**Отчёт о результатах самообследования**

**за 2016-2017 учебный год**

**Общие сведения о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №151 находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

По проекту МБДОУ рассчитано на 12 групп. В ДОУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствии *с* предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в МДОУ заключались договоры с родителями. МБДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-тичасовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 1 младшая группа – 1,

- 2-ая младшая группа - 3,

- средняя группа – 2,

- старшая группа – 2,

- подготовительная группа – 3.

В оздоровительный период в ДОУ на детской даче «Отмичи» работало 6 групп, в которых находилось 120 детей в каждую из трёх смен.

МДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании РФ», законодательством РФ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ и другими **нормативными актами**:

* Устав МБДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.
* Договор о взаимоотношениях между администрацией города Твери в лице Управления образования администрации г. Твери и МБДОУ детским садом №151 от 27.03.2015 года.
* Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц от 03.12.2002 г. ОГРН 1026900561820
* Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 13.04.2000 г.
* Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом 24.03.2015 г.
* Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 24.03.2015 г.
* Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №69.01.01.000.М000062.01.07 от 18.01.2007 г.

**Федеральные, региональные, муниципальные нормативно – правовые акты:**

* ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (принят 29 декабря 2012 года);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13»

**Аналитическая часть представлена следующими направлениями:**

1. **Оценка образовательной деятельности**
2. **Оценка системы управления организации**
3. **Оценка качества кадрового обеспечения.**
4. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**
5. **Оценка организации образовательного процесса**
6. **Оценка учебно-методического и информационного обеспечения**
7. **Оценка материально-технической базы**
8. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
9. **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность строится в ДОУ в соответствии с нормативно-правовыми документами. В детском саду разработана и принята на заседании педагогического совета основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня. Дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность,; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

*Базовая программа*: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.

*Вариативный компонент:* социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак)

ВЫВОД: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и соуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Оценка системы управления ДОУ.**

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, на основе стратегического (Программа развития ДОУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогического и родительского коллективов.

В ДОУ разработан пакт документов, регламентирующих его деятельность:

* Локальные акты МБДОУ №151.
* Договора ДОУ с родителями (законными представителями).
* Личные дела воспитанников. Книги движения воспитанников. Учет будущих воспитанников ДОУ.
* Программа развития МБДОУ Дс №151.
* Образовательная программа МБДОУ Дс № 151.
* Годовой план составляется ежегодно в мае - июне на следующий учебный год.
* Расписание образовательной деятельности, режим дня.
* Акты готовности ДОУ у новому учебному году составляется ежегодно в августе.
* Учебный план МБДОУ.
* Календарный учебный график
* План работы кружков.
* Журнал учёта проверок должностными лицами.
* Документация, касающаяся трудовых отношений: книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников, приказы по личному составу, трудовые договора с работниками, штатное расписание МБДОУ, должностные инструкции, журналы проведения инструктажей.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

 В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления.

- Перечень структурных подразделений: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего АХР, заместитель заведующего УВР, завхоз, мед. Сестра

- Органы управления: педагогический совет, первичная профсоюзная организация, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет групп.

- Организация системы взаимодействия с организациями – партнерами (наличие договора).

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о педагогическом совете, Положением об Общем собрании работников МБДОУ и др.

Контрорль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития ДОУ.

Контроль В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществляется контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего и заместителя заведующего УВР. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно-образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам. Это является действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

ВЫВОД: Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса и сотрудников ДОУ.

1. **Оценка качества кадрового обеспечения.**

**Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 25 педагогов, имеющих **квалификационные категории:**

Заведующая ДОУ – высшая категория

Зам. заведующего по УВР – высшая категория

Воспитатели: высшая категория – 13 человек,

 первая категория – 6 человек,

 без категории – 3 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

 без категории – 1 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2014-2015 уч. год** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч. год** |
| Высшая | 60 | 57 | 52 |
| Первая | 22 | 26 | 24 |
| Без категории | 18 | 17 | 24 |

**Состав педагогических кадров по образованию:**

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 5 человека

 высшее не педагогическое – 1 человек (прошёл проф. переподготовку по специальности «воспитатель»)

 ср/специальное педагогическое – 11 человек

 ср/специальное не педагогическое – 4 человека (1 человек учится в Тверском педагогическом колледже и 1 – прошёл переподготовку по специальности «воспитатель»)

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек

 высшее педагогическое – 1 человек

Инструктор по физкультуре: высшее педагогическое – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование**  | **2014-2015 уч.г.** | **2015-2016 уч.г.** | **2016-2017 уч. г.** |
| Высшее педагогическое | 25 | 26 | 36 |
| Высшее не педагогическое | 12 | 8 | - |
| Среднее специальное педагогическое | 49 | 53 | 52 |
| Среднее специальное не педагогическое | 14 | 13 | 12 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Стаж** |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **2014-2015 уч.г.** | 6 – 26% | 2 – 8% | 1 – 4% | 15 – 62% |
| **2015-2016 уч.г.** | 2 – 9% | 5 – 22% | 2- 9% | 14 – 61% |
| **2016-2017 уч.г.** | 2 – 8% | 1 – 4% | 8 – 32% | 14 – 56% |

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился. Увеличилось количество педагогов со стажем от 10 до 15 лет в 3,5 раза и уменьшилось количество педагогов от 5 до 10 лет также в 3,5 раза. Воспитатели перешли из одной возрастной категории в другую.

Уменьшилось количество педагогов с непедагогическим образованием на 9%. 2 воспитателя с высшем педагогическим и 1 воспитатель со средним специальным образованием прошли переподготовку по специальности «дошкольное образование».

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

 **Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 14 человек.

1. **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая, педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и мае. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

 **Результаты обученности по образовательным областям**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** |
| **Группы** | **Уровень освоения** | **Физическая культура** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Художествен-ное творчество** | **Музыка** |
| 1 младшая | В | 92 | 88 | 93 | 82 | 93 | 96 |
| С | 8 | 12 | 7 | 18 | 7 | 4 |
| Н | - | - | - | - | - | - |
| 2 младшая | В | 92 | 94 | 92 | 90 | 90 | 96 |
| С | 8 | 6 | 8 | 10 | 10 | 4 |
| Н | - | - | - | - | - | - |
| Средняя | В | 96 | 80 | 82 | 82 | 72 | 96 |
| С | 4 | 20 | 18 | 18 | 28 | 4 |
| Н | - | - | - | - | - | - |
| Старшая | В | 100 | 98 | 77 | 88 | 100 | 100 |
| С | - | 2 | 23 | 12 | - | - |
| Н | - | - | - | - | - | - |
| Подготовительная к школе | В | 98 | 98 | 98 | 98 | 98 | 100 |
| С | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| Н | - | - | - | - | - | - |

ВЫВОДЫ:Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

1. По речевому развитию
* Продолжать развивать речь детей посредством обогащения и активизации их словаря и обновления центров активности речевого творчества*.*
1. По художественно-эстетическому развитию
* оптимизировать работу по ознакомлению с искусством через организацию экскурсий в виртуальном музее.

 В период 2016 – 2017 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, повышения качества педагогической деятельности и роста ее эффективности. Все усилия педагогического коллектива были направлены на внедрение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей, что позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности и их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса; на создание условий для воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; на реализацию ФГОС ДО.

Направления реализации ФГОС ДО в 2015-2016 учебном году в нашем ДОУ были:

1. ***Цель:* Развивать речь детей посредством обогащения и активизации их словаря.**

***Задачи:***

* Ввести в практику работы педагогов ДОУ по развитию речи дошкольников методы и приёмы ТРИЗ.
* Формировать образность детской речи на основе фольклора и художественной литературы.
* Активизация, расширение и обогащение словаря дошкольников через игровую и театральную деятельность.
* Обогащение игровой среды в группе, способствующей формированию грамотной образной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата****ПРОБЛЕМЫ** |
|  Для решения данной задачи был проведён **семинар «**ТРИЗ в детском саду», где педагоги познакомились с технологией ТРИЗ, её методами. Изучили подробно метод фокальных объектов и морфологический анализ.Полученные знания педагоги использовали в работе с детьми как на занятиях, так и в совместной деятельности. На основе полученных знаний изготовили пособия, таблицы, дидактический материал.**Консультации** «Моделирование как средство развития связной речи», «Развитие интонационной выразительности и образности речи», «Театральная игра как средство развития речи дошкольника», помогли воспитателям выстроить работу по развитию образной и выразительной речи с учётом возраста детей, интересно проводить образовательную, игровую деятельность, используя разнообразные методы, фольклор. **Педсовет** на тему «Искусство говорить с детьми»напомнил педагогам, что они являются образцом культуры речи. Глядя на них, ребёнок усваивает культуру общения и осознаёт красоту русского языка. Барышева Т.С. рассказала и показала как могут помочь ИКТ в обогащении словаря детей.  С целью определения эффективности организации воспитательно-образовательной работы была проведена **тематическая проверка** «Развитие и обогащение словаря детей». Она показала, что воспитатели не в полной мере работают над образностью речи, её обогащении. Молодые педагоги не всегда знают методику словарной работы. Необходимо продолжить работу по этому направлению и взять годовую задачу ещё на год. В ходе **оперативногоконтроля** был проверены: выполнения плана по обогащению развивающей среды; анализ предметно-развивающей среды по театральной деятельности, подготовка к проведению театральной недели. Проверки показали положительные результаты. В **методическом кабинете** разработаны рекомендации по организации речевой развивающей среды в группе, а также как насытить, накопить и использовать в речи детей различных языковых средств: сравнительных оборотов, фразиологизмов, метких выражений. Положено начало составлению банка педагогической информации по развитию словаря дошкольников. Однако, работа была не доделана. Банк пед. информации нужно пополнять и в следующем году.Были проведены **организационно-методические мероприятия**: театральная неделя, смотр-конкурс чтецов, детских рисунков. Дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах детского творчества. **Открытый просмотр** совместной деятельности воспитателя с детьми по работе над выразительностью речи с младшими дошкольниками посредством русского фолклора помог привлечь внимание воспитателей к русскому фольклору. Были подобраны потешки, сказки, стихи, где наиболее высвечивается образность русского языка. Педагоги чаще используют в работе с детьми русский фолклор.**Однако,**  занятие по технологии ТРИЗ не были показаны.  | 1.Заинтересован-ность воспита- телей проблемой.2.Помощь зам.зав. по УВР3. Системность в работе.4. Достаточное количество ма- териала по про-блеме в методи-ческом кабинете и группах.5. Кружки «Сказки фиолетового леса» и «Скомарохи»6. Проведение театральной недели.7. Организация предметно-пространствен-ной и речевой среды в группе.8. Самообразо-вание педагогов.9. Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.10. Помощь родителей.11. Актуальность проблемы на данном этапе. | 1.Не все вос-ли владеют ИКТ, в частности созданием презентаций.2. Не были показаны занятия с детьми по технологии ТРИЗ.3.Не все педагоги знают методику словарной работы с детьми.  |

ВЫВОД: **Цель в работе с педагогами** по введению в практику работы педагогов ДОУ методов и приёмов ТРИЗ для развития образной речи детей **решена не полностью.** Возникли трудности организации показа занятий технологии ТРИЗ, в связи с нехваткой времени. К тому же молодые педагоги плохо владеют методикой обогащения словаря детей. Необходимо в следующем учебном году подробнее изучить методику обогащения словаря детей с молодыми специалистами.

**Цель в работе с дошкольниками** по формированию образности речи не достигнута. Необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

1. **Цель: Продолжать развитие исследовательских умений и навыков у дошкольников посредством их включения в проектную деятельность**

***Задачи:***

* + Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
	+ Обучать детей дошкольного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и отображать знания в обобщённом виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей, пиктографического письма);
* Создать условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата.****ПРОБЛЕМЫ.** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия: **Консультации:** - «Роль исследовательской деятельности в развитии одарённых детей» помогла воспитателям по особому относиться к работе с одарёнными детьми, уделить им немножечко побольше внимания и терпения.- «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности» и «Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования». Из этих консультаций педагоги усвоили, что пространство группы представляет единую цепь мини-сред, где осуществляется развитие экспериментальных способностей ребёнка. **Педагогический совет** «Детское экспериментиро-вание – средство интеллектуального развития дошкольника» помог воспитателямпознакомиться с точкой зрения науки на проектирование как средство социального и интеллектуального творческого саморазвития. Из опыта работы воспитателя Родионовой О.А. узнали как научить детей пользоваться доступными средствами получения информации. Педагоги пришли к выводу, что необходимо ввести в работу с детьми систематическую опытно-экспериментальную деятельность, чаще использовать игровые проблемные ситуации. На **семинаре** «Как организовать проект с дошкольниками» воспитатели познакомились с особенностями проектно-исследовательской деятельности на каждом возрастном этапе, с этапами разработки проекта, упражнениями для формирования исследовательских навыков и часто встречающимися ошибками при организации проектной деятельности с дошкольниками.  В **методическом кабинете** разработаны методические рекомендации: «Организация центра науки в группах детского сада»  Это способствовало грамотному оборудованию центров науки в группах ДОУ.**Тематический контроль** прошёл в форме смотра-конкурса на лучший центр (уголок) экспериментирования в группе. Это способствовало тому, что педагоги провели анализ организации центров науки в группе (соответствие возрасту, интересам детей) и всё привели в соответствие с требованиями программы, классифицировали по материал по разделам, составили план пополнения центра науки материалами для опытов и экспериментов. | 1.Заинтересован-ность воспита-телей, детей и родителей данной проблемой2. Тесный кон-такт воспитате-лей с родителями.3. Достаточное количество ма-териала по про-блеме в мето-дическом каби-нете и группах.4. Самообразо-вание педагогов.5. Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.6. Актуальность проблемы на данном этапе.7. Использова-ние ИКТ. |  |

ВЫВОД:Задача, поставленная перед коллективом ДОУ выполнена.

 В группах созданы хорошие условия для развития познавательной активности детей через совместную познавательно-исследовательскую деятельность. Оборудованы достаточно полно центры (уголки) науки. Дети могут самостоятельно проводить простейшие исследования и отображать знания в обобщённом виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей, моделей, пиктографического письма).

1. **Цель:** **Формирование ценности сохранения и укрепления здоровья детей через совместную деятельность с семьями воспитанников.**

***Задачи:***

* Разработать и внедрить в практику работы с родителями систему профилактики нарушения осанки и плоскостопия.
* Повысить эффективность физкультурно–оздоровительной работы за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса и организации работы по просвещению детей и родителей.
* Продолжать совершенствовать работу по оздоровлению детей направленную на обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода с учетом состояния их здоровья.
* Наработать рекомендации для родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях и приобщению детей к спорту.
* Обеспечить легкую степень адаптации детей к детскому саду.

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата.****ПРОБЛЕМЫ.** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия: **Консультации:** - Новые подходы к профилактике нарушения осанки и сводов стоп у детей.- Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.- Оздоровительная работа в течение дня. Они научили педагогов в течение дня использовать различные технологии здоровьесбережения, игры и упражнения на выработку правильной осанки. Воспитатели получили рекомендации по работе с частоболеющими и ослабленными детьми. - Тропа здоровья на участке детского сада. Результатом этой консультации стали организованны на каждом участке, где гуляют дети тропы здоровья.**Педсовет** «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» способствовал объединению усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей на основе партнёрского подхода. Воспитатели узнали о новых интересных формах работы с семьями, которые помогают избежать формализма в работе. На **открытом просмотре физкультурного занятия** воспитателям показали, обеспечивается дифференцированный и индивидуальный подход с учётом состояния здоровья детей.Были организованны еженедельные занятия общей физподготовки тренером «Школы олимпийского резерва», а также «Неделя здоровья», «Зимняя Олимпиада», спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья», встречи с инспекторами пожарной части и ГИБДД, которые способствовали наиболее полному решению задачи годового плана. В **методическом кабинете** составлен банк педагогической информации по здоровьесберегающим технологиям, по организации работы с детьми в период адаптации, разработаны методические рекомендации: «Формы организации работы с родителями», «Организация прогулок-походов», «Организация спортивных прогулок» и «Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях и приобщение детей к спорту», разработаны сценарии Недели здоровья, спортивных праздниковсовместных с родителями.  **Оперативный контроль** по использованию современных технологий оздоровления в режиме дня, соблюдению техники безопасности на прогулке, организации подвижных игр, анализа планов по организации работы по обучению дошкольников ПДД, овладения старшими дошкольниками основными движениями,а также формирование у детей знаний по правилам дорожного движения и пожарной безопасности помог:- вовлечь родителей в мероприятия, проводимые в МДОУ;*-* провести анализ современных технологий оздоровления, используемых педагогами в своей работе с детьми;*-* выявить недостатки в организации и планировании работы с детьми по образовательным областям;- выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их. Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года. | 1.Заинтересован-ность воспита-телей проблемой2. Тесный кон-такт воспита-телей со специ-алистами ДОУ, медицинскими работниками и родителями.3. Достаточное количество ма-териала в ме-тодическом ка-бинете, спорт-зале и группах.4. Самообразо-вание педагогов.5. Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.6. Актуальность проблемы на данном этапе.7. Наличие дет-ской оздорови-тельной дачи «Отмичи».  |  |

ВЫВОД:Союз педагогов детского сада, воспитанников и их родителей может быть плодотворным и эффективным на пути формирования здорового ребёнка, если все стороны заинтересованы в процессе приобщения к здоровому образу жизни. Координация воспитательной работы, проводимой в семье и детском саду, одна из важнейших задач педагогического коллектива, с которой, как нам кажется, мы справляемся.

Задача, поставленная перед коллективом ДОУ в прошедшем учебном году **выполнена**.

**Анализ медико-социальных условий.**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаННиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностях медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

* осмотр детей узкими специалистами
* антропометрия
* профилактические прививки
* организация доврачебной помощи
* закаливание
* витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 10-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

В летний период использовалась денежная дотация. Дети получали второй ужин в виде молока или кисломолочных продуктов.

**Вывод:** Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

**Анализ заболеваемости детей.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

* аромотерапия (чеснок, лук);
* витаминотерапия;
* закаливание;
* гимнастика для глаз;
* профилактика плоскостопия;
* работа с часто болеющими детьми;
* кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

**Показатели выявленной патологии детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание**  | **2014 год** | **2015 год** | **2016 год** |
|  |  |  |
| Сколиоз | - | - | 1 |
| Нарушение осанки,плоскостопие  | 73 | 71 | 23 |
| Нарушение остроты зрения | 3 | 2 | 2 |

ВЫВОД:Из приведённых выше данных следует, что прослеживается тенденция к уменьшению количества детей с патологиями. Это обусловлено тем, что в этом году дети старшего возраста дополнительно к занятиям физкультурой занимались 2 раза в неделю с тренером из «Школы олимпийского резерва», а также воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Жаль, что в этом году не нашлось средств у «Школы олимпийского резерва» для занятий с дошкольниками. Ведь результаты оздоровления детей замечательные.

**Показатели заболеваемости детей.**

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2014 год | 2015 год | 2016 год |
| с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет |
| ОРЗ + ОРВ+грипп | 60 | 55 | 45 | 53 | 58 | 60 |
| Желудочно-кишечные | 1 | 2 | - | 1 | - | - |
| Пропуски по болезни | 9 | 11 | 8,9 | 11 | 9 | 11 |

ВЫВОД:Количество пропусков по болезни детьми увеличились, т. к. несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году провести работу с родителями по профилактике заболеваний.

**Распределение детей по группам здоровья.**

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество детей** | **Группы здоровья** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2014 | 279 | 12=5% | 237=84% | 29=10% | 1=1% |
| 2015 | 273 | 37=13% | 216=79% | 20=8% | - |
| 2016 | 276 | 47=17% | 206=85% | 23= 8% | - |

ВЫВОД:Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, а со 2-ой – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ. В летний период на детской даче отдыхало 160 человек нашего дошкольного учреждения. Как правило, дети, отдыхающие на детской даче, в течение года практически не болеют.

**Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2014 год** **%** | **2015 год****%** | **2016 год****%** |
| Лёгкая  | 33 | 74 | 75  |
| Средняя  | 49 | 23 | 22 |
| Тяжёлая  | 18 | 3 | 3 |

ВЫВОД:Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с тяжёлой формой адаптацией осталось на том же уровне. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем,

родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;

- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является

активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

1. **Оценка организации образовательного процесса.**

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства.

ООП ДО реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

* + во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
	+ в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
	+ в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
	+ в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

 Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучения, проблемное обучения, проектную деятельность.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную предметно-развивающую среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Учреждение предоставляет бесплатные дополнительные услуги в рамках основной образовательной деятельности:

кружок для детей подготовительных групп «Мы играем в экономику»

кружок для детей старших групп «Твереведение»

кружки для детей средних групп «Сказки фиолетового леса»(логико-математическое развитие)

кружки для детей 2-ых младших групп «Развивайка», «Юные волшебники», «Оч.умелые ручки»

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

ВЫВОД:Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

 Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

1. **Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.**

В ДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.

На 2016-2017 учебный год ДОО обеспечена учебно-методической литературой на 90%, художественной литературой по программе на 100%.

Учебно-методическое обеспечение соответствует программе. В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 8 персональных компьютеров; 2 принтера черно-белых; 2 многофункциональных устройства; 1 мультимедийный проектор; музыкальные центры.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия  между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),  создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота,  делает образовательный процесс  более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагоги и администрация ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиям.

Однако, в группах нет интерактивных досок, которые могут существенно разнообразить образовательный процесс. А также хотелось бы иметь компьютеры во всех или хотя бы в группах старшего дошкольного возраста.

ВЫВОД: Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Требуется дополнительное оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДОУ, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками.

1. **Оценка материально- технической базы.**

Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

В МБДОУ  созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.  В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

 К новому учебному году:

* произведён косметический ремонт кухни и спальни в группе №1;
* в музыкальном зале заменили окна;
* заменили окна в коридоре на втором этаже здания;
* приобретены и заменены входные двери в группе № 10, 12
* приобретено новое оборудование в спортивны й зал.

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

**Вывод:** В течение года реализованы все запланированные мероприятия. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года необходимо:

* заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
* постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
* сделать косметический ремонт в группах №4, №1;
* отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

 Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

 На **территории МБДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов.

На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, приобретено спортивно-игровое оборудование на площадки для прогулок детей, сделано ограждение на участках для игр детей. Вокруг здания разбиты цветники.

 Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей, а также деревья и кустарники были вытоптаны жителями близлежащих домов.

ВЫВОД: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием, приобрести интерактивные доски в группы.

 В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

1. **Оценка внутренней системы оценки качества образования.**

Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

ООП ДО *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Общественным советом ДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельность ДОУ за 2016-2017 уч. гг. удовлетворены 96% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

ВЫВОДЫ: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8 - 12 ча­сов) | 276 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 50 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 226 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей чис­ленности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в ре­жиме полного дня (8 - 12 часов): | 276 человек /100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограничен­ными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование |  8человек / 36% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (про­филя) | 8 человека / 36% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 16 человек /64 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической на­правленности (профиля) | 12 человек / 52% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная кате­гория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек / 76% |
| 1.8.1 | Высшая | 14 человек / 52% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек / 24% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| 1.9.1 | До 5 лет |  человек / 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет |  человека / 56% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека / 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет |  13человек / 55% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет по­вышение квалификации/профессиональную переподготовку по про­филю педагогической деятельности или иной осуществляемой в обра­зовательной организации деятельности, в общей численности педаго­гических и административно-хозяйственных работников |  25человек / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и администра­тивно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифика­ции по применению в образовательном процессе федеральных государ­ственных образовательных стандартов в общей численности педагоги­ческих и административно-хозяйственных работников | 25 человек / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 25 человек / 276 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образователь­ная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 9 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятель­ности воспитанников | 0 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую актив­ность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на про­гулке | да |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Руководитель организации | **заведующий** |  |  |  | **О.Г. Вараск**  |
|  | **должность** |  | **личная подпись** |  | **расшифровка подписи** |