

Сообщение из опыта работы на тему: **Влияние конструктивной деятельности на интеллектуальное развитие детей раннего возраста.**

Воспитатель: Аксенова
Наталья Ивановна
МДОУ ЦРР -д/с № 151

Все дети потенциально одарены от природы, но не каждый ребенок успевает, если ему не помочь, вовремя развить свои способности.

По мнению исследователей ряда стран, и как свидетельствует жизненная практика, общепризнанным стал факт наличия своеобразного сенситивного периода в жизни ребенка для эффективного развития его интеллектуальных возможностей.

Этот период заканчивается к 5-ти годам. Именно в раннем детском возрасте согласно трудам Л. Выготского, Б. Саймона и других, создаются основные мозговые структуры, формируются так называемые "мозговые узоры". Пластичность вырабатываемых мозговых структур и их незаполненность дает шанс заложить основы для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка.

Большое значение в развитии интеллектуальных способностей детей отводится развивающим играм, но мой опыт работы показал, что конструирование также является тем видом деятельности, в котором дети могут наиболее полно выразить свои впечатления об окружающем мире, изобразить близкие и доступные их пониманию предметы, ибо конструктивная деятельность позволяет маленькому ребенку самостоятельно творить и в большей степени, чем какая-либо другая деятельность в этом возрасте, способствует практическому овладению пространственными представлениями, развивает воображение и мышление ребенка.

Отличительной особенностью конструирования является сочетание его с другими видами деятельности.

В процессе конструирования решаются еще и такие задачи, как:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики рук;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие творчества;

В мою группу пришли дети 2-х летнего возраста, все разные, требующие к себе индивидуального подхода. С первых же дней я старалась создать такие условия, чтобы дети быстрее привыкли к взрослому человеку, к сверстникам, научились обходиться некоторое время без мамы.

Найти подход к ребенку в период его переживаний мне помогли именно игры со строительным материалом.

Дети приносили свои любимые домашние игрушки, и я использовала их для первого знакомства с строительным материалом. Вместе с ребенком строили сюжетную постройку, вместе обыгрывали ее.

В ходе игры, во время общения с ребенком выяснялось, насколько он подготовлен: какие знает цвета, формы, величины предмета, что может построить самостоятельно, без помощи педагога и т.д. Некоторые дети, например, Лиза Б., Стасик У., Коля В., Дима М., обладали элементарными навыками конструирования, а основная группа детей - нет.

Я поставила перед собой следующие задачи:

1. Вызвать у детей интерес к конструированию из разных видов конструктивного материала.

Для этого в группе я сосредоточила разнообразный строительный материал:

- настольный: деревянный, пластмассовый;
- крупный строительный материал;
- мягкие модули;
- дополнительный материал (чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки, пластины);
- подручный материал;
- конструктор "Малыш", конструктор "Лего" (для малышей).

2. Знакомить детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, "обстраивать" себя и предмет).

3. Способствовать развитию целенаправленного конструирования, т.е. еще до начала работы знать, какой результат нужно получить в конце конструирования.

Для этого я стараюсь:

- помочь ребенку ставить, удерживать и достигать его собственные цели;
- внимательно и заинтересованно относиться к детским постройкам; расспрашивать детей об их назначении; отмечать их успехи.
- создать условия для самостоятельной конструктивной деятельности;

Для формирования целенаправленного конструирования я использую все методы и приемы, предложенные программой:

- создаю постройку и дарю их в виде подарка; связываю у детей результаты их манипуляций со строительным материалом с конкретными образцами реальных предметов: "Сейчас я догадаюсь, что ты построил!";

- вводим конструирование в игру;
- конструирование по ходу игры;
- конструирование для создания игровой обстановки.

Таким образом, я провожу специальную работу, направленную на формирование у детей необходимых навыков и умений.

Занимаясь совместной конструктивной деятельностью с детьми, я

стараюсь не только повторить и закрепить то, что мы уже сделали, но и раскрыть перед ними новые возможности пользования строительным материалом.

Просматривая педагогическую литературу, я выбирала для своих малышей то, что может быть для них новым, интересным, полезным, я остановилась на книге Б.П. Никитина "Ступеньки творчества или развивающие игры".

Познакомившись с материалом, представленным в этой книге, я попробовала поиграть с детьми в игру "Обезьянка". Эта игра дала возможность выявить, кто из детей может быть собранным и внимательным, а кому, например, Наташе О., Славику П., Коле В., это дается с трудом. Ведь основная цель игры - это развить внимание ребенка, закрепить его умение действовать по образцу. В игре мы используем кирпичики и это позволяет ребенку более близко познакомиться со свойствами этой детали: мы ставили его на торец, на ребро или плашмя и смотрели, когда он держится более устойчиво. Игра понравилась детям, и мы вместе придумывали названия некоторым фигурам: "Диванчик", "Самолет".

Игра "Обезьянка" позволила мне провести наблюдение за каждым ребенком: кто-то быстрее справлялся с заданием, кто-то медленнее, наблюдая за действиями других. Я играю с детьми не торопясь, чтобы дать ребенку возможность подумать, сделать все самому и исправить ошибки.

Важным моментом является поощрение достижений играющих - ребята получают в подарок красивые картинки. И это важно, детям не только интересно, но они и сами хотят играть.

Кроме игры "Обезьянки" я попробовала предложить детям, начиная со старшей подгруппы и постепенно привлекая остальных детей, пользоваться готовыми схематическими рисунками - простейшими изображениями на бумаге некоторых особенностей строения предметов. Изображения состоят из линий и фигур простой геометрической формы.

Если ребенок затрудняется составить фигуру, он просто накладывает детали на схему, совмещая грани с контурами изображения. Это позволяет детям правильно размещать детали в пространстве (вдоль линии, подравнивая к ней, сочетать объемные сооружения с плоскостными). Эту работу я построила в 2 этапа:

1 этап - знакомство со схемой, на которой изображен вид конструкции сверху. Схема была подготовлена заранее, я внесла ее детям в виде игры, предлагаемые постройки уже знакомы им по занятиям с конструктором. С этой задачей многие дети справились успешно. Дима У. построил дорожку рядом, а цвета располагал в том же порядке, что и на схеме. Детям, которые затруднялись, я предложила наложить кирпичики прямо на схему.

2 этап - знакомство со схемой, на которой изображен вид конструкции сбоку. Начали с простых построек. Дети даже сами угадывали, что изображено на схеме (домик, дорожка). Это дети построили быстро. Далее более сложная постройка: ворота для машины. Здесь возникли трудности - сначала получались "лежачие" ворота, т.к. дети накладывали кирпичики на

схему. Тогда я предложила поднять воротики со схемой и получились настоящие ворота. Теперь на этом этапе, все схемы, с которыми мы работаем, мы закрепляем на подставочках, чтобы в случае затруднения ребенок мог приложить деталь прямо к образцу.

Работа строится по принципу "от простого к сложному". Эти занятия с образцами - схемами позволяют ребенку сочетать объемные сооружения с плоскостными, закрепляются знания цвета, формы, используется строительный материал: кубик, треугольник, призма (крыша), кирпичик.

При этих манипуляциях выполняется еще одна важная задача: дети обучаются согласованным действиям обеими руками и развивается координация руки и глаза.

В дальнейшем задания усложнились: предлагаю детям образцы в уменьшенном виде, либо использую под уже готовые образцы более крупный строительный материал. На данном этапе ребенок должен соотносить детали с соответствующими элементами образца чисто зрительно.

Для развития восприятия цвета, формы, величины предлагаю детям конструктор "Малыш 2". Он позволяет детям много экспериментировать. Игры детей с конструктором развивают мышцы кисти рук, ребенок постигает секреты соединения деталей друг с другом, узнает их свойства, развивает свои способности. Дети с удовольствием играют с ним: строят машины, предметы мебели и другое. Игра с конструктором стала любимой для многих малышей - Русланы О., Оли В., Никиты З., Стасика К.

Учитывая интерес детей к конструктивной деятельности, я решила, использовать 6-ти цветные кубики для работы по развитию восприятия цвета, формы, моторики рук. Предлагая детям отыскать нужную грань (сначала, не называя цвета, а используя слова "такую же" сторону, в дальнейшем с цветом, предлагая выбрать соответствующий их грани флажок по цвету).

Используя кубики, мы играем с детьми в "Паровоз". По моей просьбе дети находят нужную грань по цвету и строят поезд, причем эта грань должна быть наверху. Дети с удовольствием катали на поезде мелкие игрушки. Затем мы начали складывать из кубиков квадрат определенного цвета. Это очень полезно детям для знакомства их в дальнейшем с плоскостными играми "Собери квадрат", "подбери коврик для белочки".

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод:

- конструктивная деятельность влияет на успешное развитие ребенка, способствует росту его способностей.

За время занятий конструктивной деятельностью изменилось восприятие детей:

- дети знают основные цвета. Следует отметить, что уровень развития детей разный, например, Оля Г. (2г 5 м.) Света О. (2г 4 м.) знают такие цвета - голубой, черный, розовый, белый. А дети: Саша А., Кристина Т., Вова К. цвета еще путают, но хорошо работают по образцу (находят такой же цвет).

Дети познакомились с объемными формами (кубиком, кирпичиком,

пластиной, призмой).

Большинство детей правильно называет и показывает (может выбрать из числа других предметов). Началось знакомство детей с геометрическими фигурами - круг, квадрат, треугольник. Здесь дети занимаются с образцами.

- в процессе конструирования дети уже начали соотносить постройки по величине (для кого, чего они строят - для маленькой машинки узкую дорожку), обосновывают нужный размер постройки. Дети стали употреблять в речи такие понятия:

большой - маленький;

длинный-короткий;

широкий-узкий;

- обогащается словарь детей. Появились в речи новые слова, связанные с конструктивной деятельностью.

- существительные (название построек и т.д.)

- глаголы (прикладывать, накладывать, приставлять)

- прилагательные (высокий - низкий и т.д.)

- слова, обозначающие количество (много, мало)

- слова, указывающие на пространственное расположение (там, тут, на столе...)

Я стараюсь, чтобы ребенок не только знал, понимал, но и правильно употреблял новые слова.

Игры детей стали интереснее и разнообразнее. Конструирование объединяет детей, они вместе строят гаражи, дома, мосты, более бережно относятся к постройкам друг друга.

Девочкам больше нравится настольный конструктор: вместе строим комнату, мебель для любимых кукол и вместе играем.

Дети очень любят и с удовольствием играют мягкими модулями, строя из них дома, мебель, машину. На машине мы все вместе куда-нибудь едем, причем в роли шофера кто-то из детей, остальные - пассажиры.

Конструктивная деятельность в игре помогает детям перейти от простых манипуляций с игрушками к более сложной сюжетно-ролевой игре. Конструктивная деятельность влияет также на развитие познавательной активности детей.

В дальнейшем я планирую:

- подготовить и использовать в работе новые рисунки - схемы (образцы).

- сделать выставку детских работ по конструированию для родителей.

- составить упражнения для развития умственной активности детей на основе конструктивной деятельности типа "Почему большая машина не может ехать по узкой дорожке?" Цель этих упражнений приучить ребенка думать, ставить перед собой вопросы "Почему?", "Зачем?", "Как?", и пытаться найти на них ответы.

- для развития зрительного восприятия формы я планирую ввести приемы моделирования, т.е. воспроизведения контуров фигуры путем выкладывания ее формы с помощью однотипных деталей. (спички, зачищенные от серы, палочки и др.)

- тем детям, кто успешно справляется с постройками по рисункам - образцам, предложить перейти к схемам- образцам.

Таким образом, я вижу свою основную цель - суметь заинтересовать ребенка не только конструированием, но и более серьезными "думающими" играми. Если в младшем дошкольном возрасте суметь привить детям интерес к этому виду деятельности, то это может привести к своевременному раскрытию большинства способностей, и в конечном итоге - появлению одаренных детей.