|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:на Педагогическом советеМБДОУ д/с №151Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО:Заведующий МБДОУ д/с №151\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Г. ВараскПриказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г. |

**Положение**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**МБДОУ детского сада №151**

1. **Общие положения.**
	1. Настоящее Положение о взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ детского сада №151 (далее – Положение) разработано в соответствиис:
* Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года;
* Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом № 1155 от 17.10.2013 года;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России №1014 от 30.08.2013 г. с изменениями от 17.07.2015 г.;
* Семейным Кодексом Российской Федерации;
* Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения;
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада №151 г. Твери.
	1. Данное Положение является локальным нормативным актом и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в ДОУ.
	2. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги ДОУ.
	3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников ДОУ.
	4. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьёй, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.
	5. Взаимодействие педагогов с семьями проходит в рабочее время.
1. **Основные направления, цели и задачи работы.**
	1. Основные направления работы:
* работа с сотрудниками ДОУ по организации взаимодействия с семьёй, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;
* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников и формирование семейной культуры;
* изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
* вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.
	1. Цели взаимодействия:
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОУ;
* формирование единых целевых ориентиров у детей дошкольного возраста
	1. Основные задачи:
* организация сотрудничества ДОУ с семьёй;
* установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника ДОУ;
* создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* осуществление консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
* выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у дошкольников средствами приобщения их к традиционной культуре;
* создание условий для психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* Выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;
* гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
* повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития детей;
* подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольного возраста в рамках его индивидуальной траектории развития;
* создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

**3. Основные принципы работы детского сада**

Планирование работы по взаимодействию ДОУ с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами:

* принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями семьи и детского сада можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка;
* принцип гуманизации, предполагает установление подлинно человеческих, равноправных и партнёрских отношений в системе «ДОУ – семья»;
* принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей семей воспитанников, а также создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;
* принцип непрерывности преемственности между ДОУ и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;
* принцип психологической комфортности заключается в снятии всех стрессовых факторов воспитательно-образовательного процесса, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;
* принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;
* принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
* амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
* принцип тактичности и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
* принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики ненасилия»,
* принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и  открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о Совете учреждения и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией);
* принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
* принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы ДОУ не допускается никакого принуждения).
1. **Организация взаимодействия**

4.1.  Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждается на педагогическом совете ДОУ.  Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы Совета родителей ДОУ согласовывается с заведующим ДОУ.

4.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

* изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
* группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
* составление программы совместных действий педагога и родителей;
* анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

* целенаправленность (каждое мероприятие  направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
* планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных  ориентиров и развитию личности ребенка);
* конкретный и дифференцированный  подход  (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к  организации взаимодействия детского сада и семьи:

* сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
* взаимосвязь разных форм работы с родителями;
* одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
* обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
* учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
* ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
* соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия ДОУ и семьи:

* посещение семей;
* анкетирование:
* наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
* родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
* консультации, инструктажи, папки-передвижки;
* презентации опыта родителей;
* конференции для родителей;
* дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
* устные журналы;
* круглые столы;
* деловые игры;
* тренинги;
* семейные проекты;
* вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
* совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

4.6. Организация методической работы с педагогами:семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

* методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;
* методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
* методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.
1. **Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.**
	1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей (законных представителей) воспитанников.
	2. Условия внутреннего взаимодействия:
* создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;
* переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;
* соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;
* тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

* 1. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, историческим музеем, домом культуры,  и т.д.
1. **Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников.**
	1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также основной образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.
	2. Обеспечить открытость дошкольного образования.
	3. Создать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.
	4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.
	5. Обеспечивать вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
	6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с её реализацией.
2. **Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьёй**.

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, заведующему ДОУ, заместителю заведующего УВР, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.

7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).

7.3.  Изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону.

7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ.

7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.

7.6. Положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

7.7. Критерии анализа годового плана:

* планирование задач на диагностической основе с учётом анализа достижений и трудностей в работе с семьёй за прошлый год;
* учёт интересов и запросов родителей (законных представителей) воспитанников при планировании содержания мероприятий;
* разнообразие планируемых форм работы;
* планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьёй;
* разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам ДОУ в вопросах взаимодействия с семьёй (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
* выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
* выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

* планирование содержания мероприятий на основе учёта интересов, нужд, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;
* разнообразие планируемых форм работы с семьёй.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

* разнообразие тематики и форм проведения собраний;
* отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения);
* учёт мнения и пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников при организации последующих мероприятий в ДОУ.
1. **Контроль.**
	1. Взаимодействие с семьями обучающихся является одним из звеньев по реализации основной образовательной программы ДОУ.
	2. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и заместителем заведующего УВР ДОУ в соответствии с настоящим Положением.

8.3. заместитель заведующего УВР имеет право:

* посещать групповые родительские собрания с заблаговременным информированием об этом воспитателя;
* изменить планирование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;
* привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и  развития пространства является Педагогический совет учреждения  - коллегиальный орган самоуправления.  Он определяет  стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского   общества в образовательном процессе детского сада, поселения, района.

8.5. В качестве общественной организации выступает   Родительский комитет ДОУ – представительный орган родительской общественности. Он призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

1. **Документация.**
	1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
	2. В перечень документации включены:
* планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы по ДОУ на учебный год;
* протоколы общих родительских собраний;
* протоколы групповых родительских собраний;
* конспекты, планы проведения конкретных мероприятий;
* отчёты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;
* протоколы заседаний Родительского комитета ДОУ, педагогических советов;
* отчеты педагогов о проделанной работе по взаимодействию с семьями.
	1. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчёта о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.
	2. Документация храниться в ДОУ в течении 3 лет.
1. **Заключительные положения.**
	1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
	2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	3. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.
	4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Положение**

**о взаимодействии с семьями воспитанников**

**МБДОУ детского сада №151**