**Принят на заседании Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совета педагогов и. о. заведующего МБДОУ Е.Ю. Смирнова**

**Протокол №1 от 29.08.19 г. приказ № 98 от 29 августа 2019 г.**

**План работы**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада №151**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Оглавление**

Информация о ДОУ…………………………………………………………………………………

***I. Анализ деятельности МБДОУ за прошедший учебный год****……………………………………*

1.1. Анализ выполнения задач обученности и воспитанности воспитанников ДОУ ……….

1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год…………………………………………………………………………

1.3. Анализ материально-технической базы………………………………………………….…

1.4. Анализ квалификации педагогических работников………………………..……………..

1.5. Анализ инновационной работы …………………………….………………………………

1.6. Обоснование основной проблемы…………………………………………………………..

***II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2018-2019 учебный год****…………………………*

2.1. Цели и задачи по повышению качества обучения и воспитания воспитанников………

2.2. Цели и задачи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………

2.3. Цели и задачи инновационной работы……………………………………………………

***III. План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ на 2018-2019 учебный год***....................................................................................................................................

3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания воспитанников………

3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников…………………………………………………………………..............................

3.3. План проведения педагогических советов…………………………………………………..

3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования …………………………..

3.5. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы на 2018-2019 учебный год…………………………………………………………....................................

***IV. План внутрисадовского контроля по выполнению задач на 2018 – 2019 учебный год***

4.1. Тематический контроль…………………………………………………………………………

4.2. Оперативный контроль………………………………………………………………………….

***V. Взаимодействие с родителями и социальным окружением.***

5.1. План работы с родителями……………………………………………………………………..

5.2. План взаимодействия со школой………………………………………………………………

5.3. План взаимодействия с социальным окружением……………………………………………

***VI. Комплексный план медицинской работы***

6.1. План профилактической и оздоровительной работы при зваимодействии с ГБУЗ «ККБ№6»

6.2. План контроля

6.3. План взаимодействия администрации, педагогов и медицинского персонала ДОУ

***ПРИЛОЖЕНИЕ***…………………………………………………………………………………….

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151 (ДОУ) находится по адресу: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44.

Учредитель: Управление образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, законодательством РФ, лицензией ДОУ и другими нормативными актами, договорами между Учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ, образовательной программой и программой развития ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом № 1339 управления образования администрации г. Твери от 15.12.2014 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 76 от 13 марта 2015 года выдана на срок действия: бессрочно.

В МДОУ реализуются программы:

1. базовый компонент:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Разработано в соответствии с ФГОС.

1. вариативный компонент:

Социальный заказ на дополнительное образование, сформулированный в результате изучения мнения педагогов и родителей выявил необходимость организации следующих кружков:

- «Твереведение» (программа разработана воспитателем ДОУ Жуковой Г.Н.),

- «Мы играем в экономику» (программа разработана на основе программы «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак и методики «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» А.А. Смоленцевой)

По проекту ДОУ рассчитано на 12 групп. В ДОУ функционируют 11 групп. Количество групп определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости групп, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования.

Контингент воспитанников формировался в соответствиис предварительной электронной очередью и на основании медицинских документов. При приёме детей в ДОУ заключались договоры с родителями. ДОУ работало в режиме потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования, а именно: пятидневная рабочая неделя с 12-тичасовым пребыванием детей в группе с 7.00 до 19.00 часов. Выходные: суббота, воскресенье.

Допускалось посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику, что определялось в договоре с родителями и в Уставе.

В ДОУ функционировали следующие возрастные группы: 2-ая младшая группа - 3, средняя группа – 3, старшая группа – 2, подготовительная группа – 3.

В предстоящем учебном году будут функционировать:

- 2-ая младшая группа - 3,

- средняя группа – 3,

- старшая группа – 3,

- подготовительная группа – 2.

В оздоровительный период в ДОУ на детской даче «Отмичи» работало 6 групп, в которых находилось 120 детей в каждую из трёх смен.

В ДОУ работают 25 педагогов. В течение учебного года педагоги участвовали в методических мероприятиях города, работали над своими темами по самообразованию, делились опытом работы на сайтах в интернета.

**I. Анализ деятельности МБДОУ за 2018 - 2019 учебный год**

**1.1. Анализ выполнения задач по обучению и воспитанию воспитанников**

 На 2018– 2019 учебный год были определены следующие **цели и** **задачи:**

1. **Цель:** **Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей через**

 **различные виды деятельности.**

**Задачи:**

* Оптимизировать работу по формированию связной речи
* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента развития связной речи.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, способствующую развитию связной речи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата******ПРОБЛЕМЫ*** |
| Для решения данной задачи был проведён **семинар «**Методика развития связной речи», где педагогам напомнили методику обучения рассказыванию детей каждой возрастной группы*.* Полученные знания педагоги использовали в работе с детьми как на занятиях, так и в совместной деятельности. На основе полученных знаний изготовили пособия, дидактический материал, занятия стали проходить более интересно и методически грамотно.***Консультации*** «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности»,«Развитие речи детей во всех видах детской деятельности. Комплексный подход», *«*Развитие речи дошкольников через литературное творчество*»,* помогли воспитателям выстроить работу по развитию связной речи детей с учётом их возраста, систематизировать разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий. интересно проводить образовательную, игровую деятельность, используя разнообразные приёмы.**Педсовет** на тему *«*Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников*»* помог педагогам познакомиться современными образовательными технологиями по развитию речи детей.Он прошёл в форме деловой игры и презентации игровых обучающих технологий С целью оценки состояния организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи была проведена **тематическая проверка** «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности».Она показала, что имеют место проблемы с развитием речи детей, в книжном уголке подборка книг случайна, практически нет материала о художниках иллюстраторах, в планах работы воспитателей не систематически планируется индивидуальная работа по развитию речи. До конца учебного года замечания были исправлены, работа педагогов скорректирована. В ходе **оперативного контроля** был проверены: выполнение плана по обогащению развивающей среды; анализ предметно-развивающей среды по развитию речи детей, подготовка к проведению театральной недели. Проверки показали положительные результаты. В **методическом кабинете** разработаны рекомендации по обучению дошкольников связной речи (по возрастам). Приобретены серии картинок: предметные и сюжетные для работы с детьми на занятиях и в совместной деятельности.Были проведены **организационно-методические мероприятия**: театральная неделя, смотр-конкурс чтецов, детских рисунков.Дети совместно с педагогами участвовали в различных конкурсах детского творчества.**Открытый просмотр** занятия с использованием игровых обучающих технологии для развития связной речи дошкольниковпомог привлечь внимание воспитателей к новым технологиям, заинтересовать их и показать методику проведения таких занятий. | 1.Заинтересован-ность воспита- телей проблемой.2. Системность в работе.3. Достаточное количество ма- териала по про-блеме в методи-ческом кабинете и группах.4. Организация предметно-пространствен-ной среды в группе.5. Самообразо-вание педагогов.6. Помощьродителей.7. Актуальность проблемы на данном этапе*.* | 1. Не все воспитатели знакомы с современными образовательными технологиями |

***Вывод:***Введение в практику работы педагогов современных технологий речевого развития помогло решить задачу годового плана по развитию связной речи дошкольников.Однако, необходимо продолжать знакомить педагогов с современными технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Задача по речевому развитию дошкольников в основном решена.. 90% детей имеют хорошо развитую связную речь к концу подготовительной группы.

1. **Цель: Повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.**

**Задачи:**

* Создать необходимые условия в ДОУ для формирования игровых умений у дошкольников.
* Добиться выполнения современных научных подходов к организации игровой деятельности в разных возрастных группах.
* Повысить профессиональную компетенцию воспитателей в вопросах организации и содержания игровой деятельности дошкольников.
* Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка-дошкольника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата.******ПРОБЛЕМЫ.*** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия: На **семинаре: «**Развитие самостоятельной творческой игры дошкольников»воспитатели узналио теориях происхождения сюжетно-ролевой игры, об особенностях организации творческих игр с детьми разного возраста. Просмотрели и проанализировали видеозапись фрагментов сюжетно-ролевой игры в старшей, средней и 2-ой младшей группах.***Консультация*** «Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности***»***  вызвала интерес педагогов, т.к. выразительность языка музыки сходна с выразительностью речи. Было интересно узнать как разные виды музыкальной деятельности эффективно воздействуют на развитие речи дошкольников. На п**едагогическом совете** «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»обсудили с воспитателями вопросы использования в работе с детьми современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников.  В **методическом кабинете** разработаны методические рекомендации:«Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста (по возрастам)».  Посмотрели открытые занятия по обучению рассказыванию в старшей, средней и 2-ой младшей группе ДОУ. Это способствовало грамотной организации занятий и повседневной работы по обучению связной речи.**Тематический контроль**по теме «Развитие связной речи детей в различных видах деятельности». Это способствовало тому, что педагоги стали использовать в своей практике такие технологии как ТРИЗ, синквейн, мнемотехнику, обучение составлению рассказов, загадок, метафор Провели анализ организации центров  Развития речи в группе (соответствие возрасту, интересам детей) и всё привели в соответствие с требованиями программы, классифицировали по материал по разделам. | 1.Заинтересован-ность воспита-телей, детей и родителей данной проблемой2. Тесный кон-такт воспитате-лей с родителями3. Достаточное количество ма-териала по про-блеме в мето-дическом каби-нете и группах*.*4. Самообразо-вание педагогов.5. Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.6. Актуальность проблемы на данном этапе.7. Использова-ние ИКТ и современных образовательных технологий. | 1. Родители мало разговари-вают с детьми

 |

**Вывод:** Задача, поставленная перед коллективом ДОУ **выполнена***.*

В группах созданы хорошие условия для развития речи детей. Оборудованы достаточно полно центры развития речи. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе использовались современные образовательные технологии. Результаты освоения детьми программы по речевому развитию хорошие. 99% детей подготовительной группы выпустили в школу с хорошей речью.

 **Результаты обученности по образовательным областям****(на конец учебного года).**

С целью изучения уровня развития детей, усвоения ими программного материала в сентябре и мае проводилось диагностическое обследование. При проведении диагностики использовались рекомендации авторов программы «Детство».

Результаты мониторинга представлены в таблицах.

 **Результаты обученности по образовательным областям**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса на конец года (%)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Образовательные области** |
| **Группы** | **Уровень освоения** | **Физическая культура** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Художествен-ное творчество** | **Музыка** |
| 2 младшая | В | 80 | 50 | 65 | 64 | 56 | 48 |
| С | 20 | 46 | 33 | 31 | 42 | 50 |
| Н | - | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 |
| Средняя | В | 68 | 73 | 58 | 53 | 48 | 53 |
| С | 28 | 25 | 40 | 39 | 50 | 47 |
| Н | 4 | 2 | 2 | 8 | 2 | *-* |
| Старшая | В | 90 | 92 | 91 | 85 | 89 | 60 |
| С | 5 | 6 | 7 | 12 | 8 | 40 |
| Н | 5 | 2 | 2 | 3 | 3 | *-* |
| Подготовительная к школе | В | 99 | 100 | 100 | 99 | 99 | 81 |
| С | 1 | - | - | 1 | 1 | 29 |
| Н | - | - | - | - | - | - |

В 2019 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги ДОУ.

Муниципальные конкурсы:

«Весёлые старты» - 12 детей

«Весенние старты» - 12 детей

«Живое слово» (конкурс чтецов) - 2 детей

Конкурсы в ДОУ:

«Мини-музей в группе» - все дети ДОУ

«Волшебный мир театра» (конкурс спектаклей) – все дети ДОУ

 «Что нам осень принесла» - все дети

***Выводы:***

Из подготовительной группы выпущено 70 детей. Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 100% выпускников имеют высокий или необходимый уровень развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Анализируя результаты обученности детей ДОУ можно сделать заключение, что уровень усвоения детьми всех возрастных групп образовательной программы соответствует возрастной норме по всем образовательным областям. В группах созданы условия, способствующие обучению и воспитанию детей.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

1. По социально-коммуникативному развитию:

- приобщение к истории и культуре Тверского края;

- формирование представлений о Великой Отечественной Войне, гордость за подвиг нашего народа.

1. По художественно-эстетическому развитию:
* знакомство с промыслами Тверского края.

**1.2. Анализ выполнения задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год.**

**Цель:** **Совершенствование работы по развитию двигательной активности**

 **дошкольников посредством использования разнообразных подвижных игр и**

 **игровых упражнений в режиме дня.**

**Задачи:**

* Создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
* Сформировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы педагогов о подвижных играх, как средстве здоровьесбережения у дошкольников;
* Развивать у дошкольников физические качества через организацию подвижных, спортивных игр и упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Констатация результатов*** | ***Причинно-следственная зависимость*** |
| ***Условия, способствующие достижению результата*** | ***Условия, тормозящие достижения результата.******ПРОБЛЕМЫ.*** |
| В рамках реализации задачи были проведены следующие мероприятия: **Консультации:** - «Роль подвижных игр в развитии основных движений и воспитании физических качеств у детей», «Формирование у детей интереса к подвижным играм» напомнили воспитателям о том, какие разносторонние задачи решаются в процессе подвижных игр и как заинтересовать детей игрой (варианты сбора детей на игру и варианты усложнений игр).**Педсовет***«*Подвижные игры как средство повышения двигательной активности детей*»* способствовал систематизации знаний педагогов о подвижных играх как средстве повышения двигательной активности дошкольников. Воспитатель Попова Л.Н. и инструктор по физ. воспитанию Виноградова Н.С. поделились опытом как с помощью подвижной игры повысить двигательную активность детей в течение дня.На **открытом просмотре** воспитатели Шехина О.Н., Евдокимова Е.А. и Барышева Т.С. показали особенности методики обучения и проведения подвижной игры в разных возрастных группах*.* Были организованны еженедельные занятия в кружке общей физподготовки для старших дошкольников, которые проводила инструктор по физической культуре Виноградова Н.С., а также проведены: «Неделя здоровья», «Зимняя Олимпиада», спортивный праздник «Папа и я – спортивная семья», встречи с инспекторами пожарной части и ГИБДД, которые способствовали наиболее полному решению задачи годового плана.  В **методическом кабинете** составлены рекомендации по организации ипроведению подвижных игр с детьми разного дошкольного возраста,разработаны сценарии Недели здоровья, спортивных праздников совместных с родителями.  **Оперативный контроль** по соблюдению техники безопасности на прогулке; по организации подвижных игр; по планированию индивидуальной работы с детьми по ФИЗО и утренней гимнастики; использованию здоровьесберегающих технологий в режиме дня; овладению детьми навыками спортивных и подвижных игр на прогулке, основными движениями, а также по формированию у детей знаний по правилам дорожного движения и пожарной безопасности помог:- выявить недостатки в планировании индивидуальной работы с детьми;- выявить нарушения воспитателями режима дня и исправить их. Все недостатки, замечания по контролю были устранены в течение года.  | 1. Тесный кон-такт воспита-телей со специ-алистами ДОУ, медицинскими работниками и родителями.2. Достаточное количество ма-териала для работы с родителями в методическом, медицинском ка-бинетах, спорт-зале и группах.4. Самообразо-вание педагогов.5. Индивидуаль-ные консульта-ции для воспи-тателей.6. Актуальность проблемы на данном этапе.7. Наличие дет-ской оздорови-тельной дачи «Отмичи». 8. Комфортная адаптация, вновь поступивших детей, к условиям детского сада. | Не достаточно знаний у педагогов о современных игровых и развивающих технологиях по физическому воспитанию |

**Выводы:**

Подводя итоги по содержанию физического воспитания детей дошкольного возраста и реализации программных задач ДОУ, можно сказать, результаты решения задачи по оптимизации двигательной активности детей отвечают требованиям ФГОС.

В последующей работе необходимо активизировать работу по внедрению инновационных форм физического развития дошкольников, а также становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в двигательном совершенствовании.

Данная годовая задача реализована на достаточном уровне, но работа в этом направлении будет продолжена и в новом учебном году.

**Анализ медико-социальных условий.**

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СаННиНа и обеспечивает физкультурно-оздоровительную работу с детьми.

В детском саду имеются: спортивная площадка, спортивный зал, во всех группах физкультурные уголки, кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет, лампы для кварцевания, воздухоочистители во всех группах.

Медицинское обслуживание МБДОУ осуществлялось детской поликлиникой №2 городской больницы №6.

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностях медицинского персонала МБДОУ оказывались бесплатно:

* осмотр детей узкими специалистами
* антропометрия
* профилактические прививки
* организация доврачебной помощи
* закаливание
* витаминизация

Платных медицинских услуг не оказывалось.

МБДОУ обеспечивало сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в д/с. Осуществлялось 5-ти разовое питание детей в соответствии с примерным 20-тидневным меню. Продукты питания доставлялись в срок по заявкам. Все отступления от требований контракта оформлялись актами или претензиями.

Контроль за качеством питания, осуществлялся заведующей МБДОУ и медицинской сестрой. Результаты проверок обсуждались на производственных совещаниях, планёрках.

В летний период использовалась денежная дотация. Дети получали второй ужин в виде молока или кисломолочных продуктов.

**Вывод:** Медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают хороший уровень охраны и укрепления здоровья детей. Поддерживается питьевой, световой, воздушный режим в группах и других помещениях, где находятся дети.

**Анализ заболеваемости детей.**

С целью снижения заболеваемости проводились следующие профилактические мероприятия:

* аромотерапия (чеснок, лук);
* закаливание;
* гимнастика для глаз;
* профилактика плоскостопия;
* работа с часто болеющими детьми;
* кварцевание групп.

Большое внимание, как и во все предыдущие годы, в прошедшем учебном году обращалось на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 3-7 лет с осмотром врачей специалистов. В результате обследования детей была выявлена патология: у большинства детей нарушение осанки, плоскостопие. Дети с выявленной патологией прошли оздоровление. Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети были поставлены на диспансерный учёт.

**Показатели выявленной патологии детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Заболевание**  | **2016 год** | **2017 год** | **20178год** |
|  |  |  |
| Сколиоз | 1 | 5 | 6 |
| Нарушение осанки,плоскостопие  | 69 | 68 | 70 |
| Нарушение остроты зрения | 2 | 3 | 3 |

**Вывод:** Из приведённых выше данных следует, что количество детей с патологиями приблизительно остаётся но том же уровне. И это несмотря на то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Видимо проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат детей. А также малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.

**Показатели заболеваемости детей.**

Анализ заболеваемости проводится ежемесячно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2016 год | 2017 год | 2018 год |
| с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет | с 3 до 7 лет | до 3 лет |
| ОРЗ + ОРВ+грипп | 58 | 60 | 85 | 45 | 84 | - |
| Желудочно-кишечные | - | - | - | - | - | - |
| Пропуски по болезни | 9 | 11 | 11 | 10 | 10 | - |

**Вывод:** Количество пропусков по болезни детьми осталось приблизительно на том же уровне. Несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с родителями по профилактике заболеваний.

**Распределение детей по группам здоровья.**

Медицинские работники вместе со специалистами и проводили оценку физического развития с определением группы здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годы** | **Количество детей** | **Группы здоровья** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 2016 | 276 | 17% | 85% | 8% | - |
| 2017 | 273 | 8% | 83% | 6% | 3% |
| 2018 | 283 | 10% | 80% | 7% | 3% |

 **Вывод:** Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья увеличилось, со 2-ой – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ. В летний период на детской даче отдыхало 160 человек нашего дошкольного учреждения. Как правило, дети, отдыхающие на детской даче, в течение года практически не болеют.

**Анализ адаптации детей к условиям детского сада.**

Для успешной адаптации вновь поступивших в сад детей педагогами ДОУ была проведена большая работа.

Для более эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что позволило своевременно выявить отклонения в их здоровье.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2016 год****%** | **2017 год****%** | **2018 год****%** |
| Лёгкая  | 75  | 83 | 87 |
| Средняя  | 22 | 14 | 10 |
| Тяжёлая  | 3 | 3 | 3  |

 **Вывод:** Из приведённой таблицы видно, что увеличилось количество детей легко адаптирующихся к условиям детского сада. Детей с тяжёлой формой адаптацией осталось на том же уровне. Причинами этого является:

- индивидуальный подход к каждому ребенку (узнавание его интересов, любимых занятий);

- было рекомендовано на 2-3 часа посещение детского сада (на занятия, прогулки, игры);

- установлен эмоциональный контакт ребенка и воспитателя;

- были проведены экскурсии по группе, территории детского сада вместе с воспитателем,

родителями и ребенком. На прогулке легче установить контакт воспитателю с детьми, т.к. эти условия напоминают условия домашнего двора;

- а также взаимосвязь родителей и детского сада (соблюдение режима дня, занятий, игр, сна).

Основными показателями полноценной адаптации воспитанников нашего ДОУ является

активное проявление любознательности ко всему окружающему, возникновение привязанности к воспитателю, желание играть со сверстниками. Эти факторы свидетельствуют об эмоциональном благополучии ребенка.

**1.3. Анализ материально- технической базы.**

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база, которая способствует всестороннему развитию детей. Имеется музыкальный и спортивный зал, выставка детских работ, методический кабинет с библиотекой. В группах и специально оборудованных помещениях есть магнитофоны, музыкальные центры, телевизоры, компьютеры, ДВД, синтезатор, мультимедийная установка.

 К новому учебному году:

* произведён косметический ремонт кухни, лестничных проёмов, коридора 1-ого этажа, спальни в группе №10;
* в музыкальном зале заменена тюль;
* в группе №5 заменены шкафы и сделан косметический ремонт в раздевалке;

В группах ДОУ организована предметно-развивающая среда с учётом возрастных, половых особенностей детей. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей с учетом гигиенических и педагогических требований. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с ФГОС, куда включены базисные компоненты, необходимые для физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого, социально- коммуникативного развития дошкольников.

На сегодняшний день предметно-развивающая среда детского сада эстетически продумана и оформлена, она непрерывно изменяется, развивается, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания, когда взрослый в общении с ребенком придерживается положения: «не рядом, не над, а вместе».

Интерьер групповых комнат спланирован таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти комфортное место, соответствующее его эмоциональному состоянию (уголки уединения). Все оборудование, игрушки, книги, игры в группах расположены удобно и доступны для детей. В каждой группе имеются: уголок творчества, эколого-познавательный, нравственности, физкультурный уголок, уголок безопасности и интеллектуального развития. Все уголки эстетично оформлены, наполнены всеми средствами для самостоятельного использования и организации творческой и поисковой деятельности. Разные символы каждого уголка помогают детям легко ориентироваться в группе. У детей есть возможность самостоятельно трансформировать групповое пространство при помощи мягкой детской мебели. Игровые уголки в группах располагаются таким образом, что дети имеют возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу.

Педагоги работают в соответствии с перспективными планами по созданию развивающей среды, которые отражены в Паспорте развивающей среды каждой группы.

**Вывод:** В течение года реализованы все запланированные мероприятия. В МБДОУ создана хорошая материально-техническая база. В группах организована пространственно-предметная среда с учётом современных требований. Однако, в течение следующего года при наличии финансирования необходимо:

* заменить старые двери: на кухне, на лестнице;
* постепенно менять прогнившие окна в прачечной, на пищеблоке и в спортивном зале ДОУ;
* сделать косметический ремонт в группе №4;
* отремонтировать и покрасить потолок в коридорах ДОУ.

 На **территории МБДОУ** имеется дендрарий, где посажены разные породы деревьев, а так же цветник с разными видами садовых цветов. На участках для прогулок детей покрашены веранды, игровое оборудование, малые спортивные формы, ограждение на участках для игр детей. Вокруг здания разбиты цветники.

 Однако, на участках недостаточно оборудования для игр детей.

**Вывод:**  Все запланированные мероприятия были выполнены. В дальнейшем необходимо при наличии достаточного финансирования установить дополнительно игровое и спортивное оборудование на участках МБДОУ, дооборудовать спортивную площадку.

 В следующем учебном году продолжить разбивать цветники вдоль южного фасада здания, посадить деревья и кустарники на участках, где гуляют дети.

**1.4. Анализ квалификации педагогических работников**

**Состав педагогических кадров по квалификационной категории (%)**.

В ДОУ работают 25 педагога, имеющих квалификационные категории:

Заведующая ДОУ – высшая категория

Зам. заведующего по УВР – высшая категория

Воспитатели: высшая категория – 14 человек,

 первая категория – 4 человека,

 без категории – 4 человека.

Музыкальные руководители – высшая категория – 1 человека

 без категории – 1 человек

Инструктор по ФИЗО – 1 категория – 1 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория**  | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** |
| Высшая | 52 | 50 | 66 |
| Первая | 24 | 26 | 20 |
| Без категории | 24 | 24 | 14 |

**Состав педагогических кадров по образованию:**

Заведующая ДОУ – высшее педагогическое

Зам. заведующего по УВР – высшее педагогическое

Воспитатели: высшее педагогическое – 6 человека

 ср/специальное педагогическое – 14 человек

 ср/специальное не педагогическое – 2 человека

Музыкальные руководители: ср/специальное педагогическое – 1 человек

 высшее педагогическое – 1 человек

Инструктор по физкультуре: высшее педагогическое – 1 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование**  | **2016-2017 уч.г.** | **2017-2018 уч. г.** | **2018-2019 уч. год** |
| Высшее педагогическое | 36 | 29 | 30 |
| Высшее не педагогическое | - | - | - |
| Среднее специальное педагогическое | 52 | 63 | 65 |
| Среднее специальное не педагогическое | 13 | 12 | 5 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год** | **Стаж** |
| **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **2016-2017уч.г.** | 2 – 8% | 1 – 4% | 8 – 32% | 14 – 56% |
| **2017-2018 уч.г.** | 2 – 8% | 3 – 9% | 2 – 8% | 17 – 75% |
| **2018-2019 уч. г.** | 5 – 20% | 3 – 9% | 2 – 8% | 15 – 63% |

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, что качественный состав педагогов изменился. Увеличилось количество педагогов со стажем до 5 лет на 12%, уменьшилось количество педагогов со стажем свыше 15 лет.

Уменьшилось количество педагогов с непедагогическим образованием на 7%. 1 воспитатель со средним специальным образованием прошла переподготовку по специальности «дошкольное образование» и 1 воспитатель пойдёт на переподготовку по квалификации «воспитатель» с октября 2019 года.

На данный момент все педагоги, кому подошёл срок прохождения курсов, смогли повысить свою квалификацию.

 **Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В МБДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётный работник образования – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования и науки – 14 человек.

**1.5.**  **Анализ инновационной работы за прошедший учебный год**

**Цель:** **Продолжать внедрение модели информационной образовательной среды ДОУ посредством организации сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями.**

***Задачи:***

* Стимулировать потребность педагогов в освоении и применении информационно- коммуникационных технологий;
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».
* Организовать сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 по теме: «Современные технологии организации игровой деятельности в ДОУ».
* Развивать творческое сотрудничество педагогов дошкольных учреждений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Констатация результатов** | **Причинно-следственная зависимость** |
| **Условия, способствующие достижению результата** | **Условия, тормозящие достижения результата****ПРОБЛЕМЫ** |
| С целью максимальной эффективности решения данной задачи были проведены следующие методические мероприятия: *-* **Веб-семинары** «Содержательная насыщенность РППС для развития игровой деятельности детей» и*«*Обмен опытом по организации игровой деятельности детей» способствовали созданию условий для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка в процессе организации и развёртывания сюжетно-ролевых игр.- **Видеомастер-класс**«Приёмы мотивации ребёнка к игровой деятельности» познакомил педагогов нашего ДОУ с приёмами организации детей на игру, помог найти индивидуальный подход к каждому ребёнку. **- Круглый стол** «Современные подходы к организации игровой деятельности в разных возрастных группах» проведён не был. Нам не хватило времени в связи с участием в конкурсе «Воспитатель года».- Обмен технологиями изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр между педагогами ДОУ №151 и 142 дал толчок новым идеям и желанию сделать что-то для сюжетно-ролевых игр детей своими руками.Годовая задача была выполнена. Однако, интерес к сетевому взаимодействию остался. Поэтому работа эта продолжиться, но уже по другому разделу программы.  | 1.Заинтересован-ность педагогов. 2. Самообразова-ние педагогов.3. Наличие ин-тернета в ДОУ.4.Актуальность проблемы на данном этапе.5. Взаимопомощь |  |

***Вывод*:** Эффект взаимодействия учреждений позволил на практике:

-        добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;

-        усилить [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1522142269894000);

-        помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

-        обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

**1.6. Обоснование основных проблем.**

В ходе анализа были получены следующие **результаты и выявлены проблемы**:

* Количество пропусков по болезни детьми осталось приблизительно на том же уровне. Несмотря на то, что в детском саду проводились профилактические мероприятия по борьбе с гриппом: ароматерапия (чеснок, лук); проветривание помещений; влажная уборка с дезинфицирующими средствами и т.д.; своевременная профилактическая работа с родителями и детьми по предупреждению ОРЗ и гриппа; у детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, а также сложилась определённая система физкультурно-оздоровительной работы и система закаливания, которые способствуют укреплению здоровья детей.

Немаловажное значение имеет то, что многие родители отказываются от прививок против гриппа и тем самым повышается заболеваемость в детском саду.

Необходимо в следующем учебном году продолжить работу с родителями по профилактике заболеваний.

* Количество детей с патологиями приблизительно остаётся на том же уровне. И это несмотря на то, что воспитатели включали в комплексы утренней гимнастики упражнения, для профилактики плоскостопия и нарушения осанки, занимались индивидуально на прогулке, проводили во время занятий физкультминутки. Видимо проблема в том, что родители не придают значения этим патологиям и не лечат детей. А также малоподвижный образ жизни дома (исключительно возле компьютера, планшета или телевизора) вызывает озабоченность.
* Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей. Детей с 1-ой и 3-ей группой здоровья увеличилось, со 2-ой – уменьшилось. Что подтверждает эффективность использования внедряемой нами системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определённые навыки приобщения к ЗОЖ.
* Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо продолжить более углубленную работу:

- Систематизировать работу по социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.

- Развивать двигательную активность у дошкольников.

***Пути решения проблем:***

- Организация педагогического процесса средствами современных образовательных игровых технологий дошкольного образования;

- совершенствование работы по развитию двигательной активности дошкольников посредством использования разнообразных подвижных и спортивных играх;

- познакомить педагогов с модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению Н. Горлова «Будь здоров!» для повышения качества физического развития дошкольников;

*-* изучить историю возникновения и особенности промыслов Тверского края;

* организовать сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 по обмену опытом организации работы по краеведению;
* развивать связную речь дошкольников посредством организации интегрированных занятий и обновления центров активности речевого творчества*.*

**II. Цели и задачи деятельности МБДОУ на 2019 – 2020 учебный год**

**2.1. Цели и задачи деятельности повышения качества обучения и воспитания дошкольников**

* + 1. **Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

 **образовательных игровых технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Повысить профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями.
* Создать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Способствовать развитию игровой деятельности как основы социального развития ребенка-дошкольника в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
* Повышать уровень речевого развития дошкольников, используя различные технологии в соответствии с ФГОС.

 **Цель: Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Развивать интерес к промыслам Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.
	1. **Цель и задачи по сохранению и укреплению здоровья**

**Цель: Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста.**

***Задачи:***

* Создать условия для реализации двигательной деятельности дошкольников.
* Развивать детское творчество в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ.
* Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх.
* Познакомить педагогов с модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению Н.Горлова «Будь здоров!» для повышения качества физического развития дошкольников.
	1. **Цель и задачи инновационной работы.**

**Цель:** **Совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках работы по**

 **краеведению.**

***Задачи:***

* Систематизировать и распространить опыт работы ДОУ по ознакомлению с промыслами Тверского края.
* Познакомится с современными технологиями в рамках работы по краеведению (опыт МБДОУ детского сада №142).
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».

Эффект взаимодействия учреждений позволяет на практике:

-        добиться вместе того, чего нельзя добиться поодиночке;

-        усилить [взаимопомощь](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/&sa=D&ust=1522142269894000);

-        оказывать влияние на другие организации и учреждения — как внутри сети, так и за её пределами;

-        углубить понимание проблемы и расширить границы действий благодаря объединению организаций и учреждений с различными возможностями;

-        помогать в работе друг другу и делать работу совместно;

-        обеспечить обмен идеями, мнениями, опытом и технологиями.

1. **План мероприятий по выполнению задач деятельности МБДОУ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

 **3.1. План мероприятий по выполнению цели обучения и воспитания детей ДОУ.**

 **Цель: Организация педагогического процесса средствами современных**

 **образовательных технологий дошкольного образования.**

***Задачи:***

* Повысить профессиональную компетентность педагогов через знакомство с современными образовательными технологиями по познавательно-речевому развитию.
* Создать банк данных игровых и обучающих технологий для использования педагогами в работе с детьми.
* Повышать уровень познавательно-речевого развития дошкольников, используя различные образовательные игровые технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел/ задачи  | Мероприятия | Дата | Ответ-ственный |
| 1.Организационные.Взаимодействие со специалистами |  Организация и проведение дополнительных услуг: **кружки** «Мы играем в экономику», «Сказки фиолетового леса».**Театральная неделя.**  **Консультация:** *-* Стимуляция речевой активности музыкальными средствами**Семинар:** Технология развития музыкально-ритмической деятельности «Обучающие пазлы «Калейдоскоп» | в течение годамартоктябрьоктябрь | воспитатели муз. рук-ливоспитателиКурко А.В.Курко А.В.Вичкуткина В.И. |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум:** «Современные образовательные игровые технологии для речевого и познавательного развития дошкольников»**Цель**: Познакомить педагогов с современными образовательными технологиями.- Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками.- Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Макетирование.- Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн.- Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ.- Использование квест — технологии в организации образовательной деятельности в ДОУ.- Клубный час.- Интеллектуальные (ментальные) карты как средство самоорганизации детской деятельности и систематизация информации.- «Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей.**Мастер-класс:****-** «Применение технологии В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного возраста»**Открытый просмотр:** «Овладение действием наглядного моделирования отношений между двумя множествами с помощью кругов Эйлера» | Январь-мартянварьянварьфевральфевральфевральфевральмартмартапрельянварь | Зам.зав. УВРШехина О.Н.Евдокимова Е.А.Ильинская М.В.Сканцева Г.В.Максимова О.П.Бажанова К.Н.Барышева Т.С.Максимова Р.И.Харинова Н.В.Балашова Ю.А.Бровина Т.В.Жукова Г.Н.Максимова О.П |
| 3. Методическая работа. |  **Педагогический совет:** «Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ» Создать банк образовательных и игровых технологий, которые можно использовать в работе с детьми.. Подбор новинок методической литературы и ознакомление с ними педагогов.**Разработка рекомендаций:***-* Использование технологической карты для организации сюжетно-ролевой игры.**Организация выставок** методической литературы, детской художественной литературы и т.п. |  мартв течение годав течение годамартв течение года | зам.зав. УВРзам.зав. УВРзам.зав. УВРзам.зав. УВРзам.зав. УВР |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | *-* Изготовить в каждую группу: круги Эйлера, карты Проппа, игры Воскобовича, макеты в соответствии с тематическим планированием. | в течение года | зам.зав. УВРвосп-ли |
| 5. Совместная деятельность с образовательными учреждениями. | Сетевое взаимодействие с МБДОУ детским садом №142 г. Твери по теме: «Современные технологии по организации работы по краеведению» | в течение года | зам.зав. УВР |

 **Цель: Систематизирование работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников через приобщение к истории и культуре Тверского края.**

***Задачи:***

* Совершенствовать образовательный процесс с учетом использования современных технологий как инструмента нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
* Всеми доступными для дошкольников видами деятельности формировать представления о Великой Отечественной Войне, уважение и гордость за подвиг нашего народа.
* Развивать интерес к промыслам Тверского края.
* Продолжить обогащать предметно-пространственную среду в группе, материалами об истории и культуре Тверского края.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Задачи  | Мероприятия | Дата  | Ответст-венный |
| 1. Организационные. Взаимодействие со специалистами. | **Кружок** «Твереведение» (для старших дошкольников). **Фотовыставка** «Осень и Я»**Неделя театра**.Консультация«Приобщение детей к истокам русской музыкальной культуры через проектную деятельной» | в течение годаоктябрьмартянварь | воспитателивоспитателимуз. рук-ливоспитателимуз. рук-ль Курко А.В. |
| 2. Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов.  | **Семинар-практикум** «Промыслы Тверского края»*-* Тверская деревянная игрушка.- Тверская вышивка.- Торжокская глиняная игрушка.- Канаковский фаянс и Вышневолоцкое стекло.**Мастер-класс:** «Торжокское золотное шитьё»***Открытые просмотры:******-*** Занятие по рисованию «Тверские матрёшки» (2-ая мл. группа).- Занятие по рисованию в средней группе «Украсим фартук» (по мотивам тверской вышивки)- Занятие «Роспись торжокской игрушки» (подготовительная группа).- Виртуальное путешествие на Тверском трамвайчике «Памятники, посвящённые ВОВ в г. Твери» | Ноябрьноябрьноябрьноябрьноябрьдекабрьноябрьноябрьноябрьдекабрь | Зам. зав. УВРКузина А.П.Мусаева Н.Л.Барышева Т.С.Попова Л.Н.Мастера из г. ТоржкаКолесник Е.С.Денисова Т.В.Агафонова О.В.Балашова Ю.А. |
| 3. Методическая работа. | **Педсовет:**«Нравственно-патриотическое воспитание детей в процессе знакомства с историей и культурой родного края»*.***Разработка методических рекомендаций***-* Знакомство с промыслами Тверского края.- Что говорить дошкольникам о Великой Отечественной войне.**Выставка** детской литературы о ВОВ.Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.**Разработка проекта** и организация музея русских народных музыкальных инструментов и музея промыслов Тверского края. | НоябрьОктябрьАпрельАпрельВ течение годаОктябрь-декабрь | Зам. зав. УВРЗам. зав. УВРЗам. зав. УВРЗам. зав. УВРЗам. зав. УВРКурко А.В. |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | *-* Создание музея русских народных музыкальных инструментов.- Создание музея промыслов Тверского края.- Обогащение игровой среды в группе, способствующей формированию знаний об истории и культуре Тверского края.*-* Создание музея Победы в ВОВ.- Подборка иллюстраций, фильмов, презентаций о ВОВ. | октябрьноябрь В течение годаАпрельВ течение года | Курко А.В.Зам. зав. УВРЗам. зав. УВРВоспитателиВоспитатели, зам. зав. УВР |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | Посещение краеведческого и музея Тверского бытаУчастие в муниципальных конкурсах. |  в течение года | зам. зав. УВРмуз. рук-ли воспитатели |

**3.2. План мероприятий по выполнению цели по сохранению и укреплению здоровья воспитанников**

**Цель: Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста.**

***Задачи:***

* Создать условия для реализации двигательной деятельности дошкольников.
* Развивать творчество в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ.
* Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх.
* Познакомить педагогов с модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению Н.Горлова «Будь здоров!» для повышения качества физического развития дошкольников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи  | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. |  - «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс.** - **Спортивный праздник** «Зимняя Олимпиада»- **День здоровья**- «Весенние старты» - городской спортивный конкурс**Консультации:** - Подвижные игры, развивающие творческую активность детей. | октябр*ь*февральапрельапрельдекабрь | инструктор ФИЗОинструктор ФИЗОвоспитателимуз.рук-ли инструктор ФИЗОинст. ФИЗО |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар: «**Модульная технология Н.Горлова **«Будь здоров!».**Цель: Познакомить педагогов с новой модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению.**Консультации:** - Развитие творчества в процессе двигательной деятельности в условиях ДОУ.- Формирование представлений о ЗОЖ у старших дошкольников посредством дидактической игры.  | ДекабрьЯнварьЯнварь  | Зам. зав. УВРинструктор ФИЗОХаринова Н.В.Мусаева Н.Л. |
| 3. Методическая работа. | **Педагогический совет:** «Двигательная активность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста»Разработка методических **рекомендаций:****-** Использование модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению Н.Горлова **«Будь здоров!»,** которая обеспечивает готовность детей к школьному обучению и ориентирует педагогов на формирование ценностей ЗОЖ, развитию физических способностей и личностных качеств детей с учётом их возможностей и потребностей.- Создать картотеку подвижных игр, способствующих творческому развитию детей. - Ознакомление педагогов с методической, педагогической литературой по теме годовой задачи.- Разработка сценариев к Дню здоровья, спортивным праздникам. | январьянварьв течение годав течение годав течение года | зам. зав. УВРвоспитателиХаринова Н.В.зам. зав. УВРзам. зав. УВРвоспитателизам. зав. УВРмуз. рук-ли инструктор ФИЗО |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | - Изготовление пособий, нестандартного оборудования для организации двигательной деятельности детей в группе и на занятиях.  |  в течение года | инструкт. ФИЗОвоспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - «Весёлые старты» - районный спортивный **конкурс**.- **Беседа** с инспектором пожарной части №2 о правилах поведения при пожаре.- **Встречи** с инспектором ГИБДД. | октябрь апрель в течение года | инструктор ФИЗОзам. зав. УВРзам. зав. УВР |
| 6. Работа с родителями | **Спортивный праздник** «Папа, мама и я – спортивная семья»**Консультации:** - Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх. | февраль февраль | инструктор ФИЗОвоспитатели старших и подготовитель-ных групп |

 **3.3. План проведения педагогических советов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственный |
| 1 | **«Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ№151 на новый учебный год».** Устный журнал.- Аналитическая страничка: Отчёт о летней оздоровительной работе (презентация).Итоги тематического контроля по подготовке МБДОУ к учебному году.- Информационная страничка. Приоритетные направления деятельности коллектива МБДОУ на новый учебный год. Утверждение плана работы на год, рабочих программ, локальных актов, расписание занятий, календарно-тематическое планирование и т.п.- Страничка педагогической мудрости. | август | зам. зав. УВРзам. зав.УВРзам. зав. УВР |
| 2 | **«Нравственно- патриотическое воспитание детей в процессе знакомства с историей и культурой родного края»**1. Отчёт о результатах выполнения решений предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово по теме педсовета
3. Игра-викторина для педагогов: «Родной край люби и знай»
4. Формирование гражданственности в процессе приобщения дошкольников к народной культуре.
5. Итоги конкурса «Лучший уголок краеведения».
6. Презентация опыта работы«Организация краеведческой работы с дошкольниками»
 |  ноябрь | заведующийзаведующийзам. зав. УВР.Денисова Т.В.Зам. зав. УВРШехина О.Н. |
| 3 | **«Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»**1. Выполнение решений предыдущих педагогических советов.2. Анализ заболеваемости за 2019 год. Задачи по профилактики заболеваний на следующий год.3. Вступительное слово «Оптимизации здоровья и физиче­ского развития детей в условиях дошкольного учреждения».4. Итоги тематического контроля «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ»5. Взаимодействие специалистов и педагогов детского сада в организации двигательной активности детей6. Современные технологии оптимизации двигательной активности в условиях ДОУ.8. Презентация «Двигательная активность детей на прогулке». | январь | заведующийврачзаведующийзам. зав. УВРзам. зав. УВРВиноградова Н.С.Максимова О.П. |
| 4 | **«Современные педагогические технологии в практике работы ДОУ»**1. Анализ выполнения решения предыдущего педсовета.
2. Организационный момент «Дерево желаний»
3. Вступительное слово«Требования ФГОС ДО к обновлению содержания, форм и методов дошкольного образования»
4. Итоги тематической проверки «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий»
5. «Введение в тему «Педагогические технологии».
* Площадка «Здоровьесберегающие технологии».
* Площадка «Педагогика сотрудничества».
* Площадка «Технология проектной деятельности».
* Площадка «Технология исследовательской деятельности»
* Площадка «Технология проблемного обучения»
* Площадка «Игровые технологии».
* Площадка «Игровые педагогические технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей».
1. Рефлексивно-оценочная часть: (игровая технология)
 | март | заведующийзам.зав. УВРзаведующийзам. зав.УВРзам. зав. УВРКолесник Е.А.Бажанова К.Н.Попова Л.Н.Барышева Т.С.Харинова Н.В.Мусаева Н.Л.Балашова Ю.А.Зам. зав. УВР |
| 5 | **Реализация основных задач работы ДОУ в 2019-2020****учебном году.***-* Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по обеспечению качества здоровья и образования детей ДОУ в 2019-2020 учебном году.- Отчёт специалистов о выполнении программы - Задачи и организация работы ДОУ в летний оздоровительный период. | май | зам.зав. УВРспециалистызаведующий |

**3.4. План мероприятий по созданию условий качества образования**

**3.4.1. План мероприятий по укреплению материально-технической базы**

Создать условия для реализации целей и задач, направленных на реализацию целей и задач годового плана на 2019 – 2020 учебный год.

* Приобрести в течение года:

- пособия, игры, игрушки, литературу и оборудования во все группы ДОУ

* Отремонтировать по возможности:

- потолок в коридорах 1-ого и 2-ого этажей

* Заменить по возможности:

- прогнившие окна в помещениях ДОУ

- старые двери на кухне, в спортивном зале.

* Заменить в группах обои на покраску.

Ответственный за исполнение плана мероприятий зам. заведующего по АХР Р.В. Волкова.

**3.4.2. План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников**

 **План работы с молодыми специалистами.**

**Цель**: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования

 теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания дошкольников, умению практической реализации теоретических знаний.

2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | - Собеседование с молодыми педагогами ДОУ для определения направлений работы с молодыми специалистами.- Неделя театра.- День здоровья.*-* Игры с детьми на прогулке, способствующие двигательному развитию. | октябрьмартапрельапрель | зам. зав. УВРмуз. рук-лимуз. рук-лиинструктор ФИЗОинструктор ФИЗО |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | **Семинар-практикум:** «Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»- Современные требования к документации педагога.- Анализ недельной циклограммы организации образовательнойдеятельности с детьми. - Календарно - тематическое планирование образовательнойдеятельности с детьми и руководство воспитателя самостоятельнойтворческой деятельности.**Консультация:*****-*** Наглядная информация для родителей**Мастер-класс:**- ФГОС ДО в практической деятельности воспитателя.**Открытые просмотры:**- Роль воспитателя на физкультурном занятии. | сентябрьсентябрь сентябрьсентябрьмарт декабрь  | зам. зав. УВРзам. зав. УВРзам. зав. УВРПопова Л.Н.Агафонова О.В.Кузина А.П.Инструктор ФИЗОЕвдокимова Е.А. |
| 3. Методическая работа. | *-* Разработать детские проекты организации мини-музея в группе посвящённому 75-летию Победы в ВОВ.*-* Разработать конспект занятия с использованием современных образовательных технологий. | декабрьянварь | воспитателинаставникивоспитателинаставники |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | *-* Изготовление оборудования, пособий для оформления краеведческого центра в группе.*-* Создание в группе уголка боевой славы. | в течение года | воспитателивоспитатели |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | - Участие в конкурсах и выставках детского творчества. | в течение года | зам. зав. УВРвоспитатели |

**3.5. План мероприятий по реализации целей и задач инновационной работы МБДОУ**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

**Цель:** **Совершенствование системы сетевого взаимодействия в рамках работы по**

 **краеведению.**

***Задачи:***

* Систематизировать и распространить опыт работы ДОУ по ознакомлению с промыслами Тверского края.
* Познакомится с современными технологиями в рамках работы по краеведению (опыт МБДОУ детского сада №142).
* Продолжать работу по разработке проекта «Виртуальный музей в ДОУ».
* Развивать творческое сотрудничество педагогов дошкольных учреждений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи**  | **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.Организацион-ные. Взаимодействие со специалистами. | 1. Разработать стратегию и тактику организации сетевого взаимодействия с МБДОУ детским садом №142:- подготовить договор о сетевом взаимодействии, Положение о сетевом взаимодействии МБДОУ№151 и 142;- разработать «дорожную карту» и циклограмму сетевого взаимодействия ДОУ; - провести мониторинга качества совместной работы1. Консультации со старшим воспитателем МБДОУ №142 по вопросам использования недирективных форм и методов организации образовательной деятельности с детьми
 | Сентябрь октябрьв течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142старший воспитатель МБДОУ №142 |
| 2.Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период. | ***Веб-семинары*** *по теме:* «Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми»**Видеомастер-класс**: «Приёмы мотивации ребёнка к игровой деятельности» | В течение годаапрель | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 3. Методическая работа. | **Круглый стол**«Недирективные формы и методы организации образовательной деятельности – основа взаимодействия педагога с детьми»**Разработать** ряд методических материалов для реализации задач по сетевому взаимодействию;**Обмен** новинками методической литературы, материалами с сайтов.**Создать банк** педагогического опыта по \современным игровым образовательным технологиям. | майв течение годав течение годав течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 4. Мероприятия по созданию материально-технических условий. | По возможности оснастить группы компьютерами и принтерами. | в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |
| 5.Совместная деятельность с образовательными учреждениями | Трансляция информации на  сайте в Интернете*;* | в течение года | зам. зав. УВР МБДОУ №151  ст. воспитатель МБДОУ №142 |

1. **План внутрисадовского контроля** **МБДОУ** **по выполнению целей и задач на 2019 – 2020 учебный год.**

**Задачи контрольной деятельности:**

* Контроль качества и результативности образовательной деятельности педагогического коллектива в соответствии с нормативно-правовыми документами, Уставом, основной общеобразовательной программой, Программой развития.
* Оперативное отслеживание результатов педагогического воздействия влияния микроклимата учреждения на состояние здоровья и развития воспитанников.
* Создание условий для применения в ДОУ профессиональных стандартов.

**Тематический контроль.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Объект** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1. | «Лучший уголок краеведения».  | Дети, воспитатели | ноябрь | зам. зав. УВР |
| 2. | «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ | Дети, воспитатели | январь | зам. зав. УВР |
| 3.  | «Использование педагогами ДОУ современных игровых обучающих технологий» | Воспитатели | март | зам. зав. УВР |

**Оперативный контроль.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата (месяц)** | **Тема** | **Ответственный****(Ф.И.О.)** |
| сентябрь | Адаптация вновь поступающих детей к условиям ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Использование эффективных форм при организации игровой деятельности на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Организация наблюдений за объектами живой и неживой природы. | зам. зав. УВР |
| Обновление информации для родителей в группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| октябрь | Ведение рабочей документации педагогов. | зам. зав. УВР |
| Организация работы по взаимодействию с родителями по вопросу своевременного выявления нарушения прав и свобод несовершеннолетних. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Профессионализм педагогов при формировании у детей навыка последовательного одевания (раздевания) | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах младшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| ноябрь | Подготовка педагогов к занятиям (наглядность, содержание, задачи, ИКТ) | заведующий |
| Формирование культурно-гигиенических навыков. | зам. зав. УВР |
| Планирование индивидуальной работы с детьми по ФИЗО. | зам. зав. УВР |
| Организация подвижных игр на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по рисованию | зам. зав. УВР |
| декабрь | Организация работы дежурных в уголке природы в группах старшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| Подготовка к новогоднему празднику. | заведующий |
| Сформированность у младших дошкольников навыка самообслуживания. | зам. зав. УВР |
| Планирование и проведение утренней гимнастики. | зам. зав. УВР |
| Соответствие деятельности педагогов календарно-тематическому планированию. | зам. зав. УВР |
| январь | Анализ планов музыкальных руководителей. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группах. | медсестра заведующ. |
| Анализ предметно-развивающей среды по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста. | зам. зав. УВР |
| Пополнение предметно-пространственной среды продуктами совместного творчества по мере работы над темой недели. | зам. зав. УВР |
| Развитие культурно-гигиенических навыков у детей 2 младшей группы. | заведующийзам.зав.УВР |
| февраль | Контрольный срез (краеведение) в старших группах ДОУ. | зам. зав. УВР |
| Организация питания в группах. | заведующиймедсестра |
| Планирование индивидуальной работы с детьми в течение дня | зам. зав. УВР |
| Организация хозяйственно-бытового труда и поручений. | зам. зав. УВР |
| Анализ детских работ по лепке. | зам. зав. УВР |
| Подготовка и проведения спортивного праздника «Папа и я - спортивная семья». | зам. зав. УВР |
| Соблюдение техники безопасности при организации учебной деятельности. | заведующий |
|  март | Анализ работы педагогов по формированию у дошкольников знаний о ПДД. | зам. зав. УВР |
| Овладение старшими дошкольниками основными движениями | зам. зав. УВР |
| Организация условий по разделу программы «Первые шаги в математику» | зам. зав. УВР |
| Организация и проведение кружковой работы. |  |
| Взаимоотношения воспитателей с детьми в образовательном процессе. | заведующий |
| апрель | Приёмы творческой активизации детей на музыкальных занятиях | зам. зав. УВР |
| Подготовка воспитателей к занятиям в соответствии с комплексно-тематическим планом. | зам. зав. УВР |
| Соблюдение инструкций по противопожарной безопасности. | заведующий |
| Соблюдение режима дня. | медсестра |
| Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня. | зам. зав. УВР |
| май |  Организация патриотического воспитания. | зам. зав. УВР |
| Овладение детьми навыками спортивных и подвижных игр на прогулке. | зам. зав. УВР |
| Сформированность у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | заведующий |
| Организация наблюдений на прогулке. | зам. зав. УВР. |

**План проведения семинаров в 2019-2020 учебном году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Ответственный |
| **Семинар-практикум: «Промыслы Тверского края»** |
| 1 | Тверская деревянная игрушка. | ноябрь | Кузина А.П. |
| 2 | Тверская вышивка. | ноябрь | Мусаева Н.Л |
| 3 | Торжокская глиняная игрушка. | ноябрь | Барышева Т.С. |
| 4 | Канаковский фаянс и Вышневолоцкое стекло | ноябрь | Попова Л.Н. |
| 5 | Торжокское золотное шитьё | декабрь | Мастера из г. Торжка |
| **Семинар-практикум для молодых специалистов:****«Проектирование образовательного процесса с учетом современных требований»** |
| 1 | Современные требования к документации педагога. | сентябрь | Зам. зав. УВР |
| 2 | Анализ недельной циклограммы организации образовательной деятельности с детьми.  | сентябрь | Зам. зав. УВР |
| 3 | Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности с детьми и руководство воспитателя самостоятельнойтворческой деятельности. | сентябрь | Зам. зав. УВР |
| **Семинар: «Модульная технология Н.Горлова «Будь здоров!».** |
|  | Познакомить педагогов с новой модульной технологией физического развития и готовности детей к школьному обучению. | декабрь | инструктор ФИЗО |
| **Семинар-практикум: «Современные образовательные игровые технологии для речевого и познавательного развития дошкольников»** |
| 1 | Использование технологии кейс-стади в работе с дошкольниками. | январь | Шехина О.Н. |
| 2 | Моделирование - наглядно-практический метод обучения. Макетирование. | январь | Евдокимова Е.А.Ильинская М.В. |
| 3 | Эффективные технологии обучения связной речи: мнемотехника, карты Проппа, синквейн. | февраль | Сканцева Г.В.Максимова О.П. |
| 4 | Технология организации познавательно-исследовательской деятельности в образовательном процессе ДОУ | февраль | Бажанова К.Н. |
| 5 | Использование квест — технологии в организации образовательной деятельности в ДОУ. | февраль | Барышева Т.С. |
| 6 | Клубный час. | февраль | Максимова Р.И. |
| 7 | Интеллектуальные (ментальные) карты как средство самоорганизации детской деятельности и систематизация информации. | март | Харинова Н.В. |
| 8 | Сказки Фиолетового леса» - технология познавательно-творческого развития детей. | март | Балашова Ю.А. |