

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник

Управления образования

Администрации г. Твери

_____ Н.А. Афолина

«__» _____ 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

детский сад №151

_____ О.Г. Вараск

«__» _____ 2015 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник

отдела ГИБДД УИВД России

по городу Твери

_____ Спиридонов А.В.

«__» _____ 2015 г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сада №151

города Твери

Содержание

1. Общие сведения.
2. Проведение обследования подъездных путей к МБДОУ №151.
3. Данные о ДТП с детьми МБДОУ №151.
4. Приказ об организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. План-схемы ОУ.
 - район расположения МБДОУ, пути движения транспортных средств и детей (воспитанников);
 - организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей и расположение парковочных мест;
 - пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемых безопасных путей передвижения детей по территории образовательного учреждения.

Приложения:

Положение об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.

Инструкция педагогу, ответственному за организацию в МБДОУ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.

Инструкция при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

Инструкция при проведении мероприятий, связанных с перевозкой дошкольников автомобильным транспортом.

Организация работы по профилактике ДДТТ.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ.

Перспективно-тематическое планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей 3-7 лет.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

Методические рекомендации «Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах детского сада»

Паспорт дорожной безопасности (далее – Паспорт) предназначен для отображения информации об муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №151(далее МБДОУ) с точки зрения обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом – МБДОУ – дом», для использования педагогическим составом и сотрудниками Госавтоинспекции в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети вблизи МБДОУ и на маршруте «МБДОУ – дом», для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Паспорт ведётся ответственным сотрудником образовательного учреждения совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, которые оказывают помощь в разработке Паспорта, а также при внесении необходимых изменений в отдельные разделы Паспорта.

Оригинал Паспорта храниться в МБДОУ, копия паспорта – в отделе пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД.

1. Общие сведения

Наименование ОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №151

Юридический адрес ОУ: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44

Фактический адрес ОУ: г. Тверь, ул. Левитана, дом 44

Директор (заведующий) О.Г.Вараск 51-41-86

Заместитель заведующего по УВР Е.Ю. Смирнова 51-41-86

Заместитель заведующего по АХР Р.В. Волкова 51-41-86

Ответственные работники
муниципального органа
образования

(должность) (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные от
Госавтоинспекции

(должность) (фамилия, имя, отчество)

(телефон)

Ответственные работники
за мероприятия по профилактике

детского травматизма

зам. заведующего УВР

Смирнова Е.Ю.

(должность)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание УДС*

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (телефон)

Руководитель или ответственный
работник дорожно-эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание ТСОДД*

_____ (фамилия, имя, отчество)

_____ (телефон)

Количество воспитанников 273 человека

Наличие уголка по БДД имеется во всех возрастных группах, кроме 1-ых младших

(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД нет

Наличие автобуса в ОУ нет

График работы МБДОУ №151: с 7.00 до 19.00 часов

Телефоны оперативных служб:

Скорая помощь	тел. 03 или 112
Пожарная часть	тел. 01 или 112
Пожарная часть московского района г. Твери	тел. 58-19-00
ОВД	тел 02 и 77-27-60
Управление образования г. Твери	тел . 32-16-16
Управление по ГО и ЧС	тел. 112 и тел. 42-93-79
Администрация г. Твери	тел. 32-01-31
МЧС	тел. 01 и 58-19-00
Поликлиника	тел. 77-68-63, 77-69-63
Роспотребнадзор	тел. 42-20-63, 35-62-53
Аварийная служба	тел. 58-77-51
Тверьводоканал	тел. 48-11-00

* Дорожно-эксплуатационные организации, осуществляющие содержание УДС, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» №196-ФЗ, КоАП, Гражданский кодекс).

ПРИКАЗ

_____ 2015 г.

№ _____

**Об организации работы по
предупреждению детского
дорожно-транспортного травматизма**

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма недопущения фактов дорожно-транспортных происшествий среди воспитанников и воспитания у детей ДОУ навыков безопасного поведения на дорогах

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Общее руководство и контроль над планированием, организацией и проведением мероприятий по профилактике детского транспортного травматизма оставляю за собой.
2. Назначить заместителя заведующего УВР Смирнову Е.Ю. ответственным за организацию профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Заместителю заведующего Смирновой Е.Ю.
 - 3.1 Спланировать работу по предупреждению детского транспортного травматизма на учебный год в годовом плане работы.
 - 3.2 Привлекать к проведению мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма работников ОГИБДД, воспитателей, родительский комитет.
 - 3.3 В течение учебного года в рамках мероприятий по предупреждению детского транспортного травматизма организовать:
 - семинары с педагогами ДОУ;
 - беседы с родителями на групповых родительских собраниях;
 - инструктажи по безопасности дорожного движения;
 - тематические утренники, конкурсы, соревнования, игры, викторины с воспитанниками
 - заслушивания педагогов на заседаниях педагогического совета о проведенной работе.
4. Ответственность за проведение мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с детьми возложить на воспитателей ДОУ, которым:
 - 4.1. Обеспечить проведение НОД с детьми по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации образовательных областей.
 - 4.2. Оборудовать в каждой группе ДОУ уголки по безопасности дорожного движения, в соответствии с возрастными особенностями детей.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий МБДОУ детский сад № 151:

О.Г. Вараск

Приложение.

ПОЛОЖЕНИЕ

"Об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в МБДОУ детского сада № 151».

1. Общие положения

1.1. Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (далее ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

1.2. В деятельности по профилактике ДДТТ МБДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

1.3. Настоящее Положение разработано на основе Конвенции ООН о защите прав ребёнка (ст.3,6,29), Кодекса об административных правонарушениях (ст. 12,21,34) и рекомендациях Всероссийского совещания по организации работы по профилактике ДДТТ., а также на основании закона РФ "О безопасности дорожного движения", принятого Государственной Думой 15.11.1995 г. ст.29 "Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах", приказа Министерства образования РФ №354 от 09.07.1996 г. "О повышении безопасности дорожного движения детей и учащихся России" и в целях предотвращения детского дорожно-транспортного травматизма.

1.4. Деятельность по профилактике ДДТТ осуществляется в соответствии с настоящим Положением, годовым планом и приказами МБДОУ.

1.5. Деятельность по профилактике ДДТТ включает комплекс мероприятий, осуществляемых работниками МБДОУ совместно с родителями (законными представителями), сотрудниками ГИБДД, участковыми уполномоченными полиции, органов управления образованием.

1.6 Ответственный в МБДОУ за организацию работы по профилактике ДДТТ назначается приказом заведующего МБДОУ.

2.Цели и задачи работы по профилактике ДДТТ.

2.1. Цель: обучение воспитанников правилам безопасного поведения на дороге, формирование устойчивых навыков ориентации в быстро меняющейся дорожной обстановке.

2.2. Задачи:

2.2.1. Создание системы работы в МБДОУ по профилактике ДДТТ, направленной на формирование у дошкольников активной жизненной позиции по безопасности жизнедеятельности.

2.2.2. Создание условий для:

- формирования компетенции воспитанников как участников дорожного движения в целях обеспечения гарантии безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучения правил безопасного поведения, формирования практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несёт

потенциальную опасность и ребёнок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным;

- формирования внутренней мотивации воспитанников, ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах через практическое применение > Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей дошкольников.

3. Структура и направления деятельности по профилактике ДДТТ.

3.1. Деятельность по профилактике ДДТТ в МБДОУ организуется заведующей в течение года в тесном взаимодействии с ГИБДД, объединении усилий заместителя заведующего УВР, воспитателей, ответственного по детскому саду по безопасности движения.

3.2. Данная деятельность организуется на основе плана по профилактике ДДТТ на текущий учебный год.

3.3. Основные направления деятельности:

- Образовательное. Организация непосредственно образовательной деятельности детей 3-7 лет по ПДД.
- Воспитательное. Развитие системы разных форм мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы с родителями. Взаимодействие с заинтересованными общественными организациями.
- Аналитическое. Отслеживание результативности сформированности у детей первоначальных знаний и навыков безопасного поведения на дорогах; работы всех участников образовательного процесса.
- Методическое. Совершенствование содержания, форм и методов непосредственно образовательной деятельности через отбор, систематизацию, апробацию методического материала, внедрение современных технологий обучения, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
- Организационное. Совершенствование учебно-материальной базы.

4. Содержание деятельности по профилактике ДДТТ

4.1. Составление плана профилактических мероприятий на учебный год.

4.2. Работа по БДД осуществляется в рамках непосредственной образовательной деятельности, а также через другие виды совместной и самостоятельной деятельности детей во всех группах дошкольного возраста, начиная со II младшей группы.

4.3. Педагоги и воспитанники МБДОУ принимают участие в проведении Всероссийских операций "Внимание - дети!", недели безопасности дорожного движения и т.п..

4.4. В МБДОУ регулярно проводятся конкурсы рисунков и плакатов по ПДД, лучшие работы предоставляются на городской конкурс.

4.5. В МБДОУ проводятся игры, викторины, вечера развлечений, беседы, спортивные соревнования, направленные на профилактику ДДТТ.

4.6. В МБДОУ разработаны маршруты безопасного передвижения воспитанников на территории учреждения и за его пределами, которые являются руководством для каждого педагога и гарантией безопасности воспитанников.

4.7. Перед каждым выходом (выездом) детей на экскурсии за пределы МБДОУ с воспитанниками проводится инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте.

4.8. Вопрос о безопасности детей на улицах и дорогах рассматривается на общем родительском собрании, где организуется встреча родителей (законных представителей) воспитанников с сотрудником службы ГИБДД, состояние работы по профилактике ДДТТ является предметом обсуждения педсоветов.

4.9. С целью координации работы по профилактике ДДТТ в течение учебного года организуются встречи воспитанников и родителей МБДОУ с инспекторами по пропаганде отделов ГИБДД.

5. Сроки действия положения

5.1 Срок действия настоящего положения не ограничен.

5.2 Положение может быть изменено, либо дополнено.

Инструкция педагогу, ответственному за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующего МБДОУ перед началом учебного года.

Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции.

В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее:

1. Организация работы образовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующим, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.

2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе.

3. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции:

- в организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и их родителями;

- в оформлении «уголка безопасности»;

- в обеспечении воспитанников методической литературой и наглядными пособиями.

4. В течение учебного года организует следующие мероприятия:

- помогает воспитателям по составлению планов работы по безопасности движения;
- контролирует выполнение мероприятий по профилактике ДДТТ в соответствии с общесадовским планом и планом работы воспитателей;
- привлекает инспектора ГИБДД и родителей в помощь воспитателям к работе по безопасности движения среди воспитанников и их родителей;
- в конце учебного года на педсовете информирует администрацию детского сада и воспитателей о результатах проведённой работы и знакомит с планом мероприятий на следующий год;
- обобщает опыт проведения воспитательной работы по профилактике ДДТТ. Лучший опыт и методы этой работы делает достоянием всего коллектива;
- на родительских собраниях ставит на обсуждение вопросы о роли родителей в профилактике ДДТТ, об усилении надзора за поведением детей на улице;
- организует совместные с инспекторами ГИБДД праздники, викторины.

ИНСТРУКЦИЯ

при проведении мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части.

1. Общие требования безопасности

1.1. Проведение мероприятий, связанных с движением по дорогам, необходимостью перехода проезжей части разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения, с регистрацией в журнале выхода воспитанников за пределы ДООУ.

1.2. Детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж у руководителя учреждения о мерах безопасности на дороге, с записью в журнале регистрации инструктажа.

1.3. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности при организации и построении групп детей для следования по дорогам

2.1. Во время прогулок, связанных с необходимостью перехода проезжей части, детей должны сопровождать не менее двух взрослых, заранее прошедших инструктаж о мерах безопасности на дороге. Затем взрослые проводят инструктаж детей.

2.2. Из числа сопровождающих назначается старший (ответственный), который возглавляет колонну. Второй сопровождающий замыкает колонну.

2.3. Перед началом движения дети строятся в колонну по два человека и держат друг друга за руки. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек.

2.4. Сопровождающие должны иметь при себе красные флажки.

2.5. В населенных пунктах колонна детей движется шагом только в светлое время суток по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны.

2.6. При отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек разрешается движение колонны по левой обочине дороги навстречу транспорту только в светлое время суток.

2.7. При движении по загородным дорогам сопровождающие в голове колонны и в ее конце идут с красным флажком.

2.8. Выбирать маршрут следует таким образом, чтобы он имел как можно меньше переходов через проезжую часть.

3. Требования безопасности при переходе проезжей части

3.1. Перед началом перехода необходимо остановить направляющую пару, чтобы колонна сгруппировалась.

3.2. Переходить проезжую часть разрешается только в местах, обозначенных разметкой или дорожным знаком 5.16.1 - 5.16.2 «Пешеходный переход», а если их нет, то на перекрестке по линии тротуаров.

3.4. На регулируемых перекрестках можно начинать переход только по разрешающему сигналу светофора или регулировщика, предварительно убедившись в том, что весь транспорт остановился.

3.5. Вне населенных пунктов при отсутствии обозначенных пешеходных переходов дорогу следует переходить только под прямым углом к проезжей части и в местах, где она

хорошо просматривается в обе стороны при условии отсутствия приближающегося транспорта Переход дороги в зоне ограниченной видимости запрещен.

3.6. Перед началом перехода сопровождающий должен выйти на проезжую часть с поднятым флажком, чтобы привлечь внимание водителей и только после этого, убедившись, что все автомобили остановились, можно начинать переход группы детей.

3.7. Если группа не успела закончить переход к моменту появления транспорта на близком расстоянии, сопровождающий предупреждает водителя поднятием красного флажка, становясь лицом к движению транспорта.

3.8. При переключении сигнала светофора на запрещающий, группа детей должна закончить переход проезжей части. Сопровождающий должен подать знак флажком водителям транспортных средств (пункт 14.4 ПДД).

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При возникновении ситуаций, которые могут привести к авариям или несчастным случаям необходимо:

4.1.1. Немедленно прекратить движение и известить руководителя учреждения;

4.1.2. Под руководством сопровождающих взрослых оперативно принять меры по устранению причин, которые могут привести к несчастным случаям;

4.2. При несчастном случае:

4.2.1. Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию.

4.2.2. Сообщить о случившемся администрации ДОУ и родителям пострадавшего.

5. Требования охраны труда по окончании работы.

5.1. Проверить по списку наличие детей в группе;

5.2. Указать время прибытия в журнале выхода воспитанников за пределы ДОУ;

5.3. Доложить администрации учреждения о прибытии воспитанников.

ИНСТРУКЦИЯ

при проведении мероприятий, связанных с перевозкой дошкольников автомобильным транспортом

1. Общие требования безопасности

1.1. К перевозке дошкольников автомобильным транспортом допускаются лица в возрасте не моложе 20 лет, прошедшие инструктаж по охране труда, предрейсовый медицинский осмотр, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровью, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя не менее трех последних лет.

1.2. Воспитанников при перевозке должны сопровождать двое взрослых.

1.3. При перевозке автомобильным транспортом возможно воздействие на обучающихся следующих опасных факторов:

- травмирование проходящим транспортом при выходе на проезжую часть при посадке или высадке из автобуса;
- травмы при резком торможении автобуса;
- травмы в дорожно-транспортных происшествиях при нарушении правил дорожного движения или при эксплуатации технически неисправных транспортных средств.

1.4. Автобус, предназначенный для перевозки воспитанников должен быть оборудован спереди и сзади предупреждающим знаком «Дети», а также огнетушителем и медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. В случае дорожно-транспортного происшествия с травмированием детей ответственный за перевозку сообщает с ближайшего пункта связи или с помощью проезжающих водителей о происшествии администрации учреждения, в органы ГИБДД и медицинское учреждение.

1.6. При перевозке воспитанников соблюдать установленный порядок перевозки и правила личной гигиены.

1.7. Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и, при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом перевозки

2.1. Перевозка дошкольников разрешается только по письменному приказу руководителя учреждения.

2.2. Провести инструктаж воспитанников по правилам поведения во время перевозки.

2.3. Убедиться в технической исправности автобуса по путевому листку и путем внешнего осмотра.

2.4. Проверить наличие на автобусе спереди и сзади предупреждающего знака «Дети», а также огнетушителя и медаптечки.

2.5. Воспитанникам следует ожидать подхода автобуса в определенном месте сбора; спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки; не выходить навстречу приближающемуся автобусу; по распоряжению сопровождающего произвести переключку участников поездки.

2.5. Посадку воспитанников в автобус производить после полной его остановки со стороны тротуара или обочины дороги строго по количеству посадочных мест. Стоять в проходах между сидениями не разрешается.

3. Требования безопасности во время перевозки

3.1. При перевозке детям соблюдать дисциплину и выполнять все указания старших.

3.2. Во время движения не разрешается стоять и ходить по салону автобуса, не высовываться из окна и не выставлять в окно руки.

3.3. Скорость движения автобуса при перевозке воспитанников не должна превышать 60 км/ч.

3.4. Во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова автобуса и руками держаться за поручень впереди расположенного сидения.

3.5. Не разрешается перевозить воспитанников в темное время суток, в гололед, в условиях ограниченной видимости.

3.6. Перед неохраняемым железнодорожным переездом остановить автобус, убедиться в безопасности проезда через железную дорогу и затем продолжить движение.

3.7. Дошкольникам запрещается:

- загромождать проходы сумками и другими вещами;
- вскакивать со своего места, отвлекать водителя разговорами и криком;
- создавать ложную панику.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях

4.1. При появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, принять вправо, съехать на обочину дороги и остановить автобус. Движение продолжать только после устранения возникшей неисправности.

4.2. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.п.) по указанию водителя и сопровождающего дети должны быстро, без паники, покинуть автобус.

4.3. При плохом самочувствии, внезапном заболевании или в случае травматизма воспитанник обязан сообщить об этом сопровождающему.

4.4. При получении воспитанником травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости доставить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации учреждения.

5. Требования безопасности по окончании перевозки

5.1. Съехать на обочину дороги или подъехать к тротуару и остановить автобус.

5.2. Детям выходить из автобуса только с разрешения старшего в сторону тротуара или обочины дороги. Запрещается выходить на проезжую часть и перебегать дорогу.

5.3. Проверить по списку наличие воспитанников.

5.4. По окончании поездки дети обязаны:

- после полной остановки автобуса и с разрешения сопровождающего спокойно, не торопясь выйти из транспортного средства.
- по распоряжению сопровождающего произвести перекличку участников поездки;
- не покидать место высадки до отъезда автобуса.

Организация работы по профилактике ДДТТ.

Вопросы безопасности на дорогах остаются актуальными. Ежегодные результаты статистики, согласно которым в нашей стране совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, заставляют реагировать соответствующим образом. Именно поэтому задачей педагогического коллектива является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Ее решение требует совместного участия педагогов, воспитанников и их родителей и сотрудников ГИБДД.

Деятельность детского сада по формированию навыков безопасного поведения на дорогах является комплексной и предусматривает:

- организацию разных видов детской деятельности в режиме дня ДОУ;
- повышение компетентности родителей посредством партнерских взаимоотношений (взрослые должны знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать детей как дисциплинированных пешеходов);
- использование в педагогической практике современных образовательных технологий, особенно проектного метода;
- совершенствование предметно-развивающей среды.

Работа организуется в ДОУ в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
- Правила дорожного движения;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова;

Ежегодно разрабатывается план работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, который предусматривает работу: с педагогами; с детьми; с социумом (библиотека, школа, ГИБДД); с родителями.

Работа в ДОУ ведется планомерно и систематически. В рамках организации деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах используются:

- программа обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения «Светофор» Т.И. Даниловой;

- программа "Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;

- программа «Дети и дорога: основы безопасности»: Учебно_методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и

ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014г.

- пособия для работы с детьми в формате электронных презентаций и игр;
- пособия для работы с родителями в формате электронных презентаций.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько они сами будут подготовленными, очень многое зависит. Так взрослые должны знать:

- ✓ правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- ✓ основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- ✓ сигналы светофора, регулировщика;
- ✓ требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

- постоянным (лучше частые короткие занятия с ребёнком, чем продолжительные, но редкие);
- конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребёнка на действиях в условиях реального движения);
- направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только на запоминание правил дорожного движения;
- применимым к ближайшему окружению.

Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольников безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (педагога или родителей).

Методы и приёмы обучения детей правилам дорожного движения:

- чтение художественной литературы
- рассматривание картин и иллюстраций
- моделирование дорожных ситуаций
- обучающие и развивающие игры
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий и игр по теме дорожной безопасности
- художественно-творческая деятельность детей
- совместные с инспекторами ГИБДД мероприятия

В каждой группе ДОУ создана соответствующая предметно-развивающая среда, которая формируется в соответствии с целями по обучению детей правилам дорожной безопасности. В предметно-пространственной среде используются:

- ✓ комплекты дорожных знаков
- ✓ макеты улицы с транспортными средствами
- ✓ схема маршрута безопасного движения в детский сад
- ✓ наглядно-демонстративный материал
- ✓ дидактические и подвижные игры
- ✓ строительные игры
- ✓ атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой
- ✓ детская художественная литература
- ✓ картотека загадок, стихов
- ✓ альбомы с фотографиями
- ✓ видеотека с мультфильмами.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. Выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике ДДТТ.
2. План работы ДОУ по профилактике ДДТТ.
3. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
4. Информация для родителей методического характера.

Обучение не будет эффективным, если близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, транспорте. Поэтому находясь на улице с ребенком, они должны сами строго соблюдать правила дорожного движения. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- ✓ Наглядная информация на стендах, ширмах для родителей, папках-передвижках;
- ✓ Открытые дни для родителей с просмотром занятий игр по дорожной грамотности;
- ✓ Совместные праздники и развлечения;
- ✓ Семинары-практикумы, на которых родители знакомятся с объемом предлагаемых для детей знаний и умений.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых, у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о безопасности.

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ №151.

1. Организационно-педагогическая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
	Оформление уголков для родителей	сентябрь	
	Групповые родительские собрания		воспитатели
	Анкетирование родителей		
	Составление планов работы по ПДД		

2. Создание предметно-пространственной среды.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный

3. Методическая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
	Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	сентябрь	Отв. по ПДДТ
	Оформление уголка по ПДД в группах		воспитатели

	Приобретение методической литературы по ПДД Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правила дорожного движения	В течении года	заведующий
	Контроль организации работы с детьми по ПДД	1 раз в квартал	Ст. воспитатель

4. Работа с родителями.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
	Оформление уголков для родителей	Информацию менять 1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
	Пятиминутки с родителями	постоянно	воспитатели
	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» средняя группа	декабрь	воспитатели
	Листовка – обращение «Выполняем правила дорожного движения»	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
	Консультация «Безопасность детей»	март	воспитатели
	Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми» вторая мл. группа		
	Составление дома план схемы «Мой путь в детский сад»		

5. Воспитательно-образовательная работа с детьми.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
	Целевые прогулки: Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в 2 месяца	воспитатели

	группы		
	Организация и проведение игр по ПДД		воспитатели
	Чтение произведений и рассматривание иллюстраций		воспитатели
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД	начало года	воспитатели
	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	в течении года	
	Диагностика уровня знаний детей по ПДД	конец года	воспитатели
	Просмотр фильма «Правило дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД	февраль	ст. воспитатель
	Занятия в группах: по образовательной области «Безопасность- передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:	По планированию педагога	воспитатели

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет

формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).

Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный

переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));

- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

- Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице.

Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам.

В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку.

Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук.

На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя.

На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть.

На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде.

На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие

места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой.

В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью.

Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде.

В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного "словаря".

На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое "закрытый обзор". На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды.

Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:

- дошкольники младшей группы способны запомнить только два - три ярких признака предметов;
- дети средней группы могут запомнить три - четыре признака предмета;
- дети из старшей группы запоминают не больше пяти - шести признаков предмета.

Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета.

При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения.

Целью организации работы является формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- Обогащение представления детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

В связи с этим работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость возрастных особенностей детей:

1. Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются за ним незамеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4. Надёжная ориентация налево- направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный кружок – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отбатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

И в средней группе, и далее в старшей группе необходимо во время практических занятий регулярно отбатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

В старшей, затем в подготовительной группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять.

Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Это как прививка от оспы, только на уровне психики.

Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей Правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая - средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая - подготовительная группы.:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;

- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый;

Программа целевых прогулок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в средней группе становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными Правилами дорожного движения, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д.

В старшей группе целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в подготовительной группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Наглядные пособия, дидактические материалы:

Плакаты «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения», «Дородные знаки» ООО «Детский мир»

Демонстрационный материал «Пассажирский транспорт», «ПДД», «Дорожная безопасность»

Дидактический материал «Дорожная азбука»

Пособие «Чемоданчик с дорожными знаками»

Пособие «Проблемные ситуации на дорогах»

Пособие «Дорожные знаки в картинках»

Учебное пособие «Спасибо, светофор»

Учебное пособие «Ты и дорога»

Обучающие карточки «Дорожная азбука»

Сюжетные картинки по ПДД

Макеты перекрёстков

Макеты городских зданий

Игры по ПДД (настольно – печатные, сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные).

1. Дидактическая игра «Угадай какой знак»
2. Дидактическая игра «Найди нужный знак»
3. Дидактическая игра «Собери светофор»
4. Дидактическая игра «Как переходить дорогу»
5. Дидактическая игра «Собери машину»
6. Дидактическая игра «Водители»
7. Дидактическая игра «Я – водитель»
8. Дидактическая игра «Правила дорожного движения»
9. Дидактическая игра «ПДД»
10. Дидактическая игра «Можно – нельзя»
11. Дидактическая игра «Правильно – неправильно»
12. Дидактическая игра «Дорожные знаки для пешехода»
13. Дидактическая игра «Светофор»
14. Дидактическая игра «Подбери цвет»
15. Дидактическая игра «Легковая или грузовая»
16. Дидактическая игра «Чего не хватает?»
17. Развивающая игра «Дорожные знаки»
18. Развивающая игра лото «Азбука дорожных знаков»
19. Развивающая игра «Это должны знать все»
20. Развивающая игра «Мы идём через дорогу»
21. Сюжетно – ролевая игра «Автобус»
22. Сюжетно – ролевая игра «Перекрёсток»
23. Театрализованная игра «Какие машины едут»

Методическая литература

1. Г.Д. Беляевскова. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Издательство «Учитель», 2012 год.
2. Г.П. Шилаева. Дорожные знаки для маленьких пешеходов. «Просвещение» 2007 год.
3. Н.В. Борисова. Три сигнала светофора. «Просвещение», 2007 год.
4. Н.В. Коломеец. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. «Учитель» 2011 год.
5. Э.А. Степаненкова. Дошкольникам о правилах дорожного движения. «Просвещение». 2007 год.
6. Программа обучения детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения «Светофор» Т.И. Даниловой;
7. Программа "Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста" под редакцией Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
8. Программа «Дети и дорога: основы безопасности»: Учебно_методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014г.

Детская художественная литература

1. В.А. Крутецкая. «Моя первая дорожная азбука в картинках»
2. О. Карнеева. «Большие и маленькие машины».
3. С. Михалков. «От кареты до ракеты»
4. Н. Мигунова. «Очень нужные машины»
5. Н. Мигунова. «Светофор»
6. Н. Мигунова. «Чтобы не было беды»
7. О. Иванова. «Умные машины»
8. С. Волков. «Про правила дорожного движения»
9. С. Волков. «Пешеходы и автомобили»
10. С. Волков. «Как перейти через дорогу»
11. С. Волков «Торопыжка на улице»
12. Е. Котова. «Нужные машины»
13. Е. Котова. «Скорая помощь»
14. Е. Котова. «Лесная милиция»
15. В. Нестеренко. «Трактор»
16. В. Нестеренко. «На дороге не играйте»
17. А. Усачев. «Правила дорожного движения»
18. В. Степанов. «Веселый транспорт»
19. С. Еремеев. «Автомобили»
20. М. Дружинина. «Дорожная азбука»

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в группе раннего возраста

Ме сяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>1. «Знакомство детей с автомобилями» Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..</p>	<p>1. Целевая прогулка: наблюдение за движением легковых и грузовых автомобилей, закрепление названий частей автомашин. 2. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 3. Сравнение машин по цвету. 4. Игры в водителей. Чтение худ. произведений о машинах. 5. Тематические беседы по теме «Транспорт».</p>
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<p>1. Рассматривание картинок с легковыми и грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Сравнение грузовых и легковых автомобилей по размерам: длине, высоте, ширине. 5. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж») 6. Беседа о работе водителя.</p>
Н О Я Б Р Ь	<p>3. «Знакомство с пассажирским транспортом» Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<p>1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>

Д Е К А Б Р Ь	<p align="center">4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из конструктора. 5. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»
Я Н В А Р Ь	<p align="center">5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги. 4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный» 5. Тематические беседы «Светофор»
Ф Е В Р А Л Ь	<p align="center">6. «Дорога»</p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о дороге. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогой. 3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку. 4. Сравнение полосок разной ширины и длины. 5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины. 6. П/ и «Поезд»
М А Р Т	<p align="center">7. «Улица»</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений про улицу. 2. Рассматривание иллюстраций с улицами. 3. Строительство улицы. 4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей. 5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада. 6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица» 7.

А П Р Е Л Ь	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. литературы про дорогу. 2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины. 3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей. 4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди. 5. Д/ и «Бегите ко мне».
М А Й	<p>9. «Светофор» (рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора. 2. Чтение худ. произведений о светофоре. 3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль». <p>Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p>

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» во 2 младшей группе

Ме сяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»</p> <p>Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
Н О Я Б Р Ь	<p>3. «Виды транспорта»</p> <p>Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».

Д Е К А Б Р Ь	<p>4. «Рассматривание грузового автомобиля»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
Я Н В А Р Ь	<p>5. «Светофор»</p> <p>Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П/и «Стой, иди, подожди»
Ф Е В Р А Л Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
М А Р Т	<p>7. «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне» 5. Упражнение на ориентировку в пространстве.

А П Р Е Л Ь	<p>8. «Поведение детей на улице» Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
М А Й	<p>9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку) Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по ПДД.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в средней группе

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних</p>	<p>1. Чтение худ. произведений.</p> <p>2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p>
Я Б Р Б	<p>живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<p>4. Упражнения на макете и фланелеграфе.</p> <p>5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину»</p> <p>6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.</p>
О К Т Я Б Р Б	<p>2. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<p>1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.</p> <p>3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий.</p> <p>4. Д/и «Кто нарушил правила»</p> <p>5. Чтение худ. произведений.</p> <p>6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.</p>

Н О Я Б Р Б	<p align="center">3. «Какие бывают машины»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» 6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.
Д Е К А Б Р Б	<p align="center">4. Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»
Я Н В А Р Б	<p align="center">5. «Гужевого транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.

Ф Е В Р А Л Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход».</p> <p>Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»
М А Р Т	<p>7. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»
А П Р Е Л Б	<p>8. «Где и как переходить улицу»</p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выбатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.

<p>М А Й</p>	<p style="text-align: center;">9. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.
----------------------	--	--

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в старшей группе

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Прогулка по городу»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.

Н О Я Б Р Б	<p align="center">3. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками. 4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
Д Е К А Б Р Б	<p align="center">4. «Транспорт»</p> <p>Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
Я Н В А Р Б	<p align="center">5. «Путешествие по автогородку»</p> <p>Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.

Ф Е В Р А Л Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Сигналы регулировщика»</p> <p>Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения. 6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
М А Р Т	<p>7. «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. 2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте. 3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
А П Р Е Л Б	<p>8. «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?» 2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы» 3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете. 4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.

М А Й	<p style="text-align: center;">9. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности. <u>Диагностика.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения. 2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку. 3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток» 4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.
-------------	---	--

Перспективный план работы по разделу «Правила дорожного движения» в подготовительной к школе группе

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p align="center">1. «Устройство улицы»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
О К Т Я Б Р Ь	<p align="center">2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

Н О Я Б Р Б	<p>3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
Д Е К А Б Р Б	<p>4. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога» Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
Я Н В А Р Б	<p>5. «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания. 4. Моделирование ситуаций. 5. Игры на транспортной площадке. 6. КВН по правилам дорожного движения.

Ф Е В Р А Л Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<p>7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя» 9.
М А Р Т	<p>7. «Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»

А П Р Е Л Б	<p align="center">8. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход» 4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.
М А Й	<p align="center">9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.

Выписки из Правил дорожного движения Российской Федерации

4. Обязанности пешеходов

4.1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов.

При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой - по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

(абзац введен Постановлением Правительства РФ от 14.12.2005 N 767)

4.2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости - с включенными фонарями: спереди - белого цвета, сзади - красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии - и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

5. Обязанности пассажиров

5.1. Пассажиры обязаны:

- при поездке на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым ими, а при поездке на мотоцикле – быть в застегнутом мотошлеме;

- посадку и высадку производить со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки транспортного средства.

Если посадка и высадка невозможна со стороны тротуара или обочины, она может осуществляться со стороны проезжей части при условии, что это будет безопасно и не создаст помех другим участникам движения.

2. Общие обязанности водителей

2.1.2. При движении на транспортном средстве, оборудованном ремнями безопасности, быть пристегнутым и не перевозить пассажиров, не пристегнутых ремнями (допускается не пристегиваться ремнями обучающему вождению, когда транспортным средством управляет обучаемый, а в населенных пунктах, кроме того, водителям и пассажирам автомобилей оперативных служб, имеющих специальные цветографические схемы, нанесенные на наружные поверхности). При управлении мотоциклом быть в застегнутом мотошлеме и не перевозить пассажиров без застегнутого мотошлема.

21. Учебная езда

21.4. Обучаемому на автомобиле должно быть не менее 16 лет, а на мотоцикле – не менее 14 лет.

22. Перевозка людей

22.2. Перевозка людей в кузове грузового автомобиля с бортовой платформой разрешается, если он оборудован в соответствии с Основными положениями, при этом перевозка детей допускается только в исключительных случаях.

22.6. Организованная перевозка группы детей должна осуществляться в соответствии со специальными правилами в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». При этом с детьми должен находиться взрослый сопровождающий.

22.9. Перевозка детей допускается при условии обеспечения их безопасности с учетом особенностей конструкции транспортного средства.

Перевозка детей до 12-летнего возраста в транспортных средствах, оборудованных ремнями безопасности, должна осуществляться с использованием специальных детских удерживающих устройств, соответствующих весу и росту ребенка, или иных средств, позволяющих пристегнуть ребенка с помощью ремней безопасности, предусмотренных конструкцией транспортного средства, а на переднем сиденье легкового автомобиля – только с использованием специальных детских удерживающих устройств.

Запрещается перевозить детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных

24.3. Водителям велосипеда и мопеда запрещается:

ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;

перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;

перевозить груз, который выступает более чем на 0,5 м по длине или ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;

двигаться по дороге при наличии рядом велосипедной дорожки;

поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.

Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами, кроме буксировки прицепа, предназначенного для эксплуатации с велосипедом или мопедом.

Утверждаю
Руководитель
Федеральной службы
по надзору в сфере защиты
прав потребителей
и благополучия человека,
Главный государственный
санитарный врач
Российской Федерации
Г.Г.ОНИЩЕНКО
21 сентября 2006 года

Утверждаю
Главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения
Российской Федерации
В.Н.КИРЬЯНОВ
21 сентября 2006 года

Методические рекомендации
«Содержание уголков безопасности
дорожного движения в группах детского сада»

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей.

Так, в **первой младшей группе** дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть:

Набор транспортных средств

Иллюстрации с изображением транспортных средств

Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.

Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)

Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во **второй младшей группе** дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».

Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть

Макет транспортного светофора (плоскостной).

Для ребят **средней группы** новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части. Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для

пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки

Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»

На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.

Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.

Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»

Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.

В подготовительной группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:

Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

Организовывается окно выдачи водительских удостоверений сдавшим экзамен по ПДД.

Во всех группах хорошо иметь *фланелеграф* – для моделирования ситуаций на дороге, а также набор диапозитивов по различным темам.

Содержание уголков для родителей по изучению правил дорожного движения

Основная цель создания уголка безопасности дорожного движения – разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей Правилам дорожного движения. Именно от их действий зависит насколько прочно овладеет ребёнок навыками безопасного поведения на дороге. Именно их поведение имеет решающее значение при выборе ребёнком «своего стиля» перехода проезжей части.

Оформляя такой уголок, воспитатель должен сделать родителей своими главными союзниками в деле обучения малышей сложной азбуке дорог. Здесь важно показать родителям всю серьёзность проблемы, обозначить ситуации, которые часто приводят к трагедии, объяснить в каких случаях и почему дети чувствуют себя на дороге некомфортно.

Уголок может быть оформлен так:

Единый стенд (размеры зависят от наличия свободной площади и количества помещаемой информации, но не менее 30*65 см).

Набор составных частей, каждая из которых предназначена для размещения отдельной информации

Книжка-раскладушка

Для привлечения внимания родителей при оформлении уголка рекомендуется использовать яркие, привлекающие внимание лозунги, например:

«Цена спешки – жизнь вашего ребёнка»

«Внимание – мы ваши дети!»

«Ребёнок имеет право жить!»

«Глупо экономить своё время, за счёт жизни ребёнка»

Учитывая важную роль родителей в вопросе обучения детей правилам дорожного движения, уголок для родителей должен содержать:

Информацию о состоянии дорожно-транспортного травматизма в городе

Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Рекомендации родителям по вопросам обучения детей безопасному поведению на дороге.

Перечень и описание игр, направленных на закрепление у детей уже имеющихся знаний по Правилам дорожного движения

Рассказы детей о поведении на дороге при движении в детский сад и обратно с родителями

Перспективно-тематическое планирование по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для детей 3-7 лет.

Вторая младшая группа.

Содержание	Цель
Сентябрь	
НОД «Знакомство с городским транспортом»	Познакомить детей с основными видами городского транспорта. Дать представления о работе шофёра.
Подвижная игра «Цветные автомобили»	Учить различать цвета, двигаться в соответствии с заданным цветом.
Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Дать детям представления об улице.
Рассказывание стихотворения «Шагая осторожно» И.А. Извекова	Знакомить детей с правилами поведения на улицах города.
Октябрь	
Подвижная игра «Воробушки и автомобили»	Учить детей двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.
НОД «Улица города»	Дать понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.
Целевая прогулка «Наблюдение за автомобилем»	Дать представления об особенностях внешнего вида автомобиля.
Дидактическая игра «Красный, желтый, зелёный».	Формировать представления о цветовых различиях.
Ноябрь	
НОД «Светофор»	Познакомить детей с понятием «светофор». Рассмотреть модель светофора.
Подвижная игра «Стойте – идите»	Упражнять в быстроте реакций. Закрепить цвета.
Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора.
Беседа «Какие бывают машины»	Познакомить детей с различным транспортом.

Декабрь	
Сюжетная игра «Помоги мишке добраться до дома»	В игровой ситуации учить детей различать понятие «тротуар», «Проезжая часть».
Беседа «Пешеходный переход»	Познакомить детей с понятием «пешеходный переход»
Подвижная игра «Мы выходим со двора»	Закреплять понятия «Пешеходный переход»
Дидактическая игра «Светофор»	Учить различать цвета светофора.
Январь	
НОД «Мы - пешеходы»	Познакомить детей с обязанностями пешехода, правилами движения по тротуару и через проезжую часть.
Подвижная игра «Цветные автомобили»	Развивать у детей цветовое восприятие предметов.
Рассказывание стихотворения «Машины» В.Кожевникова	Закрепить представления детей о различном транспорте.
Продуктивная деятельность. Рисование «Светофорик»	Закрепить знания детей о цветах светофора.
Февраль	
Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»	Закрепить представления детей об улице.
НОД «Грузовая машина»	Учить детей отличать грузовые машины от других, дать понятие о назначении грузовой машины.
Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице.
Беседа по картине «Улица города»	Дать представление детям об улице, о проезжей части, о дороге, о тротуаре. Закрепить знания о грузовых и легковых автомобилях.
Март	
Дидактическая игра «Светофор»	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его

Подвижная игра «Найди свой цвет»	сигналах, о цвете. Закреплять представление детей о цветовом восприятии. Учить ориентироваться в пространстве.
Настольный театр «Мишка Топтыжка на прогулке»	Учить оценивать поступки героев.
Рассказывание стихотворения «Моя машина» Я.Пишумов	Закрепить правила поведения детей на улицах города.
Апрель	
НОД «Помощники на дорогах»	Расширять представления детей о назначении светофора и дорожных знаков.
Беседа «Как вести себя в транспорте»	Дать детям представление о городе, на каком виде транспорта можно проехать к тому или иному месту.
Продуктивная деятельность. Коллективное рисование «Украшь автобус»	Закрепить с детьми знания о различных видах транспорта.
Дидактическая игра «Собери машину»	Учить детей различать детали машины и создавать целое.
Май	
Сюжетная игра «Мы – пассажиры»	Уточнить знания детей о том, что все бывают пассажирами, закрепить правила посадки в транспорт.
Целевая прогулка. Наблюдение за светофором	Закрепить знания детей о сигналах светофора.
НОД «Уважайте светофор»	Обобщить представление детей о работе светофора и назначении его сигналов.
Дидактическая игра «Улицы и дорог».	Прививать правила поведения на дорогах, учить ориентироваться в пространстве.

Средняя группа

Содержание	Цель
Сентябрь	
НОД «Знакомство с грузовым автомобилем»	Познакомить детей с основными частями грузовика. Уточнить знания о работе шофёра. Закрепить представления, полученные на целевой прогулке: грузовая машина перевозит грузы. Прививать нормы правильного поведения на дороге.
Дидактическая игра «Светофор»	Учить различать цвета светофора, закреплять знания детей о том, что дорогу нужно переходить только на зелёный сигнал.
Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями.
Вечер-досуг «Петрушка на улице»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города.
Октябрь	
Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Расширить представления детей о различных видах транспорта
НОД «Пешеход»	Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.
Целевая прогулка «Сравнительное наблюдение за автобусом и легковым автомобилем»	Дать представления об особенностях внешнего вида и движения автобуса и автомобиля.
Беседа «Городская улица»	Познакомить детей с городскими улицами. Дать представление о тротуаре и дороге.
Ноябрь	
НОД «Светофор»	Дать определение понятия «светофор». Закрепить знания о правилах перехода улицы.

Подвижная игра «Красный, жёлтый, зелёный»	Упражнять в быстроте реакций. Закрепить цвета.
Целевая прогулка «Наблюдение за светофором»	Закрепить знания детей о работе светофора. Познакомить с назначением жёлтого сигнала. Закрепить правила перехода улицы.
Беседа «Правила для пешеходов»	Познакомить с правилами дорожного движения для пешеходов
Декабрь	
Сюжетно-ролевая игра «Пассажиры»	Закрепить правила поведения в общественном транспорте.
Беседа «Что делать, если светофор сломался?»	Познакомить детей со знаками регулировщика.
НОД «Разные машины»	Познакомить с различным транспортом, его отличиями.
Дидактическая игра «Собери машину»	Развивать у детей умения различать виды транспорта. Развивать внимание и мышление.
Январь	
НОД «Что такое улица»	Закрепить понятия «улица», «дорога», «транспорт», «пешеход», «перекрёсток».
Целевая прогулка «Правила для пешеходов»	Расширять знания детей о правилах поведения на улице.
Беседа «Автобус. Трамвай. Троллейбус»	Познакомить детей с правилами поведения на остановках при выходе и входе в городской транспорт.
Игротека «Разрешается – запрещается»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.
Февраль	
НОД «Специальный транспорт»	Познакомить детей со специальным транспортом города и его назначении.
Беседа «Опасные ситуации на дороге»	Познакомить детей с опасными ситуациями на дороге и возможными

<p>Настольный театр. Просмотр сказки Поддубной Л.Б. «Запасное колесо»</p> <p>Продуктивная деятельность. Рисование «Светофор»</p>	<p>путями их решения.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в поведении героев произведения на дороге. Учить высказывать своё мнение об увиденном.</p> <p>Закрепить цвета светофора.</p>
Март	
<p>Дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Беседа «За городом»</p> <p>Театр на фланелеграфе. Просмотр сказки «Учёный дружок» И.Серякова</p> <p>Развлечение «Уважайте светофор»</p>	<p>Учить детей различать и понимать некоторые дорожные знаки.</p> <p>Дать детям представление о движении транспорта за чертой города.</p> <p>Учить оценивать поступки героев.</p> <p>Закрепить правила поведения детей на улицах города.</p>
Апрель	
<p>НОД «Опасные шалости»</p> <p>Встреча с работником ГБДД</p> <p>Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги «Светофор»</p> <p>Беседа «Наши верные друзья»</p>	<p>Учить детей играть в специально отведённых местах.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Закрепить знания детей о сигналах светофора</p> <p>Закрепить представления детей о дорожных знаках, пешеходном переходе, светофоре.</p>
Май	
<p>Сюжетно – ролевая игра «Улицы города»</p> <p>Целевая прогулка. Наблюдение за светофором</p> <p>Спортивное развлечение</p>	<p>Расширить представление детей о возможных ситуациях на проезжей части.</p> <p>Закрепить знания детей о сигналах светофора.</p> <p>Обобщить знания детей о поведении</p>

«Светофорчик в гостях у ребят»	на улицах города.
Дидактическая игра «Геремок»	Продолжать учить различать дорожные знаки для водителей и пешеходов.

Старшая группа

Содержание	Цель
Сентябрь	
Целевая прогулка к перекрёстку	Напомнить детям и закрепить основные элементы улицы и их назначение (зданий, тротуары, скверы, проезжая часть, перекрёсток, дорожные знаки, светофор).
Беседа «Правила поведения пешеходов»	Расширять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках.
Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»	Довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый.
Дидактическая игра «Найди, что здесь не так»	Развивать внимание, умение замечать ошибки и находить правильные решения.
Октябрь	
Словесная игра «Доскажи словечко»	Закрепить у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое внимание.
Беседа «Школа пешеходных наук»	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.
Инсценировка «Три чудесных цвета»	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.
Беседа «Дорожные нарушения»	Закреплять правила поведения на

	улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.
Ноябрь	
Практическая работа «Мы идём через дорогу»	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения.
Дидактическая игра «Станция технического обслуживания»	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.
НОД «Машины специального назначения» Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»	Давать детям знания о машинах специального назначения. Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
Декабрь	
НОД «Машины на нашей улице»	Расширять знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Практическая работа «Мы идём через дорогу»	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай).
Игра – соревнование «Водители, на старт!».	Развивать ловкость, смелость, мелкую моторику рук.
Настольная игра «Собери автомобиль»	Воспитывать усидчивость умение доводить начатое дело до конца.
Январь	
Настольная игра «Умные машины»	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте.
Разучивание считалки	Развивать умение чётко проговаривать слова. Воспитывать умение использовать считалку в игре.
НОД «Опасности зимней дороги»	Систематизировать знания детей о способах и особенностях

	передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.
Февраль	
Чтение М.Дружининой «Служебные машины»	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения.
Беседа «Улицы большого города»	Расширять представления детей об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.
Аппликация «Грузовая машина»	Развивать умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания.
Дидактическая игра «Набери правильно номер»	Закреплять у детей знания номеров экстренной помощи. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.
Март	
КВН «Твой приятель – светофор!»	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.
Разучивание пословиц.	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи.
Конструирование «Моя улица»	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.
Апрель	
Чтение В.Лебедев – Кумач «Умные зверюшки».	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятия. Воспитывать грамотного пешехода.
Загадки «Кто больше знает».	Развивать у детей внимание,

Беседа «Дорожные ловушки»	сообразительность, мышление. Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в сложившейся ситуации.
Май	
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД.
Словесная игра «Найди ошибку».	Обучать детей умению находить и исправлять ошибку в предложении. Развивать слуховое внимание.
Итоговая беседа	Уточнить объём знаний и навыков полученных за год обучения.

Подготовительная группа

Формы работы	Цель
Сентябрь	
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень усвоения детьми заданного объёма знаний по Правилам дорожного движения
Экскурсия по микрорайону	Закреплять названия улиц города, их элементы, обратить внимание на разнообразие транспорта и разметку дорог
Практическая работа «Выполни верно»	Закреплять знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги
Рисование цветными мелками на асфальте «Город, в котором живу»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, располагать здания и автомобили на разных уровнях, закреплять умение детей равномерно закрашивать рисунок
Октябрь	
НОД «Кто поможет на дороге»	Формировать знания о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на дороге. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к Правилам

	дорожного движения
Подвижная игра «Перекрёсток»	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрёстке. Воспитывать внимательность, честность
Дидактическая игра «Узнай знак по описанию»	Учить детей узнавать знаки по описанию их внешнего вида и назначению, самостоятельно составлять описания знаков
Рисование «Придумай новый дорожный знак»	Учить детей передавать предметы в схематическом изображении, развивать фантазию, творчество
Ноябрь	
Экскурсия на перекрёсток	Наблюдение за порядком движения на перекрёстке, практическое обучение детей переходу через дорогу на перекрёстке и вне его
Словесная игра «Закончи предложение»	Развивать у детей фонематический слух, мышление
Сюжетно-ролевая игра «Водители»	Закреплять знания значений дорожных знаков и сигналов светофора, развивать внимание
Настольная игра «Учим дорожные знаки»	Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации
Декабрь	
Чтение М. Дружининой «Моя улица»	Закреплять знания у детей об улице. Развивать речь, мышление
Викторина «Что? Где? Когда?»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание
Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»	Воспитывать уважение к работе сотрудников ГИБДД, закреплять знания основных сигналов регулировщика
Игра-соревнование «Перейди дорогу»	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя
Январь	
Вечер вопросов и ответов «Это должен знать каждый»	Формировать навыки безопасного поведения на улице и дороге. Уточнять и закреплять правила для пешеходов и пассажиров, рассказать

	об особенностях движения пешеходов и транспортных средств в гололёд, развивать диалогическую речь
Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль»	Закреплять знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление
Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем...»	Расширять представления об особенностях поведения в различных видах транспорта (автобус, такси, трамвай)
Февраль	
Рассматривание картинок «Опасные ситуации» и беседа « Кто виноват?»	Довести до сознания детей, что безопасность пешехода зависит в первую очередь от его правильного поведения на улице, в транспорте
Настольная игра «Ловкий пешеход»	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счёта в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность
Разучивание чистоговорок	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение чётко произносить звук «ж»
Дидактическая игра « Найди ошибки»	Закреплять умение замечать нарушителей правил дорожного движения и объяснять ошибки
Март	
Чтение Н. Носова «Автомобиль»	Знакомить детей с произведением, обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД
НОД «Твой приятель-светофор»	Познакомить детей с историей изобретения светофора. Закреплять знания о четырёхстороннем светофоре
Дидактическая игра «Теремок»	Закреплять умение различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве
Прогулка по микрорайону	Продолжать учить детей свободной ориентировкой в пределах близлежащего к детскому саду

	микрорайона, совместно с воспитателем составить план микрорайона, отразив на нём все элементы улицы и дороги
Апрель	
НОД «Игры на улице»	Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице
Дидактическая игра «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков
Лепка «Мы с друзьями на прогулке»	Учить передавать фигурки человека в движении, используя знакомые приёмы лепки, располагать их на макете, не нарушая правил дорожного движения
Май	
Сюжетно-ролевая игра «Город»	Обобщить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения для водителей и пешеходов
Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире
Диагностическое обследование детей	Выявить уровень усвоения детьми программного материала