|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на Педагогическом совете  МБДОУ д/с №151  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:  Заведующий МБДОУ д/с №151  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. Вараск  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

Положение

об основной образовательной программе

МБДОУ детского сада №151

1. **Общие положения**
   1. Настоящее **Положение об основной образовательной программе МБДОУ** (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года; приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г.; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; в соответствии с Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №151 г. Твери.
   2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к её содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее Образовательная программа).
   3. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольного образовательного учреждения.
   4. Образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в ДОУ в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесённых в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.
   5. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников ДОУ. Она направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
   6. Образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
   7. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, рассматривается и принимается на Педагогическом совете.
   8. Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
   9. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
2. **Цели и задачи Программы:**
   1. Цель Образовательной программы – определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка – физическое, социально-личностное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.
   2. Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- воспитание с учётом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Образовательной программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* 1. Образовательная программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассматривание) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

- уважение личности ребёнка;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- реализация Образовательной программы в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников согласно Положению о взаимодействии ДОУ с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

* 1. В Образовательной программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации.

1. **Технология разработки основной образовательной программы ДОУ.**
   1. ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Образовательную программу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования «ДЕТСТВО».
   2. Образовательная программа ДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
   3. Программа разрабатывается:

- целевой и организационный раздел администрацией ДОУ,

- содержательный раздел по образовательным областям и возрастным группам – творческой группой педагогов, утверждённой приказом заведующего ДОУ.

* 1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
  2. При разработке Образовательной программы ДОУ определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы детского сада в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности.
  3. Структурные подразделения в одном дошкольном образовательном учреждении могут реализовывать разные Образовательные программы.
  4. Ежегодно по итогам полноты реализации Образовательной программы и качества образования воспитанников в неё могут вноситься дополнения и изменения.
  5. Изменения и дополнения Образовательной программы утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете ДОУ.

1. **Требования к содержанию и структуре образовательной  программы ДОУ.**

4.1. Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. *Социально-коммуникативное развитие* направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2*. Познавательное развитие* предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. *Речевое развитие* включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. *Художественно-эстетическое развитие* предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

4.1.5. *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

4.2. Содержание Образовательной программы должно отражать аспекты образовательной среды для воспитанников ДОУ:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия со взрослыми:

- характер взаимодействия с другими детьми;

- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура Образовательной программы следующая: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части Образовательной программы ДОУ являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. В обязательной части раскрывается комплексность подхода, для обеспечения развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии).

4.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными и/или разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы, специфику национальных, социокультурных условий, традиции учреждения, группы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы занимает не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. Образовательная программа ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4.7.1. **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

* *Пояснительная записка* раскрывает цели и задачи реализации Образовательной программы; принципы и подходы к её формированию; значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).
* *Планируемые результаты освоения* Образовательнойпрограммы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. **Содержательный раздел** раскрывает общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой П*римерной программы* и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержании;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
* описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

В содержательном разделе представлены:

* особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способы и направления поддержки детской инициативы;
* особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
* иные характеристики Образовательной программы.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

* специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОУ: тематические дни и недели, месячники и др.

4.7.3.Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/ или режим дня,особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

4.8. В случае, если обязательная часть Образовательной программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую *примерную программу*. Обязательная часть представляется развернуто, в случае если она не соответствует ни одной из *примерных программ*.

4.9. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.10. Дополнительным разделом Образовательной программы является текст ее краткой презентации.

Краткая презентация ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте ДОУ.

В краткой презентации Образовательной программы указаны:

* возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа;
* используемые примерная и дополнительные программы;
* характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1. **Требования к условиям реализации Основной образовательной программы ДОУ.**
   1. Требования к условиям реализации Образовательной программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Образовательной программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.
   2. Условия реализации Образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

* 1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
     1. Для успешной реализации Образовательной программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:
* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия5;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
  + 1. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка);
2. построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции;
3. особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3.  В целях эффективной реализации Образовательной программы должны быть созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
* организационно-методического сопровождения процесса реализации Образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
  + 1. ДОУ создаёт возможности:
* для предоставления информации об Образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, в том числе в информационной среде;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Образовательной программы.
  + 1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
  1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

5.5.1.  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Образовательной программы (далее — участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных Образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
  + 1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
  1. Требования к кадровым условиям реализации Образовательной программы.

5.6.1.  Реализация Образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками ДОУ. Работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Образовательной программы.

5.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

5.6.3. Необходимым условием качественной реализации Образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении.

5.6.4. Педагогические работники, реализующие Образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

* 1. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают:
* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).
  1. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

5.8.2. Финансовые условия реализации Образовательной программы должны:

* обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Образовательной программы;
* обеспечивать реализацию обязательной части Образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
* отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

### Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной пограммы, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДОУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников ДОУ. Освоение Образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации детей.

6.4. Целевые ориентиры Образовательной программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации основной образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6.5. При реализации Образовательной программы педагогическими работниками ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

6.6. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Результаты мониторинга отражаются в виде таблиц.

6.7. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

6.8. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников ДОУ.

1. **Порядок разработки основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.**

7.1. Основная образовательная программа ДОУ разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников ДОУ.

7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы выбирается на Педагогическом Совете, и утверждается приказом заведующего ДОУ.

7.3. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета ДОУ.

* 1. При несоответствии Образовательной программы ДОУ установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего детским садом.

7.5. Образовательная программа принимается Педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения и утверждается приказом заведующего детским садом.

* 1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;

- выход стратегических документов на федеральном уровне;

- необходимая коррекция составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график и т.п.

- внесённые предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов дошкольного образовательного учреждения в рамках их полномочий: Педагогическим советом.

* 1. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета ДОУ, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ».
  2. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная согласно настоящему Положению, является собственностью ДОУ.

1. **Оформление основной образовательной программы ДОУ.**

8.1. Текст основной образовательной программы дошкольного образования набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочечный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац – 1 режим табуляции, поля: слева -2,5 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу - см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

8.2. Образовательная программа прошивается, страницы нумеруются в правом нижнем углу, скрепляются печатью и подписью заведующего ДОУ.

8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы полное наименование ДОУ в соответствии с лицензией; грифы рассмотрения и утверждения Образовательной программы, сроки реализации, название населённого пункта, год разработки Образовательной программы.

8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

1. **Контроль реализации Основной образовательной программы**

9.1. Контроль за полнотой реализации Образовательной программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с Положением о внутреннем контроле в ДОУ, планом контрольной деятельности.

9.2. Результаты контроля реализации Образовательной программы обсуждаются на педагогических советах ДОУ.

9.3. В ДОУ создаётся система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе ДОУ.

1. **Хранение основной образовательной программы.**

10.1. Оригинал основной образовательной программы, утверждённой заведующим ДОУ, находится в методическом кабинете ДОУ.

10.2. К Образовательной программе имеют доступ все педагогические работники дошкольного образовательного учреждения.

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения хранится лет после истечения срока действия.

1. **Заключительные положения.**

11.1. Настоящее Положение об образовательной программе и её разработке является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, проедусмотренным п.11.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Положение

об основной образовательной программе

МБДОУ детского сада №151