

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №151**

Принято  
на заседании педсовета № 1  
от 30.01.2015 г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №151  
\_\_\_\_\_ О.Г. Вараск  
Приказ №23 от «16» марта 2015 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада №151  
на 2014 – 2017 г.г.**

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Паспорт Программы развития.....	5
1. Информационная справка .....	8
2. Проблемный анализ деятельности МБДОУ № 151 .....	9
2.1. Анализ внешней среды.....	9
2.2. Анализ внутренней среды.....	11
2.2.1. Состояние здоровья и физического развития детей .....	
2.2.2. Уровень усвоения образовательной программы детьми .....	14
2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.....	18
2.2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса .....	
2.2.5. Состояние материально-технической базы и финансового обеспечения .....	21
2.2.6. Состояние системы управления ДОУ .....	22
2.2.7. Общие выводы.....	23
3. Концептуальные основы развития ДОУ на 2014-2017 г.г.....	26
3.1. Принципы реализации концепции.....	
3.2. Модель педагога детского сада.....	28
3.3. Эталонная модель выпускника ДОУ.....	29
3.4. Модель будущего детского сада .....	30
3.5. Стратегия развития ДОУ.....	31
3.6. Механизм реализации Программы развития .....	32
3.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.....	32
4. Основные направления Программы развития ДОУ .....	33
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	33
4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников .....	35
4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.....	36
4.4. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.....	37
4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ.....	38
5. Угрозы и риски реализации программы.....	39
6. Обоснование финансовых ресурсов программы.....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

1) гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

2) самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

3) грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

4) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДООУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №151 на 2014-2017 г.г
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательной организации.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;</li> <li>• Трудовой кодекс РФ;</li> <li>• Концепция управления качеством образования;</li> <li>• Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ);</li> <li>• Устав МБДОУ № 151</li> </ul>
Руководитель Программы	Заведующая МБДОУ № 151 Ольга Геннадьевна Вараск
Разработчики Программы	Заместитель заведующей по УВР, творческий коллектив ДОУ
Цель программы	Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развивать и обновлять кадровый потенциал ДОУ;</li> <li>- формировать и развивать оценки качества образования с учётом новых требований;</li> <li>- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</li> <li>- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</li> <li>- совершенствовать и обновлять систему социального партнёрства;</li> </ul>

	- привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и модернизировать материально-техническую базу ДОУ.
<b>Этапы реализации программы:</b>	
<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2014г. - август 2015г.</p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям;</li> <li>• совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>• создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> </ul> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ.</li> </ul>
<p>II этап (реализации) сентябрь 2015г.- май 2017г.</p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;</li> <li>• проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul>
<p>III этап (обобщающий) Июнь-август 2017г.</p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>• представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>• определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
Исполнители Программы и основных мероприятий	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>• развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>В результате реализации программы будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- обновлена структура и содержание образования через реализацию</li> </ul>

	<p>инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрена системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей;</li> <li>- успешно усвоена выпускниками ДОО образовательная программа ДОО, их социализация в условиях школы;</li> <li>- обновлена система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- обновлена система социального партнёрства;</li> <li>- модернизирована материально-техническая база ДОО.</li> </ul>
Контроль исполнения программы	<p>Контроль исполнения программы осуществляет Управление образования администрации г. Твери; администрация ДОО.</p> <p>Администрация ДОО осуществляет контроль за реализацией программы на основе публичного отчёта организации, текущего и итогового контроля, проведения своевременной коррекции и регуляции хода реализации программы на основе полученных данных сбора, обработки и интерпретации данных.</p>

### **Основные целевые индикаторы Программы:**

- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования;
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);
- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО;
- финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 функционирует с 1987 года на основании Устава, зарегистрированного \_\_\_\_\_ и лицензии № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2015 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем блочном здании, построенном по типовому проекту в микрорайоне «Южный».

Заведующая МБДОУ № 151: Ольга Геннадьевна Вараск.

Адрес: город Тверь, улица Левитана, дом 44.

Тел/факс. 8 (4822) 51-41-86.

Тел. 8 (4822) 42-51-81 (бухгалтерия); 8 (4822) 42-65-53 (медицинский кабинет).

e-mail: mdou151@rambler.ru

Согласно специфике дошкольного учреждения режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 12 часов с 7.00 – 19.00.

Проектная мощность – 12 групп, 240 детей.

Фактическая мощность: в МБДОУ функционирует 11 возрастных групп, в которых воспитывается 273 ребёнка.

Из них: первая младшая группа – 2,

вторая младшая группа – 2,

средняя группа – 2,

старшая группа – 3,

подготовительная к школе группа – 2.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

В детском саду работает группа кратковременного пребывания для детей от 2 до 7 лет.

Также функционирует структурное подразделение – летняя загородная детская дача «Отмичи» для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Наши достижения за последние 5 лет:

- ✓ 2010 год.
  - благодарственное письмо за энтузиазм и творческий подход в конкурсе «Самый красивый детский сад».
- ✓ 2011 год
  - грамота за участие в конкурсе методических служб ДОУ за творческий подход;
  - победитель районного и областного конкурсов на лучший плакат «Сегодня я рисую, а завтра голосую!»;
  - участие в конкурсе избирательных бюллетеней для голосования на выборах «Твой любимый сказочный персонаж» в рамках городского проекта «Школа молодого избирателя».
- ✓ 2012 год
  - победитель конкурса «Самый красивый зимний участок» в номинации «За плановость и перспективность в благоустройстве территории детского сада в зимний период»;
  - благодарность за участие в конкурсах детских рисунков при библиотеке М.Е. Салтыкова-Щедрина.
- ✓ 2014 год – издание конкурсных конспектов воспитателей ДОУ в журнале «Школьный вестник»
- ✓ Ежегодное участие в районных соревнованиях «Весёлые старты»
- ✓ Лауреаты ежегодного фестиваля детского творчества «Тверская звёздочка».

## 2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ № 151

### 2.1. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится в жилом микрорайоне, где население преимущественно имеет высшее и среднее образование. В микрорайоне находится ещё 8 детских садов. Несмотря на это, наполняемость дошкольного учреждения очень высока, что может говорить о конкурентоспособности. В микрорайоне функционируют 4 школы и 1 гимназия, с которыми тесно сотрудничает ДОУ.

Таблица представляет все взаимосвязи ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного пространства и способствуют физкультурно-оздоровительной работе с детьми ДОУ.

Название организации	Содержание работы	Ответственный
ТО ИУУ	Аттестация педагогического персонала ДОУ. Курсы повышения квалификации педагогов.	Зам.зав.по УВР
МБУ «Центр развития образования г. Твери»	На базе ДОУ №151 создан ИЦППТ по теме: «Обеспечение качества освоения детьми дошкольного возраста требований программы «Детство». Участие в конкурсах, смотрах, выставках, семинарах, методических объединениях.	Заведующий Зам.зав.по УВР
Тверской педагогический колледж	Практика студентов дошкольного отделения. Выступления педагогов и студентов музыкального отделения перед детьми сада.	Зам.зав.по УВР
Музей Тверского быта	Экскурсии: Русская изба Народные промыслы Тверского края. Культура чаепития.	Зам.зав.по УВР Восп. ИЗО
Картинная галерея	Экскурсии: - обзорная, -знакомство с жанрами живописи, -знакомство с творчеством отдельных художников. Посещение лекториев	Зам.зав.по УВР Восп. ИЗО
Краеведческий музей	Экскурсии: - Природный мир Тверской области. - Как жили древние люди.	Зам.зав.по УВР
Кукольный театр	Посещение спектаклей	Муз. рук.
Театр юного зрителя	Посещение спектаклей	Муз. рук.
ЗАО «Хлеб»	Праздник хлеба в ДОУ	Зам.зав.по УВР
Станция юннатов	Экскурсии в живой уголок, ботанический сад, на приусадебный участок.	

	Посещение выставок.	Зам.зав.по УВР
Киноцентр «Мир»	Посещение спектаклей, концертов, кружков. Участие в конкурсах.	Зам.зав.по УВР
ГИБДД Московского района г.Твери и Калининского района Тверской области	Совместные праздники, развлечения. Занятия инспекторов ГИБДД с воспитанниками МБДОУ. Сопровождение детей в поездках сотрудниками ГИБДД. Конкурс на лучший рисунок «Моя улица»	Зам.зав.по УВР Муз. рук. Заведующая
ОГПН по Московскому району	Занятия инспекторов с воспитанниками ДОУ.	Зам.зав.по УВР
Областная школа Олимпийского резерва	Организация тренером школы физкультурной работы с детьми на спортивном участке ДОУ в любое время года и погоду.	Зам.зав.по УВР
Детская поликлиника м/р «Южный»	- консультации врачей - диспансеризация - курируют работу медсестры ДОУ	Заведующий ДОУ

#### **Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:**

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей.  
Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по направлениям: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, познавательное развитие.

#### **Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:**

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.
- Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

#### **Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:**

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

#### **Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:**

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
- Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

## Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

Изучение демографической ситуации микрорайона детского сада позволило составить прогноз количества детей.

## Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.
- Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно-досуговой, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

## Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Тенденции изменения образовательной системы в стране, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

## **2.2. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ.**

### **2.2.1. Состояние здоровья и физического развития детей МБДОУ.**

*Состояние здоровья детей* - основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников. В ДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МДОУ №151 является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

#### **Анализ медико-социальных условий.**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанНиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание ДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ оказывались бесплатно:

- ✓ осмотр детей узкими специалистами
- ✓ антропометрия
- ✓ профилактические прививки

- ✓ организация доврачебной помощи
- ✓ закаливание
- ✓ витаминизация
- ✓ фитотерапия

Платных медицинских услуг не оказывалось.

ДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 4-х разовое питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей ДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

В летний период использовалась денежная дотация. Дети получали второй завтрак в виде фруктов и соков и второй ужин в виде молока или кисломолочных продуктов.

Медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

#### **Анализ заболеваемости детей.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

- ✓ фитотерапия;
- ✓ аромотерапия (чеснок, лук);
- ✓ витаминотерапия;
- ✓ закаливание;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ профилактика плоскостопия;
- ✓ работа с часто болеющими детьми;
- ✓ кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт. Для детей данной группы были проведены по плану оздоровительные мероприятия в ноябре и марте.

В результате обследования детей была выявлена патология: у 40% детей нарушение осанки, плоскостопие.

#### **Показатели выявленной патологии детей.**

<b>Заболевание</b>	<b>2012 год</b>	<b>2013 год</b>
Сколиоз	-	-
Нарушение осанки	91	73
Плоскостопие	22	13
Нарушение остроты зрения	8	3

Из приведённых выше данных следует, что у 40% детей нарушение осанки, плоскостопие. Тем не менее, прослеживается тенденция к уменьшению количества детей с патологиями. Это обусловлено тем, что в этом году дети старшего возраста дополнительно к занятиям физкультурой занимаются 2 раза в неделю с тренером из «Школы олимпийского резерва», а также воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий

физкультминутки. Однако, проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.

### Показатели заболеваемости детей.

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно. Следует отметить, что заболеваемость в ДООУ ниже городской.

Заболеваемость	2011 год		2012 год		2013 год	
	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет	с 3 до 7 лет	до 3 лет
ОРЗ + грипп	72	34	78	61	75	40
Желудочно-кишечные	-	-	-	-	-	-
Пропуски по болезни	10	12	11	8	11	10

Количество пропусков по болезни детьми увеличилось, т.к. в городе прошла эпидемия гриппа, ОРЗ и увеличилось количество заболевших детей. Это, несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом:

- ароматерапия (чеснок, лук)
- витаминные чай
- проветривание помещений
- влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.

### Распределение детей по группам здоровья.

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

Годы	Количество детей	Группы здоровья		
		1	2	3
2011	213	22	136	53
2012	225	15	164	46
2013	223	23	170	30

В целом динамика здоровья детей остаётся приблизительно на том же уровне, о чём свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей. Отрадно, что детей с 3 группой здоровья стало меньше, увеличилось количество детей 1 и 2 группы здоровья. Причинами этого являются:

- улучшение выявляемости и лечения хронических заболеваний у детей;
- всё больше родителей придерживаются или стараются придерживаться здорового образа жизни;
- отдых на детской даче в сосновом бору.

В летний период на детской даче отдыхало 160 человек нашего дошкольного учреждения. Как правило, дети, отдыхающие на детской даче, в течение года практически не болеют.

### Анализ адаптации детей к условиям детского сада.

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами МБДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

Степень адаптации	2011 год %	2012 год %	2013 год %
Лёгкая	50	55	33
Средняя	45	40	49
Тяжёлая	5	5	18

Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей тяжело адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с лёгкой адаптацией уменьшилось на 22%. Причинами этого является:

- дети во время адаптации переболели ОРЗ и болезненно расставались с мамами;
- в связи с коротким сроком комплектации групп ДООУ (с 20 по 31 августа) в группе поступало сразу несколько новых детей и воспитатель не могла уделять должного внимания каждому;
- невыполнение родителями рекомендаций воспитателей.

**В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:**

- Нет чёткой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);
- Из приведённых выше данных следует, что у 40% детей нарушение осанки, плоскостопие. Проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат эти заболевания.
- Уменьшение количества детей с лёгкой адаптацией на 22%.  
Причины:
  - дети во время адаптации переболели ОРЗ;
  - короткий срок комплектации групп ДООУ (с 20 по 31 августа)
  - невыполнение родителями рекомендаций воспитателей.
- В ДООУ создана система сотрудничества с родителями по воспитанию у детей стремления к здоровому образу жизни. Однако необходимо далее:
  - продолжать вовлекать родителей в мероприятия МБДОУ;
  - внедрять новые формы и методы работы с семьёй;

**2.2.2. Уровень усвоения образовательной программы детьми.**

**Содержание образования в ДООУ** определялось примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство», разработанной преподавателями университета им. Герцена г. Санкт-Петербурга. Программа, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Параллельно используются парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала дошкольников.

Программы	Цель
<b>Основная общеобразовательная программа МБДОУ Д/С №151</b>	

Комплексная программа «Детство» Руководители авторского коллектива - Т.И.Бабаевой, О.В. Солнцева, А.Г.Гогоберидзе.	Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
«Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой	Музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.	Научить ребёнка правильно себя вести в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей экологической культуры, ценностей здорового образа жизни..
«Физическое воспитание детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина;	Качественное улучшение физического развития и физического состояния ребёнка. Обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханёва;	Формирование у детей дошкольного возраста базиса личностной культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущим ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.
«Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак	Приобщение ребёнка к миру экономической действительности. Учить детей строить свою жизнь более разумно, организованно, интересно.
«Развитие речи детей дошкольного возраста» О.С.Ушакова;	
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	
«Твереведение» Авторская программа воспитателя МДОУ №151 Жуковой Г.Н.	Сформировать у детей знания о своём родном крае, городе, его истории, географии и культуре.

Социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих **кружков:**

- Твереведение

- Мы играем в экономику
- Ритмическая мозаика
- Соловейко
- Скоморохи.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

### **Сравнительный анализ диагностики детей по всем разделам образовательной программы на конец 2013-2014 уч. г. по МБДОУ № 151**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблицах.

Группы		Образовательные области					
		Физическая культура	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
						Художественное творчество	Музыка
1 младшая	В	85	98	90	85	92	95
	С	15	2	10	15	8	5
	Н	-	-	-	-	-	-
2 младшая	В	90	100	95	96	95	98
	С	10	-	5	4	5	2
	Н	-	-	-	-	-	-
Средняя	В	90	100	90	95	98	98
	С	10	-	10	5	2	2
	Н	-	-	-	-	-	-
Старшая	В	80	100	85	96	90	100
	С	20	-	15	4	10	-
	Н	-	-	-	-	-	-
Подготовительная к школе	В	93	100	98	95	95	100
	С	7	-	2	5	5	-
	Н	-	-	-	-	-	-

Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям.

**Данные обследования на предмет готовности детей к обучению в школе в 2013-2014 учебном году:**

№ п/п	Интегративные качества	Уровни освоения		
		высокий	средний	низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.	100	-	-
2	Любознательный, активный.	100	-	-
3	Эмоционально отзывчивый	100	-	-
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	100	-	-
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	95	5	-
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100	-	-
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	100	-	-
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	100	-	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100	-	-
10	<b>ИТОГО ДЕТЕЙ (в %)</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>-</b>

**Вывод:** Уровень сформированности интегративных качеств, соответствует требованиям к выпускнику ДОУ полностью. Дети поступают в школу со сформированной мотивацией к учёбе и учатся с желанием на «хорошо» и «отлично».

**В ходе анализа были выявлены следующие проблемы:**

- ✓ Недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
- ✓ Уровень усвоения детьми образовательной области «Познавательное развитие» составляет не 100%, т.к. для старших дошкольников трудными оказались вопросы ориентировки в пространстве и на плоскости (на плане), измерение и сравнения объектов по объёму и массе. Причинами этого явилось недостаточное количество измерительных приборов (весы, ёмкости с делениями, емкости разной формы и т.п.) в групповых центрах науки и недостаточно используется экспериментирование и проектирование.
- ✓ Уровень усвоения образовательной области «Развитие речи» составляет не 100% потому, что у детей младшего дошкольного возраста формирование грамматически правильного строя речи, а у детей среднего и старшего дошкольного возраста обучение связной речи представляют наибольшие трудности. При системной работе по этим разделам в ДОУ

приобретённые знания и навыки имеют неустойчивый характер, если в семье родители не уделяют достаточно внимания правильному произношению детей, не стимулируют их к построению распространённых предложений.

- При анализе образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выявлено, что в младших группах по 1-2 ребёнка не освоили в полном объёме изобразительно-выразительные и технические умения, способы создания изображения. В старших группах 15% детей демонстрируют невысокий уровень творческой активности. 10% детей создают схематические изображения примитивным однообразным способом. 5% детей старшего дошкольного возраста недостаточно навыков восприятия произведений изобразительного искусства. Причинами этого является преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников, а также недоработки в системе знакомства детей с произведениями изобразительного искусства.

### 2.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагоги МБДОУ уделяют большее внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, чтобы детский сад стал открытой для них системой. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями:

- знакомство с семьей при посещении ребенка на дому;
- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- родительские встречи и собрания;
- родительские конференции;
- заседания родительского клуба
- совместные субботники по уборке территории;
- участие в праздниках и развлечениях;
- деловые игры и диспуты;
- различные смотры-конкурсы;
- анкетирование и тестирование;
- телефон доверия.

Анализ анкетирования родителей МДОУ «Социальный портрет семьи» показал следующие результаты:

#### Социальный состав семей воспитанников ДОУ (%).

Социальный состав семей	2011-2012 уч. год	2012– 2013 уч. год	2013-2014 уч.г.
Рабочие	21	20	18
Служащие	51	53	54
Предприниматели	13	10	13
Домохозяйки	15	17	15

#### Образовательный уровень семей воспитанников ДОУ (%).

Образование	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.г.
Высшее	53	55	56
Ср/специальное	37	36	35
среднее	10	9	9

## Состав семей воспитанников (%)

	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. г.
Полная семья	84	86	84
Не полная семья	15	13	15
Многодетная семья	1	1	1

Педагогами ДООУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДООУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДООУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Деятельность ДООУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДООУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДООУ.

**Таким образом,** деятельность ДООУ по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

### 2.2.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса МБДООУ.

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДООУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДООУ стабилен по своему составу.

### Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)

В ДОУ работают 25 педагогов, имеющих **квалификационные категории:**

Заведующая ДОУ – высшая категория

Зам. заведующего по УВР – высшая категория

Воспитатели: высшая категория – 13 человек,  
первая категория – 6 человек,  
вторая категория – 1 человек,  
без категории – 2 человека.

Инструктор по физической культуре – первая категория – 1 человек

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека  
без категории – 1 человек

Категория	2011 – 2012 уч. г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Высшая	63	63	60
Первая	-	-	24
Вторая	20	21	4
Без категории	12	16	12

### Состав педагогических кадров по образованию:

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 5 человека  
высшее не педагогическое – 2 человек  
ср/специальное педагогическое – 9 человек  
ср/специальное не педагогическое – 4 человек  
( из них учатся в Торжокском педучилище – 2 человека)

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек  
высшее педагогическое – 1 человек

Инструктор по физической культуре – высшее педагогическое

Образование	2011 – 2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Высшее педагогическое	33	33	30
Высшее не педагогическое	-	4	7
Среднее специальное педагогическое	50	50	35
Среднее специальное не педагогическое	17	13	28

### Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Год	Стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
2011 – 2012 уч.г	9	1	-	18
2012-2013 уч.г.	6	2	-	20
2013-2014 уч.г.	6	2	1	19

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов практически не изменился. Увеличилось количество педагогов с не педагогическим средним специальным образованием на 15%, а уменьшилось с высшим образованием.

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию на базе Тверского областного института усовершенствования учителей.

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям и по стажу практически не меняется.

Педагоги МБДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности, публикуют материалы на сайтах в интернете, в журнале «Школьный вестник».

Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам МБДОУ.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что педагоги и специалисты имеют высокие заслуженные награды не только муниципального и регионального, но и федерального уровня. Так звание Почётный работник образования имеют 2 человека, 13 человек награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки.

**Таким образом,** в ДОУ сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Средний стаж педагогической работы участников образовательного процесса – свыше 15 лет, что позволяет сделать вывод, о высоком профессионализме, возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития.

#### **2.2.5. Состояние материально – технической базы и финансового обеспечения ДОУ.**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

К новому учебному году:

- сделан капитальный ремонт, оборудована и открыта новая 2 младшая группа №8;
- в медицинском кабинете произведён косметический ремонт;
- проведён косметический ремонт в средней группе №10,
- в 2-х группах, кабинете заведующего и в коридоре частично заменили окна;
- произведён косметический ремонт кухни;
- приобретены кровати в группу №9 и группу №1;
- заменены детские шкафчики в раздевалке групп №3 и 10;
- заменён линолеум в раздевалке групп №1 и №3;
- заменены унитазы в группе №7;

- приобретено новое оборудование, игровые модули для спортивного зала;
- приобретены игрушки, пособия, атрибуты для игр в группы детского сада и музыкальный зал;
- приобретены канцелярские товары для детей всех групп;
- приобретены детские столы и стулья в 1 младшую группу №3;

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Большую помощь в этом оказали родители. Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды.

На территории МБДОУ имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов. Были посажены на двух участках кустарники в виде зелёного ограждения, вдоль забора – деревья. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование на площадки для прогулок детей, сделано ограждение на участках для игр детей.

Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, а также деревья и кустарники были вытоптаны жителями близлежащих домов.

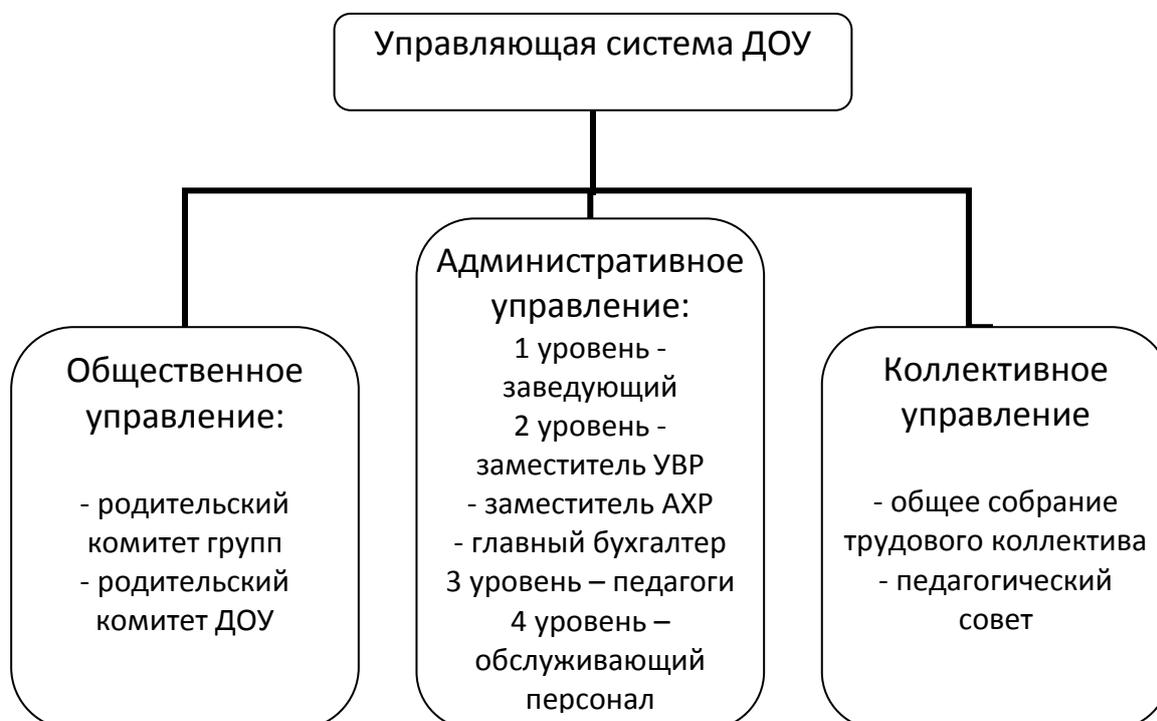
Таким образом, в течение года реализованы все запланированные мероприятия. В МБДОУ создана материально-техническая база в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и государственного образовательного стандарта ДО.

Однако, в течение следующего года необходимо:

- заменить двери: на кухне, на втором этаже, на лестнице;
- постепенно менять окна в группах ДОУ;
- приобрести дополнительно игровое оборудование и канцелярские товары для детей всех групп;

В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках ДОУ, дооборудовать спортивную площадку. В дальнейшем продолжить разбивать цветники вдоль фасада здания, посадить деревья и кустарники на участках, где гуляют дети.

#### 2.2.6. Состояние системы управления ДОУ.



В нашей дошкольной образовательной организации создана эффективная, мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

Управление в МБДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются демократия и самоуправление через делегирование полномочий, что привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Однако жизнь идёт вперёд, образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнёров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива. Эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

### 2.2.7. Общие выводы.

Проведенный анализ работы МБДОУ позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

#### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нет чёткой и систематической работы по закаливанию;</li> <li>• родители не в полной мере являются союзниками в работе над осанкой и плоскостопием;</li> <li>• наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития;</li> <li>• уменьшение количества детей с лёгкой адаптацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);</li> <li>• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</li> <li>• внедрять новые формы и методы работы с семьёй;</li> </ul>
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно высокие результаты в освоении программы по речевому развитию;</li> <li>• преобладание репродуктивных форм организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы воспитателей группы по отработке звуков, по обогащению речи детей в разнообразных видах детской деятельности;</li> <li>• организация всей воспитательной работы на основе игры и через игру;</li> <li>• дальнейшая оптимизация программного</li> </ul>

	<p>образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно используются приёмы экспериментирования и проектирования.</li> <li>• недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;</li> </ul>
<p>Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в семье родители не уделяют достаточно внимания воспитанию и обучению детей;</li> <li>• недостаточная компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей;</li> <li>• неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности;</li> <li>• наличие в ДОУ родителей с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия ДОУ с родителями для повышения компетенции родителей в разных вопросах;</li> <li>• Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи;</li> <li>• Использование разнообразных форм работы педагогов с семьями воспитанников.</li> </ul>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у части педагогов высшего педагогического образования;</li> <li>• наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории;</li> <li>• своевременное повышение квалификации педагогов (1 раз в 3 года)</li> </ul>

	<p>развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие у некоторых педагогов опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми;</li> <li>• неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;</li> <li>• обучить педагогов использованию в работе современных информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>• организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.</li> </ul>
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности.	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Анализ структуры управления ДОУ	существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров	модернизация системы управления

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития МБДОУ на 2014-2017 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному: постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2014-2017г.г.

Программа развития МБДОУ на 2014-2017 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

**Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.**

Программа является основой для обеспечения развития сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики в ближайшие 3 года.

Концепция (концептуальный проект) развития рассматривается в трёх аспектах:

1. Модель педагога. Только личность может воспитать личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

2. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

3. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её философия, принципы жизнедеятельности, миссия, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада *встала задача* создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

В качестве методологических подходов взяты:

- Системно-деятельностный
- Синергетический (синергия – сотрудничество, содружество)
- Коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения)
- Культурологический. Содержательный аспект системы – это культура личности.

- Личностно-ориентированный. Он, в сущности, определяет основу всей системы и является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: *ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества*, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

*Ценность здоровья* требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

*Ценность развития* направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

*Ценность детства* акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества* предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

### **3.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ.**

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

**Принцип системности** определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

**Принцип маркетинговой ориентации.** Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение

детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

**Принцип целостности.** Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств интеграции и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется всё лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** – включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путём перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### 3.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОУ (как желаемый результат)

Только личность может воспитать личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

## **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **3.3. ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДОУ (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.4. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА (как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
  - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
  - усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
  - принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную **линию концепции Программы развития МБДОУ на 2014-2017г.г.**

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что **в результате реализации Программы развития** должны произойти существенные **изменения в следующих направлениях:**

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Повышения компетенции родителей в разных вопросах.
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **3.5. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Миссия дошкольного учреждения:**

**По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**По отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, самореализации педагогов, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

**По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке

деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **ПЕДАГОГ**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры МБДОУ** направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель **информатизации МБДОУ** предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **3.6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.**

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

### **3.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ.**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цель** программы развития МБДОУ:

Переход от традиций к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.

**Задачи** программы развития МБДОУ:

- обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования;
- обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развивать и обновлять кадрового потенциала ДОУ;
- формировать и развивать оценки качества образования с учётом новых требований;
- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствовать и обновлять систему социального партнёрства;
- привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и модернизировать материально-техническую базу ДОУ;
- расширить перечень предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

**Основные направления** программы развития МБДОУ:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Расширение спектра форм взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДОУ.

### **4.1. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ.**

**Целевые ориентиры:**

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС</b>		
Знакомство с нормативно-правовой базой	Сентябрь-ноябрь 2014 г.	Заведующая, зам. зав. по УВР. педагоги и специал-ты

Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МБДОУ	Поэтапно	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2014 г.	Заведующий
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в МБДОУ	Ноябрь 2014 г.	Рабочая группа ДОУ
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	Поэтапно	Заведующий зам.зав.по УВР
Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС	Поэтапно, весь учебный год	зам.зав.по УВР
Организация работы по разработке образовательной программы МБДОУ в соответствии с реестром примерных образовательных программ.	Июнь 2015 г.	Заведующий зам.зав.по УВР
Обсуждение и утверждение основной образовательной программы	Август 2015 г.	Заведующий зам.зав.по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на учебный год.	Август 2014 г.	Педагоги и специалисты ДОУ
Мониторинг введения ФГОС	Весь период	зам.зав.по УВР
Организация отчетности по введению ФГОС	Весь период	Заведующий зам.зав.по УВР
<b>Кадровое обеспечение внедрения ФГОС</b>		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	Весь период	зам.зав.по УВР
Создание рабочих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС	Весь период	Заведующий зам.зав.по УВР
<b>Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Обеспечение обновления МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса	Поэтапно	Заведующий зам.зав.по УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБДОУ	Весь период	Заведующий зам.зав.по УВР
Обеспечение МБДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий зам.зав.по УВР
Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	Весь период	зам.зав.по УВР
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Заведующий зам.зав.по УВР
<b>Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС</b>		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС	постоянно	Заведующий зам.зав.по УВР
Обеспечение публичной отчетности МБДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС).	Август	Заведующий

Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода МБДОУ на новые ФГОС	Весь период	Заведующий
--	-------------	------------

## 4.2. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

### *Целевые ориентиры:*

- Психолого-педагогическое, научно - медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру оздоровительной и образовательно-воспитательной модели МБДОУ.
- Повышение валеологической, медико – психолого – педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
<b>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</b>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в МБДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии детей
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока педагоги младшие воспитатели	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2014-2017г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Реализация инновационного проекта «Правила дорожные знать каждому положено».	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2013-2018г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2017г.г. по годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Зам.зав. по УВР	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Работа с родителями по направлению сохранения и	Заведующая, зам.зав.по УВР	Ежегодно по годовым	Увеличение доли родителей, с высоким

укрепления здоровья воспитанников.	педагогический коллектив	планам	уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста. Оценка эффективности внедрённых программ по состоянию здоровья и развития детей.	зам.зав.по УВР	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

### **4.3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ.**

#### ***Целевые ориентиры:***

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам. зав. УВР, зам. зав. АХР, педагогический коллектив	2014-2017г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДОУ	2014-2017г.г. по годовым планам	Повышение детской самооценки
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	Заведующая, зам.зав. УВР пед. коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Информирование общественности об участии воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители Ответственный за сайт	2014-2017г.г.	Увеличение доли воспитанников мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня.

Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	зам. зав. УВР, педагоги	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

#### 4.4. РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА И КАДРОВОЕ ОБНОВЛЕНИЕ.

##### Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по аттестации педагогических кадров	Заведующая, зам. зав. УВР	Октябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующая, зам. зав. УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	зам. зав. УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Заведующий зам. зав. УВР, опытные педагоги	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации
Участие в работе методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	зам. зав. УВР	В течение всего периода	Совершенствование мастерства педагогов
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	зам. зав. УВР	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов МБДОУ	зам. зав. УВР	В течение всего периода	

Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	зам. зав. УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующей свой опыт работы
Организация научно-методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий зам.зав. УВР	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педработников к инновациям в области образования
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	Заведующий	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	зам. зав. УВР	В течение всего периода	

#### 4.5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ.

##### *Целевые ориентиры:*

- Усиление материально-технической базы МБДОУ.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы.
- Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Заведующий зам. зав. УВР	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания МБДОУ.	Заведующий, зам. зав. АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Благоустройство территории	Заведующий, зам. зав. АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия МБДОУ с организациями социальной сферы.	Заведующий, зам. зав. УВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы.
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть МБДОУ.	зам. зав. УВР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе МБДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	зам. зав. УВР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация.

## 5. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

В ходе реализации Программы могут возникнуть следующие группы рисков:

*Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

*Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

*Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

*Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

### **Важные пути устранения угроз и рисков:**

- Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
- Повышение профессиональной компетенции административных и педагогических кадров.
- Организация мониторинга.
- Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## 6. ОБОСНОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ПРОГРАММЫ.

Финансирование программы осуществляется за счёт бюджетных средств, выделенных на выполнение программных мероприятий. Также для реализации мероприятий планируется привлечение внебюджетных финансовых средств и иных поступлений, если их обеспечение не противоречит законодательству.

### **Прогноз сметы расходов по МБДОУ №151**

<b>Учебный год</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Стоимость содержания 1 ребенка в год</b>	<b>Смета на год</b>
<b>2014 – 2015</b>			
<b>2015 – 2016</b>			
<b>2016 - 2017</b>			

