих малышей, и вот уже почти вся группа готова строить для медвежонка берлогу в снежном валу, да не одну.

Однако может случиться иначе. На моё предложение построить снежную горку для кукол откликается много детей. Но одни тут же увлекаются игрой, других заинтересовывает большая ворона, усевшаяся на дереве. И мне приходится работать с небольшой подгруппой, обучая каждого правильно действовать лопаткой, поощряя словом, улыбкой, поддерживать желание действовать до конца. С некоторыми детьми приходится заниматься индивидуально, выбирая для этого подходящий момент.

Воспитательно-образовательная работа с детьми на прогулки не может быть построена по какой то одной, раз и на всегда заданной теме. Так, начало прогулки зависит от многих обстоятельств.

Вышли дети на улицу, а кругом белым-бело. Падают пушистые хлопья снега. И сразу же все включаются в наблюдение за снегопадом. В холодную пасмурную погоду, чтобы поднять настроение малышей, я предлагаю поиграть в подвижные игры. Например : «кошки-мышки»; «беги ко мне»; «берегись- заморожу»; «по ровненькой дорожке»; «снежинки и ветер»; «зима пришла» и многих.

Если ребята выходят на участок после занятий, на котором рассматривали птиц и слушали рассказ о том, как нелегко приходится пернатым зимой, каждый хочет помочь птицам – вынести для них корм, соорудить кормушку. Таким образом нам предоставляются широкие возможности для творчества. В моём арсенале разнообразные виды наблюдения, и я могу выбирать из них по своему усмотрению. Например : одни виды наблюдений провожу сразу, без подготовки, другие требуют предварительной работы: заранее обговариваю содержание бесед, продумываю сюрпризные моменты.

Беседа о времени года начинаю уже при сборах на прогулку, обращаю внимание малышей на их тёплые вещи, а затем продолжаю разговор на участке о приметах холодной зимы: ветер завывает, гонит подзёмку по земле, солнце не видно, пасмурно, хмуро, птицы замолкли. В следующий раз когда будет солнечная погода показываю детям красавицу – зиму в ярких лучах солнца, в сверкании голубоватых пышных сугробов. Ознакомление с зимующими птицами начинаю только тогда, когда постоянно подкармливая пернатых, приучая их слетаться их слетаться в определённое место к моменту выхода детей на прогулку.

Планируя тот или иной вид наблюдений, я чётко знаю, какую задачу буду решать на прогулке. Закрепление, уточнение представлений, полученных во время наблюдений я успешно осуществляю в ходе дидактических заданий, которые провожу в форме игры. Это может быть выполнение поручений типа «покажи», «принеси», «назови дерево» и т.д. выполнение игровых действий: «раз, два, три! К берёзе беги!». Могу дать дидактические задания на корректировку звукопроизношений («спой песенку ветра: Вввв! Уууу!», на выполнение дыхательных упражнений «Подуй на снежинку, на султанчик и т.д.»)

Зимнее прогулки я провожу при любых погодных условиях. Исключения составляют дни, когда столбик термометра опускается ниже – 15* С. или дует пронзительный холодный ветер.

Большую помощь по созданию условий на прогулке оказывают родители.

К концу зимы мои дети стали активно участвовать в наблюдениях за объектами и явлениями природы, сами находили интересное в окружающей их действительности, делились своими ощущениями. Появились организаторы игровой деятельности. Научились многим подвижным играм, в которые играют самостоятельно. Повысилась двигательная активность детей на прогулке. Посещаемость детей в группе очень хорошая. Они очень редко болеют, организм закалился, дети бодры, веселы, здоровы. Родители стали активными помощниками и участниками совместных зимних мероприятий.